



UPR-RP

CATÁLOGO  
SUBGRADUADO  
2023-2024

Efectivo junio 2022, la Universidad de Puerto Rico se reserva el derecho de hacer cambios en los requisitos académicos, el calendario y cuotas de matrícula luego de la fecha de publicación.

El Recinto de Río Piedras revisa sus ofrecimientos académicos de forma continua, en un esfuerzo por fortalecer su calidad y pertinencia. En ese proceso, algunos de los programas y cursos presentados en este catálogo podrán ser modificados, consolidados con otros programas o eliminados. Para información actualizada sobre los programas académicos y otros datos, refiérase a la siguiente dirección electrónica: <https://www.uprrp.edu/academia/facultades-escuelas-y-programas-academicas>

Publicado por el Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras.

El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico es un patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo. No se discrimina en contra de ningún miembro del personal universitario o en contra de aspirante a empleo por razón de raza, color, orientación sexual, sexo, nacimiento, edad, impedimento físico o mental, origen o condición social, veteranos y dependientes, ni por ideas políticas o religiosas.

## Tabla de Contenido

CUERPOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO.....	4
GRADOS QUE OTORGA LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN EL RECINTO DE RÍO PIEDRAS .....	7
DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN .....	11
GOBIERNO .....	16
REGLAMENTOS Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS .....	21
DERECHOS Y DEBERES.....	25
SERVICIOS ACADÉMICOS GENERALES.....	36
REGLAMENTACIÓN ACADÉMICA .....	40
REGLAS GENERALES SOBRE CURSOS Y MATRÍCULA .....	52
DERECHOS DE MATRÍCULA Y PAGOS.....	60
SERVICIOS DEL DECANATO DE ESTUDIANTES .....	64
FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES.....	72
PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	79
FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES .....	81
CURSOS DE ESTUDIOS GENERALES .....	85
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.....	137
PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	142
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS .....	168
CURSOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS .....	169
FACULTAD DE EDUCACIÓN.....	209
PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	215
FACULTAD DE EDUCACIÓN .....	276
CURSOS DE EDUCACIÓN .....	279

## **CUERPOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

### ***Junta de Gobierno***

*Los miembros actuales de la Junta de Gobierno durante el año fiscal 2023-2024 son:*

***CPA Ricardo Dalmau Santana***

*Presidente*

***Dr. Jorge Valentín Asencio***

*Vicepresidente*

***Lcda. Terilyn Sastre Fuente***

*Secretaria*

***Hon. Yanira Raíces Vega***

*Secretaria de Educación*

***Lcda. Martha L. Acevedo Peñuela***

*Representante de AAFAF*

***Dra. Mayda Velasco Bonilla***

***Dr. Edgard R. Resto Rodríguez***

*Representante Claustal*

***Ing. Emilio Colón Beltrán***

***Dr. Hermán Cestero Aguilar***

***Dr. Gonzalo F. Córdova Santini***

***Dr. Raúl J. Castro Santiago***

*Representante Claustal*

***Sr. Daniel Fernández González***

*Representante Estudiantil – Subgraduado*

***Sr. Simonely Hidalgo Rodríguez***

*Representante Estudiantil – Graduado*

### **PRESIDENTE DE LA UNIVERSIDAD**

Dr. Luis A. Ferrao Delgado

### **RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

Rectora

Dra. Angélica Varela Llavona

## SENADO ACADÉMICO

### Senadores Claustrales Ex Officio

Angélica Varela Llavona, Rectora del Recinto de Río Piedras y Presidenta del Senado Académico  
Luis A. Ferrao Delgado, Presidente de la Universidad de Puerto Rico  
Nancy Abreu Báez, Directora del Sistema de Bibliotecas  
Reinaldo Berrios Rivera, Decano de Estudios Graduados e Investigación  
Agnes M. Bosch Irizarry, Decana de la Facultad de Humanidades  
Grace M. Carro Nieves, Decana de la Facultad de Educación  
Carlos J. Corrada Bravo, Decano de la Facultad de Ciencias Naturales  
Gloria Díaz Urbina, Decana de Estudiantes  
Anna L. Georas Santos, Decana Interina de la Escuela de Arquitectura  
Mizerza González Vélez, Decana de Asuntos Académicos  
Maria I. Jimenez Chafey, Directora del Departamento de Consejería para el desarrollo Estudiantil  
Anaís M. López Cedres, Decana de Administración  
Rafael Marrero Díaz, Decano de la Facultad de Administración de Empresas  
Milagros A. Méndez Castillo, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales  
Vivian I. Neptune Rivera, Decana de la Escuela de Derecho  
Carlos J. Sánchez Zambrana, Decano de la Facultad de Estudios Generales  
Julia Y. Vélez González, Decana Interina de la Facultad de Comunicación e Información

### Senadores Estudiantiles Ex Officio

Will A. Gómez Ortiz, Representante Estudiantil ante la Junta Administrativa  
Miguel Marín Fuster, Presidente del Consejo General de Estudiantes  
Ángel A. Rodríguez Ramírez, Representante Estudiantil ante la Junta Universitaria

### Senadores Claustrales Electos

#### Facultad de Administración de Empresas

José A. González Taboada  
Carmen A. Figueroa Jiménez  
Beatriz Rivera-Cruz  
Juanita Rodríguez Marrero

#### Facultad de Ciencias Sociales

Roberto Frontera Benvenuti  
Carlos J. Guilbe López  
Dolores Miranda Gierbolini  
Grisell Reyes Nuñez

#### Facultad de Educación

Linda Clark Mora  
Ricardo León López  
María del R. Medina Díaz  
Mariel Nieves Hernández  
Farah A. Ramírez Marrero  
Rose M. Santiago Villafañe

#### Facultad de Humanidades

Nicolas A. Luzzi Traficante  
Antoine Philippe Bernard  
Alejandro Quinteros Meléndez

Pedro A. Reina Pérez

#### Escuela de Derecho

Oscar Miranda Miller  
Miguel A. Rivera Alvarez

#### Consejeros, Trabajadores Sociales y Psicólogos

Rose Marrero Teruel

#### Facultad de Ciencias Naturales

Nancy J. Correa Matos  
Heeralal Janwa  
Elvia J. Meléndez-Ackerman  
Ana H. Quintero Rivera

#### Facultad de Comunicación e Información

Héctor Díaz Rodríguez  
Vacante

#### Facultad de Estudios Generales

Marta Collazo Santos  
Marlene Duprey Colon

Marc C. Passerieu  
Carlos A. Pérez Coffie  
Edgard R. Resto Rodríguez

Escuela Graduada de Planificación  
Rafael L. Irizarry Odium

**Escuela de Arquitectura**  
Jorge L. Lizardi Pollock  
Regner Ramos Ramírez

Sistema de Bibliotecas  
Luis J. Crespo González  
Sylvia Sola Fernández

### **Senadores Estudiantiles Electos**

Leilany Boria Figueroa, Facultad de Comunicación e Información  
Eduardo A. Burgos Maldonado, Facultad de Estudios Generales  
Yadymar Figueroa Rivera, Facultad de Ciencias Sociales  
Sara I. García Rivera, Escuela Graduada de Planificación  
Adriel E. González Díaz, Facultad de Educación  
Simonely Hidalgo Rodríguez, Escuela de Derecho  
Paola Lugo Cardona, Facultad de Administración de Empresas  
Damián E. Nieves Guzmán, Facultad de Humanidades  
Joel Ramos Díaz, Escuela de Arquitectura  
Cynthia M. Rivera Sánchez, Facultad de Ciencias Naturales

# GRADOS QUE OTORGA LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN EL RECINTO DE RÍO PIEDRAS

## BACHILLER

### BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

En la **Facultad de Administración de Empresas**: Bachillerato en Gerencia de Oficina, Bachillerato en Administración de Empresas, General, y concentraciones en: Gerencia de Recursos Humanos, Contabilidad, Economía, Empresarismo, Estadística Aplicada, Finanzas, Gerencia de Operaciones y Suministros, Gerencia de Mercadeo y Sistemas Computadorizados de Información.

### BACHILLER EN ARTES

En la **Facultad de Estudios Generales**: Bachillerato en Artes en Estudios Generales.

En la **Facultad de Ciencias Sociales**: con concentraciones en Antropología, Ciencias Políticas, Ciencias Sociales, Economía, Geografía, Psicología, Relaciones Laborales, Sociología y Trabajo Social.

En la **Facultad de Humanidades**: con concentraciones en Artes Plásticas, Drama, Estudios Hispánicos, Estudios Interdisciplinarios, Filosofía, Historia, Historia del Arte, Inglés, Lenguas Modernas, Literatura Comparada y Música.

En la **Facultad de Educación**: Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Recreación, Bachillerato en Artes en Educación con concentraciones en Arte, Música y Teatro. Educación Elemental, con concentraciones en: Nivel Elemental, Educación Especial, Enseñanza del Inglés a Hispanoparlantes. Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentraciones en: Biología, Ciencias, Educación, Educación Física, Enseñanza del Inglés a Hispanoparlantes, Español, Estudios Sociales, Física, Historia, Matemáticas, Química. Bachillerato en Artes en Educación en Pre-Escolar.

En la **Facultad de Comunicación e Información**: Bachillerato en Artes en Comunicación con concentraciones en: Comunicación Audiovisual, Relaciones Públicas y Publicidad e Información y Periodismo.

### BACHILLER EN CIENCIAS

En la **Facultad de Ciencias Naturales**: Bachillerato en Ciencias de Cómputos, Bachillerato en Ciencias con concentraciones en: Estudios Interdisciplinarios, Biología, Ciencias Ambientales, Física, Matemáticas, Química y Nutrición y Dietética.

### BACHILLER EN DISEÑO AMBIENTAL

En la Escuela de Arquitectura.

## **MAESTRÍAS**

### **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

En la Facultad de Administración de Empresas.

### **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, PROGRAMA ACELERADO EN LÍNEA**

En la Facultad de Administración de Empresas.

### **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

En la **Escuela de Administración Pública** de la Facultad de Ciencias Sociales: Programa General y especialidades en Recursos Humanos y Relaciones Laborales Y Gobierno y Política Pública.

### **MAESTRÍA EN ARQUITECTURA**

En la Escuela de Arquitectura.

### **MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN**

En la Escuela Graduada de Planificación.

### **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

En la Facultad de Comunicación e Información.

### **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN A DISTANCIA**

En la Facultad de Comunicación e Información.

### **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

En la **Facultad de Ciencias Naturales** con especialidades en: Biología, Ciencias Ambientales, Física, Matemáticas y Química.

### **MAESTRIA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO**

En la **Facultad de Educación** con especialidad en: Fisiología del Ejercicio.

### **MAESTRÍA EN CONSEJERÍA EN REHABILITACIÓN**

En el Programa Graduado de Consejería en Rehabilitación, de la **Facultad de Ciencias Sociales**.

### **MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE COOPERATIVAS Y ORGANIZACIONES SOLIDARIAS**

En la Facultad de Ciencias Sociales.

### **MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL**

En la Escuela Graduada de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales.



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

En la **Facultad de Educación** con especialidades en: Liderazgo en Organizaciones Educativas, Currículo y Enseñanza, Ecología Familiar y Nutrición, Educación del Niño (Lectura, Preescolar), Educación Especial, Investigación y Evaluación Educativa, Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma y Orientación y Consejería.

## **MAESTRÍA EN ARTES**

En la **Facultad de Ciencias Sociales** con especialidades en: Economía, Sociología, Psicología Académica e Investigativa, Psicología Clínica, Psicología Industrial Organizacional y Psicología Social-Comunitaria.

En la **Facultad de Humanidades** con especialidades en: Estudios Hispánicos, Filosofía, Historia, Inglés, Lingüística, Literatura Comparada, Traducción y Gestión y Administración Cultural.

En la **Facultad de Comunicación e Información** con especialidades en Periodismo y Teoría e Investigación.

## **MAESTRÍA EN DERECHO**

En la Escuela de Derecho (LLM).

## **MAESTRÍA EN DERECHO EN ORALIDAD EN EL SISTEMA PENAL, EN LÍNEA**

En la Escuela de Derecho (LLM).

## **PRIMER GRADO PROFESIONAL**

En la Escuela de Derecho, Juris Doctor.

## **DOCTORADOS**

### **DOCTOR EN FILOSOFÍA**

En la **Facultad de Ciencias Naturales** con especialidades en Biología, Física-Química, Química, Matemáticas y Ciencias Ambientales.

En la **Facultad de Humanidades** con especialidades en: Estudios Hispánicos, Inglés e Historia.

En la **Facultad de Ciencias Sociales** con especialidades en Psicología, Psicología (área de énfasis en Psicología Clínica) y Trabajo Social.

En la **Facultad de Administración de Empresas** con especialidades en Finanzas y Comercio Internacional.

### **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

En la **Facultad de Educación** con especialidades en Liderazgo en Organizaciones Educativas, Currículo y Enseñanza y Orientación y Consejería.

## **CERTIFICADOS**

### **CERTIFICADO GRADUADO DE TRADUCTOR ESPECIALIZADO**

En la Facultad de Humanidades.

### **CERTIFICADO DE POST GRADO**

Lingüística Aplicada al Español.

### **PROGRAMA CONJUNTO HACIA LA OBTENCION DE:**

Juris Doctor en la Facultad de Derecho y Maestría en Administración de Empresas en la Facultad de Administración de Empresas.

### **CERTIFICADOS DE POST GRADO: POST BACHILLERATO**

Administrador de Documentos y Archivos Analista de Recursos de Información Electrónicos  
Maestro Bibliotecario\*

### **CERTIFICADO DE POST GRADO: POST MAESTRÍA**

**En la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información:** Administración de Bibliotecas Académicas Públicas y Especiales Consultor en Servicios de Información, Especialista en Información Jurídica.

## DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN

### RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad de Puerto Rico se establece y desarrolla durante las primeras décadas del siglo XX. Otras instituciones le precedieron, en una tradición de fundaciones de instituciones de educación superior en Puerto Rico que se remonta a la fundación, en San Juan, de la Universidad de Estudios Generales Santo Tomás de Aquino por la Orden de los Dominicos, en 1532. A esta siguieron el Seminario San Ildefonso, establecido durante la primera mitad del siglo XIX, y la Institución de Enseñanza Superior de Puerto Rico, creada en 1888 bajo los auspicios del Ateneo Puertorriqueño. En 1900, se creó la Escuela Normal en Fajardo, dirigida por el Comisionado de Instrucción, con el propósito de preparar maestros para enseñar en las escuelas públicas. En 1901, la Escuela Normal se traslada al pueblo de Río Piedras.

La Universidad de Puerto Rico adquiere su reconocimiento oficial como una institución académica por la ley del 12 de marzo de 1903. Al ser constituida por la Asamblea Legislativa, absorbe en su sistema a la Escuela Normal. El Comisionado de Educación dirigió la Universidad hasta 1924. En 1908, el Congreso de los Estados Unidos extiende a Puerto Rico la ayuda financiera que confería el Acta Morrill Nelson a los *Land Grant Colleges*. De este modo, la Universidad de Puerto Rico se convirtió en un *Land Grant College* y adoptó el modelo de programación académica de las universidades norteamericanas, a diferencia de las otras universidades latinoamericanas, que continuaron con el estilo europeo.

Se inicia un período de creación de facultades en la Universidad. El 4 de abril de 1910, se crea el Colegio de Artes Liberales, y el 23 de septiembre de 1911, nace el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas en Mayagüez, mediante legislación presentada por don José de Diego. El 22 de septiembre de 1913, se crea el Colegio de Leyes y el Colegio de Farmacia en Río Piedras.

La ley del 11 de agosto de 1924 es el primer paso hacia el logro de una autonomía universitaria: se separa la Universidad de la jurisdicción del Departamento de Instrucción Pública, se le permite a la Universidad de Puerto Rico una identidad y estructura administrativa propias y se nombra, como primer rector, al Dr. Thomas E. Benner. En la Junta de Gobierno de la Universidad permanecen como miembros representantes del Gobierno y de la Legislatura.

La Escuela Normal se convierte en el Colegio de Pedagogía en 1925, por la Ley Núm. 50. En septiembre del año siguiente, se crea la Escuela de Medicina Tropical y surge el Colegio de Administración Comercial, con la cooperación de la Universidad de Columbia.

El Programa de Estudios Graduados se inaugura en el año 1927, cuando el Departamento de Estudios Hispánicos inicia el ofrecimiento del grado de Maestría en Estudios Hispánicos.

El 3 de marzo de 1931, el Congreso de los Estados Unidos aplica las Leyes Hatch, Adams, Purnell y Smith-Lever a Puerto Rico, con fondos para iniciar trabajos en Extensión Agrícola y la Estación Experimental Agrícola. La Escuela de Trabajo Social, que inició sus cursos en 1929, se convierte en un departamento del Colegio de Pedagogía, con un programa graduado (acreditado) de dos años, en 1934. La Ley Bankhead-Jones de los Estados Unidos, del 29 de junio de 1935, facilitó ayuda financiera para trabajos de investigación en Puerto Rico.

Una nueva Ley Universitaria es aprobada por la Asamblea Legislativa de Puerto Rico el 7 de mayo de 1942. Esta ley respaldaba una mayor autonomía de la Universidad de Puerto Rico, una reorganización interna y la creación del Consejo Superior de Enseñanza.

En 1943, el Colegio de Artes y Ciencias se divide en las Facultades de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La Escuela de Trabajo Social pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Sociales. Al iniciarse el año académico 1943-44, se establece el Programa de Estudios Generales, que pocos años después vendría a constituirse en una nueva facultad. En el mismo año, se crea el Instituto de Meteorología Tropical como parte de la Facultad de Ciencias Naturales.

La Escuela Graduada de Administración Pública, creada por ley en 1942, se hace realidad en 1945, bajo la Facultad de Ciencias Sociales. El Departamento de Trabajo Social se convierte en una Escuela Profesional Graduada y se incorpora a la Facultad de Ciencias Sociales. En 1954, el Consejo Superior de Enseñanza aprueba el programa de Maestría en Trabajo Social.

La Escuela de Medicina tiene sus comienzos en 1950. La Escuela de Odontología surge en 1957, así como el Centro Nuclear de Puerto Rico—respaldado por la Comisión de Energía Atómica de los Estados Unidos—y los estudios graduados en Tecnología Nuclear, Física Radiológica y Matemáticas.

El primer programa doctoral en Estudios Hispánicos se establece en 1963. La Universidad de Puerto Rico crece a tal nivel internamente, que se comienza a planificar su extensión a la Isla por medio de una red de Colegios Regionales. El primero de estos colegios abre sus puertas en la comunidad de Humacao, en 1962.

El 3 de abril de 1965, el Consejo Superior de Enseñanza aprueba el Programa Graduado de Planificación, a tono con las inquietudes tanto a nivel gubernamental como de la ciudadanía, sobre la necesidad de planificar el crecimiento económico y social de la Isla. También, en este año, se aprueba la Maestría en Educación, con concentración en Orientación y Consejería, en Administración y Supervisión Escolar y en Educación Secundaria.

El 20 de enero de 1966, se aprueba la Ley Universitaria vigente, la cual deroga la Ley Núm. 135 de 1942 y la Ley Núm. 88 de 1949. La Ley Universitaria de 1966 crea tres unidades autónomas: el Recinto Universitario de Río Piedras, el Recinto Universitario de Mayagüez y el Recinto de Ciencias Médicas, además de una Administración Central.

El Consejo de Educación Superior autoriza los grados de Maestría en Psicología y el Bachiller en Arquitectura en abril de 1966.

El crecimiento acelerado y multifacético de nuevas entidades en el Sistema Universitario hace necesario la creación de más colegios regionales en diferentes partes de la Isla, proporcionando, a mayor número de personas, la oportunidad de estudios. Los Colegios Regionales de Arecibo y Cayey se crean en 1967. Más tarde, en el año académico 1970-71, Cayey se convierte en el Colegio Universitario de Cayey.

En 1968, se establece la Escuela Graduada de Administración Comercial, hoy Administración de Empresas. En el año 1969, el Consejo de Educación Superior aprueba el establecimiento de la Escuela Graduada de Bibliotecología, hoy Escuela Graduada de Ciencias de la Información, con el ofrecimiento del grado de Maestría en Bibliotecología.

El crecimiento institucional requiere el establecimiento, autorizado por la Ley de 1966, de la Administración de Colegios Regionales en 1970, bajo la dirección de un rector. Se inaugura, en ese año, el Colegio Regional de Ponce. También, se crea, en ese año, el Colegio Regional de Bayamón.

El Programa Doctoral en Química se establece en 1970, en el Colegio de Ciencias Naturales.

En 1972, el Consejo de Educación Superior certifica los programas conducentes a los grados de Maestría en Educación con especialización en Economía Doméstica, Maestría en Consejería en Rehabilitación y Maestría en Artes con especialidad en Comunicación Pública. Además, en 1972, se crea el Colegio Regional de Aguadilla.

En 1974 se autoriza al Colegio Regional de Humacao ofrecer programas de cuatro años y se convierte en el Colegio Universitario de Humacao. En ese mismo año, se establece el Colegio Regional de Carolina.

En 1974, el Consejo de Educación Superior aprueba los programas de Maestría en Lingüística, Literatura Comparada y Traducción.

El grado de Maestría en Arquitectura se aprueba en 1976, y el Bachillerato en Comunicación Pública se autoriza en 1977. En 1979, se aprueba el grado de Maestría en la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma y el grado de Maestría en Investigación y Evaluación Pedagógica.

En el año académico 1979-80, el Colegio Regional de la Montaña, en Utuado, inicia sus programas de estudio.

En 1979, el Colegio Regional de Bayamón se convierte en un Colegio Universitario Tecnológico. El 23 de julio de 1980, el Colegio Regional de Arecibo inicia su ofrecimiento de programas de cuatro años como un Colegio Universitario Tecnológico.

El Consejo de Educación Superior autoriza los Programas Doctorales en Biología y Física-Química en el Colegio de Ciencias Naturales en el año 1981.

En 1982, se confiere el primer Certificado de Traductor Especializado.

También, en 1982, el Consejo de Educación Superior autoriza el Programa de Intérprete en el Colegio de Humanidades. El Colegio Regional de Ponce se convierte en un Colegio Universitario Tecnológico. Cayey y Humacao se convierten en unidades autónomas.

Además, en 1982, se aprueba el Programa Doctoral en Educación, y en enero de 1983, se admite el primer grupo de estudiantes. En 1986, el Consejo de Educación Superior autoriza los Programas Doctorales en Historia y Psicología.

En 1988, se autoriza la Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial, y, en 1989, se autoriza el Grado de Maestría en Artes con especialización en Sociología. En 1991, se autoriza el programa conducente al grado de Maestría en Educación con especialidad en Nivel Preescolar, Nivel Elemental y la Enseñanza de la Lectura.

En 1993, por decreto de ley, se sustituye el Consejo de Educación Superior por una Junta de Síndicos como cuerpo rector del Sistema Universitario de la Universidad de Puerto Rico. En 2013, la Junta de Síndicos cambia a Junta de Gobierno.

Para el año 1994, la Junta de Síndicos aprueba el cambio de nombre del Departamento de Ciencias Secretariales y del grado por el de Departamento de Administración de Oficinas y Bachillerato en Administración de Oficina con las concentraciones en Administración de Sistemas de Oficina y Administración de Oficina, restructurando, a su vez, estos programas académicos.

También, se aprueba el cambio de nombre del Departamento de Bienestar Social y del grado por el de Departamento en Trabajo Social y Bachillerato en Trabajo Social. En ese mismo año, se aprueba un nuevo programa en el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias Naturales, el Bachillerato en Ciencias de Cómputos.

En 1999, se autorizan cuatro programas graduados nuevos. Uno de ellos es la Maestría en Derecho, ofrecida por la Escuela de Derecho, y la Facultad de Humanidades comienza a ofrecer el doctorado en Inglés. La Facultad de Administración de Empresas ofrece un doctorado en Finanzas y Comercio Internacional, y la Facultad de Ciencias Naturales comienza un doctorado en Matemáticas. Para el año 2001, se aprueba la propuesta para el establecimiento del Programa Doctoral en Filosofía y Letras con especialidad en Trabajo Social.

En el año 2006, el Senado Académico aprobó La Propuesta para la revisión del bachillerato en el Recinto de Río Piedras, mediante la Certificación 46.

La Junta de Síndicos aprueba la creación de una Maestría en Artes en Gestión y Administración Cultural en 2008, en la Facultad de Humanidades.

Para 2009, se autoriza la creación de una Maestría en Ciencias con especialidad en Ciencias Ambientales y un Doctorado en Filosofía con especialidad en Ciencias Ambientales.

En el año 2012, el Senado Académico aprueba la Nueva Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, en su Certificación 38.

Para el año 2012, se aprueba la Ley 250 de Pasaporte Post-secundario de Acomodo Razonable para estudiantes con impedimentos de escuelas secundarias, aspirantes a estudiar en instituciones post secundarias.

En 2014, el Consejo de Educación de Puerto Rico aprobó el cambio de nombre del Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Estadísticas a Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Estadística Aplicada.

En el año 2014, mediante la Certificación 50, la Junta de Gobierno acuerda adoptar recomendaciones para acciones a corto, mediano y largo plazos dirigidas a atender las metas de aumento en las tasas de acceso, retención y graduación.

Desde 2019, la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) autoriza al Recinto de Río Piedras la solicitud de “cambio sustantivo” para utilizar métodos educativos alternos (i.e a distancia) dentro del alcance de su acreditación institucional. Esta autorización permite la creación y ofrecimiento de programas a distancia.

Mediante la Certificación 125 2020-2021 de la Junta de Gobierno, nace la Facultad de Comunicación e Información, que surge de la consolidación entre la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información y la Escuela de Comunicación, “como resultado del compromiso dual del Recinto de Río Piedras para ofrecer programas académicos de avanzada y de maximizar el uso de los recursos docentes, no docentes, bibliográficos y de sus instalaciones físicas”.

En el transcurso de su existencia, desde su fundación en 1903, el Recinto ha continuado su creciente e ininterrumpido desarrollo en un proceso constante y progresivo en sus programas de estudio, organización, complejidad administrativa y expansión general. En el cumplimiento de la misión que le corresponde como Universidad, ha seguido ofreciendo, en forma cada vez más amplia, las oportunidades para el logro de una preparación cultural y profesional óptima, al alcance del pueblo de Puerto Rico.

## **MISIÓN**

El Recinto de Río Piedras tiene una misión particular que surge y se fundamenta en su historia y acervo cultural, los cuales lo distinguen de los demás recintos y unidades del sistema. Es este acervo cultural el que provee la base para su desarrollo, y define su orientación y aporte peculiar dentro del Sistema de la Universidad de Puerto Rico. El texto de la misión fue aprobado por el Senado Académico mediante la Certificación Número 67 de 1989-1990:

- Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la conciencia y responsabilidad social.
- Proveer educación graduada de la más alta calidad, cuyos elementos medulares sean la investigación y la creación, y que ayude a fortalecer la educación subgraduada. Además, proveer programas post bachillerato para la capacitación de profesionales del más alto calibre, comprometidos con los ideales y valores de la sociedad puertorriqueña.
- Proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Esta debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.
- Desarrollar la docencia, la investigación, el servicio e integración a la comunidad, de acuerdo con la realidad histórico-social de Puerto Rico, en armonía con su ámbito caribeño y latinoamericano, y proyectándose a la comunidad internacional. Se enriquecerá y fortalecerá el acervo de conocimientos pertinentes a la consolidación de la

nacionalidad puertorriqueña, su historia, idioma y cultura. También, se propiciará el desarrollo y la divulgación del conocimiento a nivel internacional.

- Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua, que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Estos deben contribuir, además, a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida.

### **ACREDITACIÓN Y AFILIACIONES**

La Universidad de Puerto Rico fue reconocida como institución de enseñanza superior y admitida a la *Middle States Association of Colleges and Secondary Schools* el 29 de abril de 1946. La más reciente reafirmación de acreditación del Recinto de Río Piedras tuvo lugar en junio de 2016. La Universidad forma parte, también, de la Asociación de Universidades Hispanoamericanas desde 1955. En 1965 se afilió al *College Entrance Examination Board*; el Recinto de Río Piedras se afilió institucionalmente en 1967. Además, es miembro del *American Council on Education*. Para el año 2006, la Fundación Carnegie otorgó al Recinto de Río Piedras la clasificación de universidad de investigación con alto nivel de actividad investigativa, siendo la única de su tipo en Puerto Rico.

El Museo de Historia, Antropología y Arte del Recinto de Río Piedras está acreditado por la *American Alliance of Museums*, Washington, DC. Igualmente, el Sistema de Bibliotecas ha sido evaluado y se rige por los estándares de la *Association of College & Research Libraries*.

El Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil está acreditado por la *International Association of Counseling Services* (IACS) y el Centro de Desarrollo Preescolar NAEYC (National Association for the Education of Young Children) por la NCATE.

Las acreditaciones individuales de las diferentes Facultades, Escuelas y Departamentos se indican en las secciones correspondientes.

### **ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS**

Se crea en el año 1948 por un grupo de egresados bajo el nombre de Asociación de Exalumnos de la Universidad de Puerto Rico, siguiendo el patrón de otras asociaciones creadas en instituciones en Estados Unidos. Está afiliada al Congreso Americano de Exalumnos y mantiene estrecha coordinación con la Oficina de Desarrollo y Exalumnos adscrita a la Oficina del Rector. Su propósito es servir a la Universidad y estimular las mejores relaciones entre sus miembros para lograr satisfacer las metas académicas y filosóficas de la Institución, lo que, a su vez, promueve el bienestar de la comunidad puertorriqueña en general.

## **GOBIERNO**

### **JUNTA DE GOBIERNO**

La Junta de Gobierno fue creada en el año 2013 como un cuerpo independiente y autónomo que gobierna el sistema de 11 unidades que componen la Universidad de Puerto Rico. Previo a su creación, estas responsabilidades estaban a cargo del antiguo Consejo de Educación Superior (CES) y la anterior Junta de Síndicos (JS).

La labor de la Junta de Gobierno es gobernar a la Universidad, supervisar las operaciones generales de la institución y crear directrices que rijan su orientación y desarrollo. La Junta no se involucra en pormenores administrativos o en labores pertinentes a la Presidencia o a los Rectores, Rectoras u otros funcionarios universitarios.

La Junta representa el interés público en la Universidad, velando siempre por la protección de la Universidad contra el interés político partidista, o cualquier otro interés que menoscabe su autonomía, tendencias anti intelectuales que se manifiesten en contra de la libertad académica, la promoción de la conciencia crítica y el desarrollo pleno de las virtudes del estudiantado.

Está compuesta por 13 miembros, a saber: un estudiante regular de bachillerato; un estudiante regular de un programa graduado de la Universidad; dos profesores con nombramiento permanente en el sistema universitario; el Secretario de Educación, con carácter ex officio; un profesional con amplio conocimiento y experiencia en el campo de las finanzas; un residente de Puerto Rico que ha participado con distinción en el liderato social y comunitario; cinco residentes de Puerto Rico destacados en saberes artísticos, científicos y profesionales; y un ciudadano residente en Puerto Rico, vinculado a las comunidades puertorriqueñas en el exterior.

Exceptuando a los dos estudiantes y los dos profesores, que son elegidos, los demás miembros de la Junta de Gobierno son nombrados por el Gobernador con el consejo y consentimiento del Senado. Todos los miembros de la Junta de Gobierno desempeñan sus cargos por términos escalonados, fijados en la Ley de la Universidad, y hasta que sus sucesores sean nombrados y tomen posesión.

### **LA LEY DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO ESTABLECE LOS SIGUIENTES DEBERES Y ATRIBUCIONES INDELEGABLES DE LA JUNTA DE GOBIERNO:**

- Aprobar el plan de desarrollo integral de la Universidad y revisarlo anualmente.
- Autorizar la creación, modificación y reorganización de recintos, centros y otras unidades institucionales universitarias; de colegios, escuelas, facultades, departamentos y dependencias de la Universidad; pero no podrá privatizar, enajenar ni abolir las unidades institucionales autónomas existentes al momento de aprobarse esta ley, sin previa autorización de Ley.
- Disponer la creación y eliminación de cargos de funcionarios auxiliares del Presidente de la Universidad.
- Autorizar la creación y eliminación de cargos de decanos que no presidan facultades.
- Aprobar o enmendar el Reglamento General de la Universidad, el Reglamento General de Estudiantes, el Reglamento de Estudiantes de cada recinto, el Reglamento del Sistema de Retiro y cualquier otro reglamento de aplicación general, sujeto a las disposiciones de la Ley de Procedimiento Administrativo Uniforme, Ley Núm. 170 de 12 de agosto de 1988, según enmendada.



- Resolver las apelaciones que se interpusieren contra las decisiones del Presidente, de la Junta Universitaria y de la Junta de Apelaciones del personal técnico administrativo en el sistema universitario.
- Nombrar, en consulta con los senados académicos u organismos equivalentes de las respectivas unidades, al Presidente de la Universidad, a los rectores de los recintos universitarios y de cualquiera otra unidad autónoma que se cree dentro del sistema universitario y que por su condición la Junta de Gobierno determine que debe ser dirigida por un Rector. Tales funcionarios ocuparán sus cargos a voluntad de la Junta. La Junta de Gobierno deberá evaluar la labor de cada uno de los mencionados funcionarios en cada término no menor de dos (2) años, ni mayor de cuatro (4) años de la incumbencia de éstos. La referida evaluación será por escrito, discutida con cada incumbente y formará parte del archivo correspondiente de la Junta de Gobierno.
- Aprobar el nombramiento del Director de Finanzas de la Universidad de Puerto Rico.
- Considerar y aprobar el proyecto de presupuesto del sistema universitario que someta el Presidente anualmente, aprobar y mantener un sistema uniforme de contabilidad y auditoría para el uso de los fondos de la Universidad conforme a la ley y los reglamentos. Cuando a la terminación de un año económico no se hubiese aprobado el presupuesto de la Universidad correspondiente al año siguiente en la forma dispuesta en la Ley de la Universidad de Puerto Rico, regirá el presupuesto que estuviere en vigor durante el año anterior.
- Rendir anualmente, al Gobernador y a la Asamblea Legislativa, un informe acerca de sus gestiones y del estado y finanzas de la Universidad.
- Adoptar normas respecto a los derechos y deberes del personal universitario, y fijar sueldos y emolumentos a los funcionarios de la Universidad nombrados por la propia Junta de Gobierno.
- Crear y otorgar distinciones académicas por su propia iniciativa o a propuestas de los Senados Académicos.
- Establecer el procedimiento para la sustitución temporal de funcionarios universitarios.
- Adoptar un reglamento interno.
- Mantener un plan de seguro médico y un sistema de pensiones para todo el personal universitario, el cual incluirá un plan de préstamos sin interponerse a los poderes de la Junta de Retiro.
- Organizar su oficina, nombrar su personal y contratar los servicios de los peritos, asesores y técnicos necesarios para ejercer las facultades establecidas en esta Ley y hacer las asignaciones necesarias a tales fines. El personal de carrera de la anterior Junta de Síndicos será transferido a la nueva Junta de Gobierno, y conservará todos los derechos, privilegios y obligaciones adquiridos.
- Establecer normas generales para la concesión de becas y cualquier otra ayuda económica en el sistema universitario público.
- Elaborar mecanismos que conduzcan a la mejor transición entre los programas de las escuelas superiores del país, especialmente las públicas, y los programas de la Universidad, de manera que los alumnos y las alumnas del país se formen en un ambiente conducente a la formación universitaria.

- Autorizar la creación de corporaciones subsidiarias o afiliadas para ofrecer servicios a la comunidad universitaria y al pueblo de Puerto Rico.
- Atender cabalmente los requerimientos de las entidades acreditadoras, las regionales y las propias, entre ellas, el Consejo de Educación de Puerto Rico, la *Middle States Commission on Higher Education*, y las que ofrecen acreditaciones profesionales particulares.
- Atender cabalmente los requerimientos de entidades e instrumentalidades públicas del Estado Libre Asociado de Puerto Rico o del gobierno de los Estados Unidos de América que puedan otorgar fondos a la Universidad o darle asistencia para el desarrollo de programas.
- Asegurar que la Universidad de Puerto Rico sirva de fuerza vinculante entre nuestro país y el resto del mundo.
- Promover, a tenor con las prácticas aceptadas en las mejores instituciones universitarias del mundo, la sostenida vinculación de los egresados de la Universidad con su Alma Mater, procurándose, como fruto de esta vinculación, los debidos respaldos económicos para la Institución.
- Velar por el sano mantenimiento y la actualización de las infraestructuras universitarias, tanto constructivas como tecnológicas, prestando particular atención al patrimonio arquitectónico del cual es depositaria.

#### **PRESIDENTE**

El *Presidente* de la Universidad de Puerto Rico es el director del Sistema Universitario, representante de la Junta de Gobierno, el presidente de la Junta Universitaria, el director de las Oficinas Centrales de la Universidad de Puerto Rico, el representante de la Universidad ante los Tribunales en las funciones corporativas de la Universidad y miembro *ex-officio* de los claustros, senados académicos y juntas administrativas del sistema universitario.

El Presidente es responsable de someter a consideración de la Junta de Gobierno el plan de desarrollo integral de la Universidad y sus revisiones anuales, los reglamentos de aplicación general y acuerdos de la Junta Universitaria que requieran su aprobación, el proyecto de presupuesto para el Sistema Universitario, y el informe anual a la Junta de Gobierno sobre la vida universitaria. El Presidente establece relaciones con universidades y centros de cultura de Puerto Rico y el exterior, resuelve apelaciones sobre decisiones de rectores y directores, establece y administra los sistemas y procedimientos uniformes para lograr las funciones, objetivos y acciones del sistema universitario. Somete a la Junta de Gobierno los nombramientos de rectores, directores y otros funcionarios del sistema. Tiene autoridad para ordenar estudios y hacer recomendaciones a organismos institucionales.

#### **JUNTA UNIVERSITARIA**

La *Junta Universitaria* mantiene la integración del sistema universitario por medio de una planificación en conjunto y asesora al Presidente de la Universidad en la coordinación de los aspectos académicos, administrativos y financieros de las diferentes unidades institucionales. La Junta formula un proyecto de Reglamento General de la Universidad que somete al examen de los Senados Académicos y que, luego, el Presidente somete a la consideración de la Junta de Gobierno. Formula, además, el Reglamento General de Estudiantes para someterlo a la Junta de Gobierno, considera y hace recomendaciones pertinentes sobre el plan de desarrollo integral y el presupuesto para el Sistema Universitario. Además, la Junta Universitaria resuelve apelaciones sobre decisiones de las Juntas Administrativas y Senados Académicos de los Recintos, así como

iniciativas en el desarrollo, planificación y coordinación de conjunto para la Universidad de Puerto Rico.

### **RECTORES Y DIRECTORES**

Los Recintos Universitarios de Río Piedras, Mayagüez y Ciencias Médicas, la Universidad de Puerto Rico en Humacao, la Universidad de Puerto Rico en Cayey, la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, la Universidad de Puerto Rico en Ponce, la Universidad de Puerto Rico en Aguadilla, la Universidad de Puerto Rico en Bayamón, la Universidad de Puerto Rico en Carolina y la Universidad de Puerto Rico en Utuado, todos están dirigidos por sus respectivos rectores/as. Otras unidades institucionales autónomas dentro del sistema universitario están dirigidas por un director.

El *Rector* ejerce la autoridad administrativa y académica dentro del ámbito de su respectiva unidad institucional (recinto). Preside el Senado Académico, la Junta Administrativa y las reuniones del Claustro. Tiene facultad de nombrar decanos, directores de departamentos y de otras dependencias, personal universitario, conferenciantes visitantes y otro tipo de personal visitante. Resuelve las apelaciones de decisiones de los decanos. Representa al Recinto en actos, ceremonias y funciones académicas que se celebren. Formula el proyecto de presupuesto de su Recinto a base de las recomendaciones de las distintas dependencias y rinde el informe anual de actividades de su Recinto al Presidente de la Universidad y a la Junta de Gobierno.

### **JUNTAS ADMINISTRATIVAS**

En cada recinto, hay una *Junta Administrativa* que asesora al Rector en el ejercicio de sus funciones, elabora proyectos y planes de desarrollo de la unidad institucional, considera el proyecto de presupuesto del Recinto y concede, a propuesta del Rector, las licencias, los rangos académicos, permanencias y ascensos del personal docente y técnico del recinto.

### **SENADOS ACADÉMICOS**

Cada Recinto Universitario tiene un *Senado Académico*, que constituye el foro oficial de la comunidad académica, donde se discuten los problemas generales que afectan la marcha de la Universidad y para otros asuntos en que tiene jurisdicción. Está compuesto por el Rector, el personal docente electo al cargo de senadores académicos, los representantes estudiantiles y los decanos como miembros *ex-officio*.

Ejerce jurisdicción en: determinar la orientación general de los programas de enseñanza y de investigación del Recinto; establecer las normas generales de ingreso, permanencia, promoción de rango y licencia de miembros del claustro, como también establecer requisitos generales de admisión, promoción y graduación de estudiantes. El Senado Académico hace recomendaciones a la Junta de Gobierno sobre la creación o reorganización de facultades, colegios, escuelas y otras dependencias en el Recinto, y sobre la creación y el otorgamiento de distinciones académicas. Hace recomendaciones a la Junta Universitaria sobre los proyectos del Reglamento General y el Reglamento General de Estudiantes. El Senado Académico puede establecer normas generales para tratar con aquellos asuntos de la Institución que no aparecen detallados en ningún reglamento y rinde un informe anual de su labor al claustro.

### **CLAUSTRO**

El *Claustro* está compuesto por el rector, los decanos, directores de departamentos y el personal docente. El Reglamento General de la Universidad de Puerto Rico define el ejercicio de sus funciones, atribuciones, prerrogativas, deberes y derechos.

## **ESTUDIANTES**

Los *Estudiantes* forman parte de la comunidad universitaria. Sus derechos y deberes aparecen definidos en el Reglamento General de Estudiantes. Los estudiantes están representados ante la administración universitaria por el Consejo General de Estudiantes y ante las Facultades y Escuelas por los Consejos de Estudiantes de cada una de ellas. También hay representación estudiantil en todos los cuerpos directivos.

## **REGLAMENTOS Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS**

### **REGLAMENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

Enmendado y aprobado por el Consejo de Educación Superior el 10 de diciembre 2006, establece las reglas de aplicación general en el Sistema Universitario necesario para el gobierno, la organización y el mejor cumplimiento de los objetivos de la Universidad de Puerto Rico.

Contiene las disposiciones generales sobre la composición y gobierno del Sistema Universitario, poderes y funciones de sus componentes al nivel central y de las unidades institucionales y facultades y el régimen de personal universitario reconocido en la Universidad de Puerto Rico. Su versión original entró en vigor el 1 de abril de 1981. La Junta de Gobierno mediante la certificación #55 2022-2023, aprobó una nueva versión que incorpora todas las enmiendas aprobadas. [https://apicertificaciones.upr.edu/file/download/26272\\_](https://apicertificaciones.upr.edu/file/download/26272_)

### **REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

#### ***DERECHOS Y DEBERES***

##### **Artículo 2.1 - Política Institucional**

El derecho fundamental del estudiante universitario en la comunidad académica es el derecho a educarse. Este derecho no se limita al salón de clase, sino que abarca el conjunto de sus posibles experiencias y relaciones con sus compañeros, con el personal docente, con el personal no docente y con sus conciudadanos en la comunidad en general. El deber principal del estudiante consiste en ejercer ese derecho al máximo y en comportarse de manera que su conducta no limite a los demás miembros de la comunidad en el ejercicio de sus derechos ni en el cumplimiento de sus deberes.

A fin de posibilitar los altos fines de la educación, el estudiante cultivará los principios de integridad, respeto mutuo y diálogo sereno en sus relaciones con los demás miembros de la comunidad universitaria. La Universidad asume su compromiso con estos principios y, en consideración a los mismos, todos los miembros de la comunidad universitaria deberán respetarlos y a hacerlos suyos. La Universidad de Puerto Rico garantizará asimismo el ofrecimiento de servicios de procuraduría estudiantil en las unidades del Sistema, de conformidad con las normas adoptadas a tal propósito.

##### **Artículo 2.2 - Interpretación**

Este Reglamento deberá interpretarse de modo que se fomente una cultura institucional de respeto a los derechos reconocidos por nuestro ordenamiento y este Reglamento.

##### **Artículo 2.3 - Prohibición de discrimen**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe todo discrimen en la educación, el empleo y la prestación de servicios por razones de raza, color, sexo, nacimiento, edad, origen o condición social, ascendencia, estado civil, ideas o creencias religiosas o políticas, género, preferencia sexual, nacionalidad, origen étnico, impedimentos, condición de veterano de las Fuerzas Armadas, o por ser víctima o ser percibido como víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho. Esta Política antidiscriminatoria se extiende a todas las funciones y actividades de la Universidad y de las unidades institucionales que integran su Sistema, tales como el empleo y la selección de empleos, los programas educativos, los servicios, las admisiones y la ayuda financiera, entre otros.

Esta Política antidiscriminatoria, desde luego, cobija a todos los estudiantes en su relación con la Universidad y aplicará a los beneficios, servicios, programas y prestaciones que esta brinda. Se garantizará el derecho de todo estudiante a la participación ordenada en las actividades que lleve

a cabo la Universidad, así como el acomodo razonable para todo aquel estudiante con impedimentos o condiciones que sean documentadas y que no constituyan, por sí mismos, incapacidad para los estudios universitarios o un riesgo para las demás personas.

#### **Artículo 2.4 - Políticas contra hostigamiento sexual y el uso ilícito de drogas, sustancias controladas y abuso del alcohol**

Todos los componentes de la comunidad universitaria tienen el deber de observar una conducta apropiada y respetuosa hacia las demás personas. Cónsono con este principio y con las leyes y políticas aplicables, no se tolerará en esta Institución el maltrato físico, verbal o psicológico, ni el hostigamiento sexual proveniente de miembro alguno de la comunidad universitaria o de la comunidad externa.

De igual modo, es política de la Universidad promover un ambiente libre del uso ilícito de drogas, sustancias controladas y abuso del alcohol.

La consecución de lo anterior se realizará a través de la educación y del cumplimiento estricto y vigoroso de la ley, los reglamentos, las políticas y los procedimientos adoptados por la Universidad para cada caso.

#### **Artículo 2.5 - Expedientes de estudiante**

Los expedientes académicos y disciplinarios de los estudiantes se mantendrán separadamente. La información relativa a estos expedientes disciplinarios no estará disponible para el uso de personas no autorizadas en la Universidad o fuera de esta sin el consentimiento del estudiante, salvo bajo dictamen judicial o requisito de ley. El estudiante tiene derecho a obtener copias de sus expedientes académicos y disciplinarios y debe ser informado sobre cualquier cambio en el contenido sustantivo de los mismos, de acuerdo con los procedimientos establecidos en las normas y reglamentos universitarios. Las autoridades universitarias no prepararán expedientes de estudiantes para propósitos que no sean los expresamente autorizados por la ley y reglamentación aplicables y nunca podrá realizarse en menoscabo de los derechos civiles de los estudiantes ni de los derechos reconocidos en este Reglamento. Se consignan estas normas sin menoscabo de aquella legislación y reglamentación federal o estatal que proteja la información contenida en los expedientes de los estudiantes.

### **PARTE B - ASPECTOS ACADÉMICOS**

#### **Artículo 2.6 - Relación Académica**

La labor propia de la disciplina o área del saber bajo estudio y sus múltiples nexos constituye el foco principal de la relación entre el docente y el estudiante. La máxima integridad intelectual debe presidir el empeño por alcanzar el saber. La relación docente– estudiante está basada en el respeto mutuo. Ambos fomentarán el diálogo creador y la libertad de discusión y de expresión. En el desarrollo de los cursos, tendrán la oportunidad y el derecho de presentar objeciones razonadas a los datos u opiniones presentadas por unos y otros. Unos y otros podrán examinar cualquier aspecto de la disciplina o área del saber con arreglo a las normas de responsabilidad intelectual propias de la academia. Ni uno ni otro utilizarán el salón de clase como tribuna para predicar doctrinas ajenas a las materias de enseñanza, ya sean políticas, sectarias, religiosas o de otra índole. El derecho a la libertad de discusión y de expresión no releva al estudiante ni al docente de la responsabilidad de cumplir con las exigencias propias del curso y de la oferta académica según aprobada por los organismos oficiales de la Universidad.

#### **Artículo 2.7 - Garantías sobre creencias personales**

La naturaleza de la relación entre docentes y estudiantes merece el respeto de unos y de otros, así como el de la administración. El estudiante tiene derecho a expresar sus creencias personales en el salón de clase dentro del contexto y marco de la discusión académica y no se

tendrán en cuenta en procesos administrativos o de cualquier otro tipo que se lleven en contra del estudiante, ni en la evaluación de sus ejecutorias o desempeño académicos. La información que obtenga un miembro del personal docente en el curso de su trabajo sobre las creencias, puntos de vista, ideología o afiliaciones políticas del estudiante se considerará confidencial, y solo se podrá utilizar de conformidad con las normas universitarias. En caso de duda en torno a la naturaleza de la conducta de un estudiante en el contexto académico y que involucre la manifestación de creencias personales, la política institucional será a favor de su derecho de libertad de expresión.

#### **Artículo 2.8 - Atención académica fuera del salón de clase**

La relación del estudiante y el profesor fuera del salón de clase forma parte del proceso educativo. El estudiante tiene derecho a recibir la debida atención y supervisión del profesor a cargo de la dirección de proyectos de investigación, estudios independientes, tesis o disertaciones. Además, tendrá derecho a reunirse con el profesor en horas especialmente señaladas para ello con el fin de solicitar orientación o esclarecer cualquier aspecto de su labor académica.

#### **Artículo 2.9 - Disciplina en el salón de clase**

La jurisdicción primaria sobre la disciplina en el salón de clases y sobre la conducta estudiantil relacionada con las labores académicas, tales como la participación en las tareas diarias, la preparación de trabajos, laboratorios, exámenes, entrevistas, calificaciones y otras actividades similares, recae en el profesor. Esto, sin menoscabo de la responsabilidad del profesor de informar la conducta de un estudiante al Decano, Director de Departamento u otras autoridades universitarias a las cuales compete determinar si procede iniciar un proceso disciplinario bajo el Capítulo VI de este Reglamento. Véase, además, el Artículo 6.14 del Reglamento.

#### **Artículo 2.10 - Prontuario o temario del curso**

El estudiante tiene derecho a recibir de su profesor, no más tarde de la primera semana del curso, un documento en formato impreso o electrónico, en el cual se describa cómo se cumplirá con el plan de trabajo del curso. Este documento deberá ser discutido en clase por el profesor y representa el acuerdo y compromiso que establece el profesor con sus estudiantes. La Universidad promueve que el estudiante exprese su opinión acerca de los temas, metodologías y criterios de evaluación del curso, por lo que el profesor brindará a los estudiantes la oportunidad que estime razonable para sugerir cambios al documento.

#### **El prontuario o temario del curso incluirá al menos los siguientes elementos:**

1. Descripción y objetivos académicos del curso.
2. Metodología y estrategias para utilizar.
3. Calendario de las actividades del curso.
4. Los requisitos indispensables para la aprobación del curso, incluyendo, pero sin limitarse a, mecanismos y criterios de evaluación, normas sobre asistencia, tardanzas, reposiciones de evaluaciones y participación en el curso.
5. El horario de oficina del profesor, así como la ubicación de su oficina. El profesor podrá informar sobre otros mecanismos mediante los cuales el estudiante puede contactarle fuera del salón de clases.
6. Una notificación a todos sus estudiantes de que los actos de falta de integridad académica conllevarán sanciones disciplinarias.
7. La notificación requerida por las normas institucionales sobre los acomodados razonables en el caso de estudiantes con impedimentos.
8. Cualquier otra información requerida por las autoridades académicas pertinentes.

En todo caso en que se entregue el prontuario en formato electrónico el estudiante tendrá derecho de solicitar una copia impresa en el departamento correspondiente, de no tener recursos para poder imprimirlo.

**Artículo 2.11 - Evaluación del estudiante**

El estudiante tiene derecho a que su trabajo académico sea evaluado en forma justa y objetiva y a que su calificación esté fundamentada solo en consideraciones relativas a la evaluación de su quehacer académico. Dicha evaluación deberá estar accesible al estudiante en un plazo de tiempo razonable que deberá establecer la unidad institucional.

**Artículo 2.12 - Revisión de la evaluación**

El estudiante podrá solicitar al profesor una revisión de la evaluación cuando entienda que no responde a los criterios establecidos o acordados para lo cual seguirá el procedimiento de revisión de calificaciones establecido o acostumbrado en cada unidad. La primera instancia de revisión la constituye el profesor que estuvo a cargo del curso. Los trabajos que haya realizado el estudiante durante un curso serán retenidos por el profesor por seis (6) meses después de entregar la calificación final del estudiante. Cada Senado Académico establecerá procedimientos a seguir para garantizar una revisión justa y adecuada.

**Artículo 2.13 - Reposición de material por ausencia del profesor**

El estudiante tiene derecho a que se reponga el tiempo de discusión sobre el material correspondiente a cualquier sesión del curso en que se haya ausentado el profesor.

**Artículo 2.14 - Reconocimiento por trabajo académico y autoría**

El estudiante tiene derecho a que se le consulte y a que se reconozca adecuadamente su contribución o autoría cuando el producto de su trabajo vaya a ser utilizado por el profesor, investigador o docente en cualquier publicación, investigación, conferencia o cualquier otra forma de divulgación del conocimiento.

**REGLAMENTO DE ESTUDIANTES DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

*(Este reglamento está en revisión en el senado Académico del Recinto de Río Piedras a la fecha de entrega de este documento)* <https://apicertificaciones.upr.edu/file/download/25792>

La ley y la tradición del Recinto reconocen los derechos de los estudiantes como miembros de la comunidad universitaria y señalan los deberes de responsabilidad moral e intelectual a que están obligados por ser miembros de esta comunidad. Reconocen también la participación responsable de los estudiantes en asegurar y mantener el orden, la seguridad y la normalidad de las tareas institucionales. Es así como el Recinto recibe con beneplácito la participación democrática y responsable de sus educandos en los procesos institucionales.



## **DERECHOS Y DEBERES**

### **Artículo 1.01**

Como educandos y en cuanto colaboradores en la misión de cultura y servicio de la Universidad, los estudiantes son miembros de la comunidad universitaria y como tales gozarán del derecho a participar efectivamente en la vida de esa comunidad, y tendrán todos los deberes de responsabilidad moral e intelectual a que ella por su naturaleza obliga.

### **Artículo 1.02**

Los estudiantes tienen el deber y el derecho de esforzarse en la búsqueda y en la expresión de la verdad, respetando siempre los criterios discrepantes. Servirá de guía para ello el rigor académico, el estilo de conducta inherente a la comunidad académica y los dictados de la propia conciencia.

### **Artículo 1.03**

Todo alumno universitario tiene el deber de procurar la formación intelectual y espiritual que propenda a su pleno desarrollo como persona, y el derecho de exigirla, en vista a su responsabilidad como servidor de la comunidad puertorriqueña. Le compete, además, el deber y el derecho de conservar, enriquecer y difundir los valores del saber y la cultura, tanto los universales como los del pueblo de Puerto Rico.

### **Artículo 1.04**

Todo estudiante universitario tendrá derecho a recibir servicios de procuraduría estudiantil, conforme las normas adoptadas a tal propósito. La Universidad de Puerto Rico tiene el deber de garantizar los servicios de procuraduría estudiantil.

### **Artículo 1.05**

Los estudiantes podrán celebrar, de acuerdo con las normas establecidas, cualquier acto, reunión o ceremonia, e invitar a cualquier persona a quien deseen escuchar para que les hable sobre cualquier tema de interés para ellos, siempre que al ejercitar cualquiera de los derechos mencionados no interrumpan la labor docente, técnica o administrativa de la institución, y se cumpla con las disposiciones de los reglamentos vigentes.

### **Artículo 1.06**

Los estudiantes recibirán el apoyo administrativo a las actividades estudiantiles, a fin de facilitar el derecho de asociación y reunión disponiendo así de tiempo y espacios para ello.

### **Artículo 1.07**

Los estudiantes podrán asociarse libremente, y podrán editar y distribuir publicaciones, con arreglo siempre a las normas en vigor.

### **Artículo 1.08**

No se podrá privar a ningún estudiante, por razón de sexo, raza, origen, condición social, credo político o religioso, del derecho de asociación ni de los servicios y programas que brinda la Universidad.

### **Artículo 1.09**

Todos los miembros de la comunidad universitaria tienen el deber de observar una conducta apropiada y respetuosa en torno las demás personas, incluyendo el uso de tecnologías de información. Por lo que, no se tolerará en esta Institución el maltrato físico, verbal o psicológico, ni el hostigamiento sexual proveniente de miembro alguno de la comunidad universitaria o externa a la Universidad.

**Artículo 1.10**

Todo alumno universitario tiene derecho a que la Universidad no divulgue información relacionada con sus creencias políticas, religiosas o filosóficas. La Universidad no llevará constancia de estas creencias. Los expedientes académicos y disciplinarios se mantendrán separadamente unos de los otros. La información contenida en los expedientes académicos o disciplinarios será de carácter confidencial y no está disponible para el uso de personas no autorizadas en la Universidad o fuera de ésta sin el consentimiento escrito del estudiante, o del padre o encargado y en los casos en que medie una orden judicial.

**Artículo 1.11**

El estudiante tendrá el derecho y el deber de participar activamente en las clases y en las actividades relacionadas con el quehacer académico, consultar a sus profesores, expresar sus dudas y divergencias de criterio, y conocer sus fallas y logros en la labor académica.

El estudiante tendrá el derecho de recibir información y dialogar con sus profesores sobre la evaluación de sus trabajos y ejecutorias, las calificaciones recibidas y sobre la evaluación del curso como parte esencial del proceso de aprendizaje.

**Artículo 1.12**

La relación docente-estudiante está basada en el respeto mutuo. Ambos fomentarán el diálogo creador y la libertad de discusión y de expresión. El derecho a la libertad de discusión y de expresión no releva al estudiante ni al docente de la responsabilidad de cumplir con las exigencias propias del curso y de la oferta académica según aprobada por los organismos oficiales de la Universidad.

**Artículo 1.13**

Los estudiantes tendrán derecho a elegir su(s) representante(s), con voz y voto, en los comités encargados de crear y revisar el currículo de su Facultad o Escuela Profesional conforme a los mecanismos institucionales establecidos en las facultades y escuelas.

**Artículo 1.14**

La naturaleza de la relación entre docentes y estudiantes merece el respeto de unos y de otros, así como el de la administración. El estudiante tiene derecho a discrepar en el salón de clase dentro del contexto y marco de la discusión académica y no se tendrá en cuenta en procesos administrativos o de cualquier otro tipo que se lleven en contra del estudiante, ni en la evaluación de su ejecutoria o desempeño académico.

**Artículo 1.15**

Los estudiantes tendrán el derecho de recibir de su profesor, un prontuario o temario en formato impreso o electrónico, el cual se describe cómo se cumplirá con el plan de trabajo del curso y cómo se evaluará al estudiante. Este documento representa el acuerdo y compromiso que establece el profesor con sus estudiantes y las responsabilidades del estudiante en el curso. El prontuario o temario tiene que ser entregado y discutido durante la primera semana de clases.

**Artículo 1.16**

El estudiante tendrá derecho a reunirse con el profesor en horas especialmente señaladas para ello con el fin de solicitar orientación o esclarecer cualquier aspecto de su labor académica.

**Artículo 1.17**

La jurisdicción primaria sobre la disciplina dentro del salón de clases y sobre la conducta estudiantil relacionada con las labores académicas y otras actividades cónsonas, recae en el profesor. Esto, sin menoscabo de la responsabilidad del profesor de informar la conducta de un estudiante al director de departamento, decano u otras autoridades universitarias a las cuales compete determinar si procede iniciar un proceso disciplinario.

**Artículo 1.18**

Los estudiantes tendrán el derecho de que su trabajo académico sea evaluado de forma justa, objetiva e imparcial, y a que su calificación esté fundamentada sólo en consideraciones relativas a la evaluación de su quehacer académico, conforme a lo señalado en el prontuario o temario del curso.

**Artículo 1.19**

El estudiante tiene el derecho de solicitar al profesor una revisión de su evaluación cuando entienda que no responde a los criterios establecidos o acordados, para la lo cual seguirá el procedimiento de revisión de calificaciones establecido en la Certificación vigente al momento en que se dé la situación.

**Artículo 1.20**

El estudiante tendrá derecho a recibir de su profesor la calificación final de su trabajo de remoción de incompleto no más tarde de ocho (8) semanas luego de haber sometido dicho trabajo. En caso de que el docente no haga notificación alguna en cuanto al cambio de la calificación provisional dentro del término establecido, el estudiante podrá acudir al comité o instancia pertinente del Decanato de cada facultad o escuela para la evaluación de su trabajo de remoción de incompleto.

**Artículo 1.21**

Los estudiantes tendrán derecho a que los horarios de los cursos estén disponibles tres (3) días antes de la fecha en que comienza el proceso de selección de cursos. Los estudiantes tendrán derecho a que en el horario de los cursos se indique el nombre de los profesores que impartirán los mismos.

**Artículo 1.22**

Los estudiantes tendrán derecho a un período de cambios en su matrícula. Las fechas establecidas para los cambios en la matrícula deben aparecer explícitamente en el calendario académico desde la fecha en que comienza el proceso de selección de cursos.

**Artículo 1.23**

El estudiante tendrá siete (7) días lectivos, a partir del primer día de clases en el Recinto, para darse de baja de un curso sin que la misma sea anotada y con derecho a recibir el 100% del reembolso de lo pagado para matricularse en dicho curso. En el caso de los cursos de verano, el estudiante dispondrá de dos (2) días después de comenzada la sesión.

**Artículo 1.24**

Los estudiantes tendrán el derecho de que se les reponga el tiempo de discusión sobre el material correspondiente a cualquier sesión del curso en que se haya ausentado el profesor.

**Artículo 1.25**

El estudiante tiene derecho a que se le consulte y a que se reconozca adecuadamente su contribución o autoría cuando el producto de su trabajo vaya a ser utilizado por el profesor, investigador o docente en cualquier publicación, investigación, conferencia o cualquier otra forma de divulgación del conocimiento y formato mediático.

**Artículo 1.26**

Todos los estudiantes tienen el derecho de acceso a servicios de calidad y excelencia en los horarios pertinentes y adecuados, incluyendo, los procesos de matrícula; servicios de asistencia médica; servicios de consejería; orientación y procuraduría; la asistencia económica; el uso y la disponibilidad de los recursos bibliotecarios y laboratorios; centros de cómputos; centros deportivos y recreativos, y otros servicios similares que provea la Universidad. Además, tienen la

obligación de cumplir con las normas establecidas para el uso o disfrute de los servicios y las instalaciones universitarias.

Los estudiantes tienen el derecho de utilizar responsablemente el patrimonio universitario, así como el deber de protegerlo y cuidarlo. De igual manera, los estudiantes tienen el derecho a disfrutar de las instalaciones físicas que cumplan con las normas de protección sanitaria y seguridad personal.

**Artículo 1.27**

El decano de Estudiantes del Recinto viabilizará la participación de los estudiantes residentes en las residencias universitarias de la institución con el fin de auscultar sus necesidades e intereses, según las normas del Recinto.

**Artículo 1.28**

Una queja es una reclamación o protesta que se hace a causa de una inconformidad que el estudiante tenga con algún procedimiento o con el trato de algún empleado le haya ofrecido. La queja se eleva ante la instancia superior de la persona que atendió al estudiante en primera instancia. No se requiere ninguna formalidad específica para la presentación de una queja.

**Artículo 8**

El estudiante tendrá derecho a reunirse con el profesor en horas especialmente señaladas para ello, para recibir orientación y esclarecer cuestiones relacionadas con su labor académica.

**Artículo 9**

Los estudiantes tendrán el derecho y el deber de participar activamente en las clases y actividades relacionadas con las mismas, de consultar a sus maestros, expresar sus dudas y divergencias de criterios y conocer sus faltas y logros en la labor académica. Los estudiantes tendrán derecho a recibir de sus profesores, al comienzo de cada curso, orientación adecuada sobre el programa de la asignatura, ya sea en forma oral o escrita, que incluirá explicaciones de los propósitos y objetivos académicos, los métodos pedagógicos que habrán de utilizarse, los temas de estudio, las lecturas y otros requisitos de trabajo, los criterios de calificación y los demás aspectos correspondientes, todo ello sin perjuicio de la necesaria flexibilidad de los cursos.

Los estudiantes tendrán el derecho a recibir información y dialogar con sus profesores sobre las pruebas tomadas y las calificaciones recibidas y sobre evaluación del curso como parte esencial del proceso de aprendizaje.

**Artículo 10**

Todo estudiante tiene el deber de ejercitar intensa y responsablemente los derechos y deberes consignados en este Reglamento, para que su propio ejemplo dentro y fuera del salón de clase sea la mejor defensa del disfrute de estos.

Estos derechos y deberes, los procesos disciplinarios concernientes a la violación de éstos y muchos otros asuntos de interés están descritos en el Reglamento de Estudiantes del Recinto Universitario de Río Piedras, disponible en la Oficina del Decano de Estudiantes. (Copia de estos Reglamentos, incluyendo sus restantes disposiciones, están disponibles en el Decanato de Estudiantes del Recinto).

**ESTUDIANTES NO-INMIGRANTES EXTRANJEROS**

El Recinto de Río Piedras está autorizado por ley a admitir estudiantes no-inmigrantes extranjeros. (Para información adicional refiérase a la sección de Reglamentación Académica y a la sección de Derechos Especiales para Estudiantes No-residentes).

## **REGLAMENTO PARA EL USO DE FACILIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Aprobado en el 1999, establece las normas para el uso de las facilidades de las Instalaciones Deportivas del Recinto por parte de estudiantes, profesores y otros interesados. Está disponible en este departamento.

## **POLÍTICA INSTITUCIONAL DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS SOBRE LA PRIVACIDAD DE LOS EXPEDIENTES ACADÉMICOS**

La Universidad de Puerto Rico se propone cumplir plenamente con las cláusulas de la Enmienda Buckley (*Family Educational Rights and Privacy Act of 1974* según enmendada). Esta ley protege la naturaleza privada de los expedientes educativos de los estudiantes y establece el derecho de éstos a inspeccionar y revisar dichos expedientes. Provee además las guías para corregir la exactitud de la información por medio de audiencias informales y formales. Los estudiantes tienen el derecho a radicar querellas, si así lo desean, ante el *Family Educational Rights and Privacy Act Office, Department of Education, 400 Maryland Avenue, S.W. Room 4524, Switzer Building, Washington, D.C. 20202*, en relación con alegados incumplimientos de la ley por parte de la institución.

Copias de la política institucional establecida por la Universidad en cumplimiento de la ley, pueden conseguirse en el Decanato de Estudiantes, en la Oficina de Asistencia Económica, en las Oficinas de Asuntos Estudiantiles de las facultades y escuelas y en la Oficina del Registrador.

## **POLÍTICA INSTITUCIONAL EN CUANTO A IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

El Recinto Universitario de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico garantiza la igualdad de oportunidades a sus solicitantes de empleo y a admisión a estudio, y a estudiantes y empleados tanto en lo que se refiere a oportunidades de estudio y empleo como al disfrute de los servicios y programas académicos que se ofrecen y términos y condiciones de trabajo.

El Recinto no excluye de participación, ni niega beneficios, ni discrimina contra ninguna persona por razón de edad, raza, sexo, orientación sexual, color, nacimiento, origen o condición social, impedimento físico o mental, o por ideas políticas o religiosas.

Cualquier solicitante a admisión a estudio o estudiante, así como cualquier solicitante de empleo o empleado que entienda haya sido objeto de discriminación por las razones anteriormente expuestas, podrá elevar una querrela por escrito ante el funcionario designado, a saber: Decano de Asuntos Académicos.

El establecimiento y cumplimiento de esta política, así como su publicación es a tenor con los reglamentos federales para la implantación del Título IX, Enmiendas Educativas de 1972, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley ADA (*American with Disabilities Act*) de 1990.

## **LEY Y BENEFICIOS A ESTUDIANTES VETERANOS Y DEPENDIENTES**

Los siguientes individuos se deben considerar como residentes para fijar los costos de matrículas y cuotas:

- Un veterano que utiliza su ayuda económica para estudios bajo el capítulo 30 GI Bill® o el Capítulo 33 Post 9-11, que vive en Puerto Rico mientras asiste a la Universidad de Puerto Rico (independientemente de su estatus de residencia) y que se matricula dentro de los tres años de su licenciamiento o retiro del servicio activo de por lo menos 90 días.
- Cualquiera que le ha sido transferido el beneficio Post 9/11 o GI Bill® que viva en Puerto Rico mientras asiste a la Universidad de Puerto Rico (independientemente de su estatus

de residencia) y se matricula dentro de los 3 años de licenciamiento o retiro del servicio activo de por lo menos 90 días.

- Cualquiera que utilice beneficios bajo la ayuda de “Marine Gunnery Sergeant John David Fry Scholarship Act”, que vive en Puerto Rico mientras asiste a la Universidad de Puerto Rico (independientemente de su estatus de residencia) y que se matricula dentro de los tres años de la muerte del veterano en la línea de combate que estuvo en servicio activo por lo menos 90 días.
- Cualquier persona de las arriba señaladas que se mantiene consistentemente matriculado en la misma institución (excepto los recesos académicos previstos cada semestre). Esta debe haberse matriculado en la institución antes de que expire el período de tres años siguientes al licenciamiento o muerte descritos en los apartados anteriores y debe estar utilizando los beneficios de estudio bajo los capítulos 30 o 33 del Título 38 del Código de los Estados Unidos. (Traducción nuestra).

### **Oficina de Servicios al Veterano**

La Oficina de Servicios para Veteranos provee servicios a los veteranos, dependientes de veteranos, militares y mujeres militares en asuntos relacionados con de la Administración de Veteranos tales como: beneficios educativos, matrícula y estudios en el Recinto de Rio Piedras.

### **Beneficios educativos y de desarrollo académico y profesional para Veteranos**

El recinto de Rio Piedras cuenta con la autorización de la Agencia Aprobadora del Estado de Puerto Rico para brindar servicios académicos a los estudiantes bajo los diversos programas GI Bill®. GI Bill® es una marca registrada del Departamento de Asuntos de Veteranos (VA) de EE. UU. Los estudiantes de la UPR que sean veteranos (según lo define la Administración de Veteranos) de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos pueden recibir beneficios según los capítulos 1606 - Montgomery GI Bill® Selected Reserve, CH. 30 – Servicio activo Montgomery GI Bill®, CH. 35 - Asistencia Educativa para Sobrevivientes y Dependientes, CH. 31 - Preparación y empleo de veteranos, CH. 33 - GI Bill® POST-9/11 y Título 38 - Formulario de cumplimiento escolar de la sección 3679(e) del Código de los Estados Unidos.

La Sección 103, PL 115-407 impide que una institución universitaria o de educación superior penalice al estudiante mientras espera que VA realice los pagos de matrícula y tarifas. La institución no puede negarle a un estudiante el acceso a sus salones, bibliotecas u otras instalaciones institucionales. No se le puede obligar al estudiante a pedir dinero prestado para cubrir el costo de estudios mientras espera el pago de sus beneficios, ni cobrarle un recargo o multa por pago atrasado. Esto se aplica a los estudiantes que se benefician del Capítulo 31 o Capítulo 33 de GI Bill® posterior al 11 de septiembre.

### **Progreso Académico (aplicable a veteranos y/o beneficiarios)**

Los veteranos y/o beneficiarios deberán completar sus estudios durante el tiempo regular asignado (100%) según lo establecido en el plan de estudios del programa. Si

exceden el tiempo asignado, pierden la elegibilidad para los beneficios de los Programas para Veteranos. Esta norma no es aplicable a ayudas federales como la Beca Pell u otras cuya elegibilidad la establece la institución y/o la entidad/agencia que otorga la beca si los beneficiarios se mantienen cumpliendo con los requisitos de progreso académico correspondientes según establecido en el Catálogo Académico de la UPRRP (subgraduado y graduado). Además, los estudiantes deberán mantener el promedio mínimo requerido (promedio general y mayor) establecido para cada programa para poder graduarse.

### **Repetición de cursos (aplicable a veteranos y/o beneficiarios)**

La Administración de Veteranos (VA) sólo aprueba el pago por la repetición de un curso en que se ha obtenido calificación de fracaso ("F"). El VA no aprueba el pago de cursos repetidos con calificaciones satisfactorias ("B", "C", "D"), a menos que se repitan para cumplir con los requisitos del programa de estudio.

### **Oficina**

Plaza Universitaria, Torre Sur, 2do piso

Teléfono: (787) 764-0000, ext. 85666

Website: <https://www.uprrp.edu/oficina-registrador/oficina-de-veteranos/>

Email: [veteranos.rrp@upr.edu](mailto:veteranos.rrp@upr.edu)

### **POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE SEGURIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

La Universidad de Puerto Rico siempre ha tenido como uno de sus objetivos principales el vigilar por la seguridad y bienestar de la comunidad universitaria. Mediante esta política se pretende promover y mantener un ambiente de estudios y trabajo seguro, libre de riesgos, actos de violencia y peligro. Se reconoce como interés institucional legítimo, la protección a la vida y seguridad de los miembros de la comunidad interna y externa que hace uso de sus servicios e instalaciones físicas y la prevención de ocurrencia de actos delictivos dentro de su jurisdicción. Además, se reconoce el derecho de los estudiantes, posibles estudiantes y comunidad en general a ser informados sobre cualquier acto delictivo ocurrido dentro de los terrenos universitarios y áreas adyacentes. La política y procedimientos se detallan en la Carta Circular 92-01 de la Oficina del Presidente de la Universidad de Puerto Rico.

### **"STUDENT RIGHT TO KNOW ACT"**

En diciembre de 1995, el Departamento de Educación de los Estados Unidos, publicó la reglamentación necesaria para implantar la ley conocida como "Student Right to Know Act" (SRKA). Esta ley exige que las instituciones postsecundarias que participan de los programas de asistencia económica de Título IV, recopilen, publiquen y divulguen información referente a las tasas de graduación y de transferencia de estudiantes. La Oficina de Asuntos Académicos de la Administración Central, en unión con las unidades institucionales, promulgará los procedimientos adecuados para divulgar la información a través de distintos medios, tales como: folletos, catálogos y literatura sobre admisiones.

### **POLÍTICA SOBRE LA REPRODUCCIÓN NO AUTORIZADA DE OBRAS PROTEGIDAS POR LA LEY**

La Política Institucional aprobada en 1993 y expresada en la Carta Circular Núm. 95-01 de la Oficina del Presidente de la Universidad de Puerto Rico, orienta a la comunidad universitaria sobre

la aplicación de las leyes de derechos de autor (*copyright*). En particular, sobre la Ley Federal de Derechos de Autor, que protege los derechos de autoría de todo tipo de obra perpetuada mediante cualquier medio de expresión tangible. Esta protección se extiende a obras literarias, musicales, dramáticas, pantomímicas, gráficas, fílmicas, arquitectónicas y a programas de computadora y otros medios electrónicos.

Entre los derechos autorales reconocidos y sujetos a protección bajo la Ley Federal de Derechos de Autor se encuentra el derecho exclusivo del titular de una obra protegida a su reproducción.

La Ley permite la reproducción de una obra protegida sin consentimiento de su autor, siempre y cuando sea para un uso justo y razonable (*fair use*). Un uso razonable de obras protegidas es el que se hace con propósitos educativos o de investigación, sin lucro, para fines críticos, para comentar un texto y en reportajes noticiosos.

### **POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE PATENTES E INVENCIONES**

La política institucional consiste en llevar a cabo su obra académica en una atmósfera abierta y libre, y de ver que se realice hasta alcanzar la diseminación pública. La Universidad reconoce, sin embargo, que a veces las invenciones patentables pueden resultar y de hecho resultan de la investigación que lleven a cabo sus empleados, estudiantes y otros afiliados en el transcurso de su trabajo y/o mientras utilizan fondos y facilidades de la Universidad. El establecer los derechos de propiedad, patente, licencias y protección de esas invenciones es consecuente con los propósitos y misiones de la Universidad.

La Universidad de Puerto Rico pretende proteger y fomentar la solicitud de invenciones patentables de acuerdo con las leyes del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y la intención de la Ley de Patentes de los Estados Unidos (Título 35, Código de los Estados Unidos), según enmendada, con respecto a las invenciones que se hagan bajo el auspicio del Gobierno de los Estados Unidos.

### **EL USO DE ANIMALES VERTEBRADOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Esta Institución cumple con todas las disposiciones aplicables de la Ley de Bienestar de Animales y de otros estatutos y reglamentos federales con relación a los animales. También cumple con la política sobre el cuidado humano y el uso de animales de laboratorio por instituciones que adjudican el Servicio de Salud Pública. Sus prácticas se rigen por los Principios para la Utilización y Cuidado de Animales Vertebrados Usados en Pruebas, Investigaciones Científicas y Adiestramientos del Gobierno de los Estados Unidos.

### **LA PROTECCIÓN DE SUJETOS HUMANOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Esta Institución cumple con todos los reglamentos federales con respecto a los sujetos humanos en la investigación científica que incluyen los expresados en el Código de Reglamentos Federales, Departamento de Salud y Recursos Humanos.

Además de esto la Universidad ha desarrollado una Política sobre Investigación Institucional que se detalla en la Certificación Núm. 108 (1998-99) de la Junta de Síndicos.

### **POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE EL FUMAR**

Se prohíbe fumar en todas las áreas cerradas del Recinto, que incluyen, pero no se limitan a salones de clases, laboratorios, salones de conferencias, elevadores, auditorios, oficinas, museos, y otros lugares donde se reúnen regularmente grupos de personas. Se permite fumar en áreas designadas aprobadas como adecuadas tanto para los no-fumadores como para los fumadores, tales como pasillos y otros espacios abiertos.



### **POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE LAS SUSTANCIAS CONTROLADAS**

La Universidad de Puerto Rico mantiene una política vigorosa para combatir la fabricación, distribución, suministro, posesión y uso ilegal de sustancias controladas dentro de sus predios, según lo define la Ley Núm. 40 de Puerto Rico del 3 de agosto de 1993 y se desarrolla en legislación federal y estatal posterior. Los medios y procedimientos para su cumplimiento se detallan en la Certificación #033-1999-2000 aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico.

### **POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

Esta institución se adhiere a los principios y estatutos relacionados con el hostigamiento y discrimen sexual por razón de género en las áreas de empleo, conducta en el lugar de trabajo y prestación de servicios. Los procedimientos de querellas se encuentran establecidos en la Certificación #107 (2021-2022) aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico el 15 de marzo de 2022 y la Certificación de la Junta Administrativa #93-94-303 [según enmendada por la Certificación 93-94-324] del 7 de abril de 1994.

### **POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS - CERTIFICACIÓN #64 2022-2023 SENADO ACADÉMICO**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPRRP) está comprometido con mantener y promover un ambiente intelectual y ético basado en los principios de integridad y rigor académico, confianza, respeto mutuo y diálogo sereno entre las personas de la comunidad universitaria esenciales para el logro de su misión. La integridad implica la firme adherencia a un conjunto de valores éticos fundamentales, tales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. Es parte, no solo de la enseñanza y el aprendizaje, sino de las relaciones e interacciones consustanciales al proceso educativo, investigativo y administrativo. Debe permear todos los ámbitos de la vida y la comunidad universitaria. Se enfoca, principalmente, en el ámbito estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la investigación. La integridad académica atañe a todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, personal docente y no docente.

### **POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE LA IDENTIFICACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTO DE INTERESES EN LA INVESTIGACIÓN – CATA CIRCULAR 96-03 1995-1996 PRESIDENTE**

La Fundación Nacional de las Ciencias (NSF) y los Institutos Nacionales de la Salud (NIH), por sus siglas en inglés, establecieron como requisito para las instituciones que reciben fondos de estas agencias, el desarrollo de una política institucional que provea para la identificación y manejo de conflictos de intereses.

Cada institución que obtiene fondos de estas agencias debe establecer una política y los procedimientos para identificar situaciones de conflicto de intereses, notificar a las autoridades las instancias en que ocurran y aplicar sanciones a los individuos que violen esta política.

### **NORMATIVA RELACIONADA A LA POBLACIÓN DE PERSONAS CON IMPEDIMENTOS**

**Reglamento para el Cumplimiento con las Responsabilidades de la Universidad de Puerto Rico según la Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimentos y Carta de Derechos de**

**las Personas con Impedimentos. Certificación #16 1997-1998 Junta de Síndicos y Ley 238 del 31 de agosto de 2004.**

Establece claramente las responsabilidades y funciones de la Universidad en su misión de búsqueda y diseminación del conocimiento y preparación del personal para garantizar la óptima calidad de vida de los infantes, niños y jóvenes que presentan alguna condición de impedimento.

**Política de Modificaciones Razonables y Servicios Académicos para Estudiantes con Impedimentos Matriculados en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 133 2015-2016 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico.**

El propósito de esta Política es establecer prácticas uniformes en el Sistema de la UPR sobre la coordinación de modificaciones razonables y servicios académicos solicitados por los estudiantes con impedimento, como también garantizar el cumplimiento fiel de las leyes estatales y federales que aplican a esta población.

**POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL – 8 DE FEBRERO DE 1996 JS**

La Universidad de Puerto Rico ha reconocido y asumido su responsabilidad de llevar a cabo acciones afirmativas que promuevan la protección del ambiente. Por medio de la División de Calidad Ambiental y Seguridad Ocupacional de la Administración Central y sus homólogos en las unidades universitarias, hemos comenzado a implantar efectivamente la Política Pública Ambiental de Puerto Rico. Con el propósito de proteger la vida y reducir los daños a la propiedad y el ambiente, la Universidad de Puerto Rico implantará operacionalmente, un plan integral de protección contra desastres. Este incluirá el desarrollo de estrategias de mitigación y planes de preparación, respuesta y recuperación contra terremotos, huracanes, inundaciones, incendios y otros peligros naturales y tecnológicos que nos puedan afectar.

**INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN**

La Universidad ha desarrollado una Política sobre Investigación Institucional mediante la Certificación 108 (1998-99) de la Junta de Síndicos. La misma busca establecer una base racional de información y de conocimientos para los procesos de planificación, la toma de decisiones y para la adjudicación de recursos, al servicio de los gerentes académicos y administrativos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico. El Recinto de Río Piedras motivado por la necesidad de conocer los niveles de ejecución en los diversos esfuerzos administrativos y académicos que conducen a la toma de decisiones informadas y para cumplir con la encomienda institucional y los requerimientos de la agencia acreditadora, entre otros, ha creado la División de Investigación Institucional y Avalúo adscrita al Decanato de Asuntos Académicos para gestar, recibir, analizar, divulgar y custodiar datos oficiales.

**POLÍTICA INSTITUCIONAL SOBRE EL USO ACEPTABLE DE LOS RECURSOS DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO - CERTIFICACIÓN NÚM. 35 (2007-2008)**

El propósito de esta política es definir una estructura normativa que le permita a los miembros de la comunidad universitaria hacer el mejor uso posible de los recursos de tecnología en un ambiente seguro que promueva los objetivos de la Universidad de transmitir y aumentar el conocimiento mediante la educación, la investigación y la extensión de los servicios. Esta Política aplica a todos los usuarios de la Tecnología de la Información (TI) de la Universidad de Puerto Rico ("la Universidad"), inclusive, pero sin limitarse a los estudiantes, la facultad, los investigadores y los empleados

## **PROTOCOLO PARA TRAMITAR EXCUSAS ACADÉMICAS POR MOTIVO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

La participación en eventos extracurriculares, deportivos, académicos, artísticos y culturales cumple el propósito de ofrecerle al estudiantado experiencias enriquecedoras que le permitan emplear sus talentos a favor de su desarrollo como ser humano. Se estableció mediante Certificación núm. 136 (2002-2003) del Senado Académico, el Protocolo para tramitar excusas académicas a estudiantes elegibles debidamente recomendados(as) por los Decanos y Decanas de Facultad, Directores de Escuelas y Directores de Programas Especiales, que, en el ejercicio de sus habilidades académicas, atléticas, artísticas y culturales, enaltecen el nombre de nuestra Universidad. Los formularios ***Hoja de Trámite de Excusas Académicas***, estarán disponibles en los Decanatos de Facultad, en el Decanato de Estudiantes o en los Departamentos Académicos o Programas correspondientes.

## **SERVICIOS ACADÉMICOS GENERALES**

### **SISTEMA DE BIBLIOTECAS**

El Sistema de Bibliotecas del Recinto de Río Piedras es una unidad adscrita al Decanato de Asuntos Académicos. Se compone de una red de bibliotecas y colecciones ubicadas en el Edificio José M. Lázaro y en algunas de las facultades y escuelas. Contribuye en la gestión de aprendizaje, enseñanza, investigación, innovación, labor creativa y servicio que el Recinto tiene como misión. Además, extiende sus servicios a la comunidad en general, cumpliendo así con su responsabilidad social.

Sus bibliotecas y colecciones tienen recursos informativos en diversas áreas del saber y su desarrollo toma en consideración los criterios de calidad, profundidad, alcance, actualidad y diversidad de formatos según establecidos en los estándares de la *Association of College and Research Libraries*. Entre el vasto acervo de recursos de información se destacan las colecciones especiales de personalidades puertorriqueñas e internacionales distinguidas albergadas en la Biblioteca y Hemeroteca Puertorriqueña, el Proyecto El Mundo/Biblioteca Digital Puertorriqueña y la Sala Zenobia y Juan Ramón Jiménez. Además, cuenta con las colecciones temáticas especializadas en áreas del currículo subgraduado y graduado.

El Sistema de Bibliotecas cuenta con la Unidad de Servicios Bibliotecarios para Personas con Impedimento. Cuenta con equipos especializados tales como tocacintas, reproductoras digitales, calculadoras parlantes y sistema de comunicación por video para personas sordas, entre otros. Está suscrita al Servicio Nacional de Bibliotecas para Ciegos y Físicamente Impedidos de la Biblioteca del Congreso de Washington, D.C. a través de su enlace en Puerto Rico (Biblioteca Regional para Ciegos y Físicamente Impedidos de Puerto Rico). A través de ellos se provee acceso a recursos de información formatos alternos y equipos especializados.

Articula servicios y programas donde integra tecnologías de información y comunicación que propician el acceso eficiente y efectivo a recursos de información actualizados y pertinentes al currículo y a la investigación. Fomenta activamente el desarrollo de destrezas y competencias de información y promueve el aprendizaje continuo y la formación de un individuo capaz de generar nuevo conocimiento. Entre los servicios que se ofrecen se incluyen los siguientes: consultas de información y referencia en modalidad presencial y virtual, acceso al catálogo en línea de recursos informativos, acceso a bases de datos y revistas electrónicas, actividades educativas a través del programa de integración de competencias de información al currículo, préstamo de recursos de información, préstamos interbibliotecarios locales e internacionales, recursos de información asignados en los cursos, centros computacionales, salones de estudio grupal, filmoteca, conferencias y exhibiciones y servicios de reproducción. A través de su sitio web, se puede acceder a bases de datos en todas las disciplinas y a miles de revistas con texto completo. Se ofrece acceso remoto a estudiantes y empleados activos en el recinto para lo cual se completa un breve proceso de identificación. Su sitio web se complementa y actualiza con un blog y redes sociales para promover la comunicación y mantener informados a sus usuarios.

Contacte al personal del Sistema de Bibliotecas en <https://www.upr.edu/biblioteca-rrp/directorio-sb/>

### **DIVISIÓN DE TECNOLOGÍAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

La División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA) provee a los miembros de la comunidad universitaria servicios de apoyo tecnológico y asistencia técnica en su quehacer diario. Tiene la responsabilidad de administrar y velar por el buen funcionamiento de los sistemas de información administrativos que residen en el Recinto. También se encarga de implantar

medidas que adelanten las iniciativas tecnológicas propuestas en los planes estratégicos a nivel sistémico y del Recinto y del plan académico y administrativo del Rector. En el área de servicios a la comunidad universitaria su misión es:

- Proveer a la comunidad universitaria una plataforma de servicios tecnológicos de apoyo a los sectores académicos, administrativos y estudiantiles.
- Orientar al usuario sobre los diferentes cambios en la tecnología y su aplicación en diversas áreas de trabajo dentro del Recinto de Río Piedras.
- Divulgar los procesos para el apoyo técnico y ofrecer asistencia al usuario para resolver los problemas causados por equipos tecnológicos relacionados a las funciones diarias realizadas por la comunidad universitaria

La Política Institucional sobre el Uso Aceptable de los Recursos de Tecnología de la Información de la Universidad de Puerto Rico está consignada en la Certificación 35 JS (2007-2008) <https://www.upr.edu/ac/wp-content/uploads/sites/1/2017/06/cert352007-2008.pdf>

#### **OFICINA DEL PROCURADOR/A ESTUDIANTIL**

La Oficina del Procurador Estudiantil fue establecida por virtud de la Certificación 119 de la Junta de Gobierno (<https://apicertificaciones.upr.edu/file/download/25682>). Allí, entre otras cosas, se establecen los “principios que deben regir el ofrecimiento de los servicios de procuraduría estudiantil”, así como las funciones del Procurador o Procuradora Estudiantil a nivel Sistema.

La Oficina del/la Procurador/a Estudiantil del Recinto de Río Piedras, adscrita a la Oficina del Rector y pionera en todo el sistema universitario público, realiza una gestión encaminada a agilizar los procedimientos o procesos que de alguna manera limitan el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes.

Entre sus funciones se encuentra complementar de manera ágil procedimientos establecidos reglamentariamente con el fin de atender, por la vía informal, situaciones conflictivas entre los estudiantes y los demás integrantes de la comunidad universitaria.

#### ***Pasos que debe seguir para la atención efectiva de situaciones de conflicto entre la Comunidad Universitaria y los estudiantes del Recinto de Río Piedras:***

- Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria, sea estudiante, personal no docente y docentes, que haya tenido un conflicto que involucre estudiantes, tiene la opción de acudir a la Oficina del Procurador Estudiantil en el Segundo Piso del Centro de Estudiantes para que este ejerza su función como mediador, asesor neutral o intercesor, según sea el caso, y dentro del marco de los derechos y deberes estudiantiles reglamentariamente consignados.
- El miembro de la Comunidad Universitaria es atendido por el Procurador Estudiantil o su Asistente, al momento de su visita. Dicha solicitud es evaluada por el Procurador o su Asistente y según el conflicto presentado—académico, interpersonal, económico o de seguridad—se procede a determinar el curso de acción.
- Aunque lo preferible es concertar una cita para recibir a la persona que nos visita, nuestra Oficina además recibe visitas sin previo aviso (“walk ins”). Estas visitas se atienden al momento, y sólo de manera muy excepcional se calendariza la visita para otra fecha. (A modo de ejemplo, si el Procurador y/o su asistente no estarán disponibles por presentarse

a una reunión fuera de la Oficina, y de acuerdo con la naturaleza de lo que la visita vaya a presentar, se podría pactar una fecha ulterior).

- Según el conflicto presentado, se orienta al miembro de la comunidad universitaria según las leyes y reglamentos de temáticas académicas y administrativas, y/o los protocolos vigentes en el Sistema para atender cada situación en particular. Si nuestra intervención o intercesión es requerida y posible, se obtiene el consentimiento del estudiante para gestionarla y se establece comunicación con las partes envueltas en la situación.
- La información que nos provee el estudiante es anotada en una hoja de información de uso absolutamente interno. Dichas hojas las llena y trabaja directamente el Procurador o su Asistente, y son destruidas una vez el caso es atendido. Se toman notas para agilizar nuestra asesoría e intervención y siempre con el compromiso de mantener total confidencialidad sobre los asuntos planteados. Dicha confidencialidad, ordenada tanto por la Certificación 32 como por IOA, cede sólo ante un “*riesgo inminente de daño serio*” que es el límite planteado en los estándares de práctica de IOA.
- En caso de que el visitante necesite nuestra intervención, luego de ser orientado y haber agotado las acciones dentro de sus responsabilidades o no sentirse apto para realizarlas por sí mismo, se procede según el caso, a trabajar acuerdos y soluciones con las diferentes dependencias de la Institución que tengan que ver con el conflicto presentado. Siempre velando por que cada situación se trabaje dentro de un ambiente de diálogo y comunicación efectiva, justicia, confidencialidad y sana convivencia.
- En los casos donde existe un procedimiento para dirimir la situación, nuestra Oficina vela por que se sigan los pasos establecidos en dichos procedimientos y ofrecemos asesoría a todas las partes respecto a cómo aplica el procedimiento a los hechos del caso particular que se esté viendo. (A modo de ejemplo, la Certificación 14 del Senado Académico (1984-1985) dispone, entre otras cosas, que una revisión de nota puede y debe hacerse a más tardar el semestre siguiente a la sesión académica en al que se ofrece el curso cuya nota desea revisarse. Este es un procedimiento externo e independiente a nuestra Oficina y nuestro rol ahí es anunciar los derechos que allí se recogen, velar porque se cumplan y ofrecer asesoría sobre los mismos).
- Algunos ejemplos de situaciones de conflicto que se presentan en la Oficina del Procurador Estudiantil y son:
  - **Académicos** - salón de clase, revisiones de nota, cambios de nota, convalidaciones, solicitud de grado, examen de grado, falta de integridad académica;
  - **Económicos** - ayudas económicas, vivienda;
  - **Administrativo** - prórrogas, reembolsos, procesos para cambios de nota, bajas administrativas, admisiones,
  - **Interpersonales** - querellas de seguridad, órdenes de protección, agresión sexual, violencia.
  - Cualquier otro problema que pueda involucrar estudiantes, ya sea con profesores, personal no docente u otros estudiantes.
- Cada caso es atendido de forma independiente siguiendo el esquema informal antes mencionado. A cada situación se le da seguimiento y se establece una comunicación entre el Procurador y el visitante que no cesa sino hasta acabada la situación o problema.

### **PROCEDIMIENTOS APELATIVOS ADMINISTRATIVOS**

Los procedimientos e instancias ante las cuales el personal de la Universidad de Puerto Rico puede apelar decisiones administrativas se encuentran establecidas por la Certificación 119 JG (2021-2022).

## REGLAMENTACIÓN ACADÉMICA

### ADMISIONES

#### **ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO**

Los aspirantes a ingreso al primer año de estudios universitarios deben haberse graduado de escuela superior o tener una preparación equivalente. Deben poseer un diploma de una escuela superior acreditada por el Departamento de Educación y presentar una certificación oficial de las materias aprobadas y las calificaciones obtenidas. Estas deben reflejar el programa de estudios del nivel de escuela superior o su equivalente, tal como está vigente de acuerdo con el requisito de graduación en el sistema educativo de Puerto Rico.

Se aceptan como equivalentes al diploma de escuela superior los exámenes de la División de Extensión del Departamento de Educación, denominado en inglés *General Educational Development Test* (GED) y los exámenes de las Fuerzas Armadas.

Se requiere, además, que los candidatos a ingreso tomen la Prueba de Aptitud Académica y las Pruebas de Aprovechamiento en Español, Inglés y Matemáticas que ofrece el *College Entrance Examination Board* o en sustitución el *Scholastic Aptitude Test* (SAT) que es la versión en inglés de éste. Los candidatos se seleccionan a base de un índice de ingreso. Este índice se calcula tomando en cuenta el promedio académico de escuela secundaria y los resultados obtenidos en el examen de admisión.

Se utilizará también como criterio de admisión el talento o habilidades excepcionales de los solicitantes. Cada unidad tendrá un comité asesor del Rector que establecerá los criterios para la admisión en estos casos. La selección de candidatos se hace en orden descendente de índice de ingreso hasta alcanzar el índice mínimo de ingreso o llenar el cupo, lo que ocurra primero, en las facultades que admiten estudiantes de primer año. El cupo y el índice mínimo de ingreso son estipulados por el Rector, en consulta con los decanos correspondientes. La admisión para estudiantes nuevos procedentes de escuela superior estará condicionada por la cabida existente después de proveer para los estudiantes activos del Recinto, los readmitidos y los que proceden del sistema universitario.

Todo estudiante de primer año a quien se le notifique que ha sido admitido debe asegurar su sitio mediante el pago de los derechos de reservación correspondientes, una vez el Recinto lo requiera. Esta cuota se acredita al importe de la matrícula o cargos especiales en caso de que el estudiante se matricule; la misma no es reembolsable.

Las solicitudes de ingreso se considerarán para el primer o segundo semestre del año que interesen admitirse. Los aspirantes deben radicar la solicitud de ingreso en la Oficina de Admisiones del Recinto. Todo estudiante que se matricule por primera vez debe someter, con antelación a/o en la fecha límite establecida, una certificación médica al Departamento de Servicios Médicos del Recinto de Río Piedras.

#### **ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE PRIMER AÑO**

La Oficina de Admisiones determina la elegibilidad de los estudiantes de otros países que deseen ingresar al Recinto. Deben presentar evidencia de una preparación equivalente al nivel de escuela superior en Puerto Rico, haber obtenido un diploma y un título correspondiente y haber alcanzado un promedio mínimo de 2.00 (C). Deben cumplir con el requisito de tomar las pruebas que ofrece el *College Entrance Examination Board*.

Debe poseer, además, dominio del español y conocimiento suficiente del inglés para poder realizar sus estudios en el Recinto.

Los candidatos extranjeros becados por organizaciones reconocidas para estos fines o por el gobierno del país de origen deben cumplir con todos los requisitos mencionados.



### ***ESTUDIANTES TRANSITORIOS***

Se consideran estudiantes transitorios los estudiantes de otras universidades o colegios acreditados que solicitan admisión al Recinto por primera vez para tomar cursos durante una sesión de verano o de semestre con la intención de trasladar a su universidad o colegio de procedencia los créditos aprobados porque no interesa continuar estudios en el Recinto. Se le requiere que radiquen la solicitud de admisión correspondiente, cumplan con el requisito de un índice mínimo de 2.00, gestionen el envío de una copia oficial de su expediente académico y un permiso escrito de su decano o de la facultad correspondiente en el cual se especifique el o los cursos que se recomienda que tome el estudiante. Tal admisión se limitará a la sesión académica de referencia y el Director de Admisiones la tramitará con la autorización del decano de la facultad correspondiente. Los aspirantes a ingreso a cursos de nivel subgraduado que poseen el grado de bachiller, o su equivalente, otorgado por una institución universitaria acreditada, se consideran para admisión sujeto a la recomendación del decano de la facultad en la cual interesan tomar dichos cursos. La cabida para estos estudiantes estará condicionada por la cabida existente después de proveer oportunidad a los estudiantes activos, admitidos y readmitidos, según el orden de prioridades establecido por el Recinto.

### ***PROGRAMAS ESPECIALES***

Se considerarán también bajo las normas de ingreso de estudiantes nuevos a los solicitantes a programas especiales creados para servir a los propósitos de agencias, organizaciones o entidades por acuerdo previo con el Rector del Recinto. En situaciones especiales, la agencia o departamento que solicita el servicio podrá pedir al Rector que exima a los solicitantes de cumplir con los requisitos de admisión.

Los estudiantes que hayan ingresado a un programa especial, a los cuales se les exima únicamente de cumplir con el requisito del índice de ingreso, podrán continuar otros estudios universitarios si aprueban 24 créditos en el programa especial al cual están adscritos con un promedio mínimo de 2.00 y sean admitidos por una facultad. Aquéllos que posean el grado de bachiller, o su equivalente, otorgado por una institución universitaria acreditada, se consideran para admisión sujeto a la recomendación del decano de la facultad en la cual interesa tomar dichos cursos. En todo caso, se requiere que lo aquí dispuesto se informe a la Oficina del Registrador con la debida antelación.

### ***ADMISIÓN ESPECIAL***

Se concederá admisión especial a aquellos casos que lo ameriten, después de haber sido considerados y decididos por un Comité de Admisión Especial integrado por el Director de la Oficina de Admisiones, un representante del Decanato de Asuntos Académicos, el Registrador, el decano de la facultad concernida con el caso en cuestión, o su representante, y un senador estudiantil seleccionado por el Caucus de Senadores Estudiantiles. Este Comité, a base del estatus académico del solicitante, determinará su ubicación y el orden en que tomará los cursos de Educación General. Entre éstos, se considerarán los comprendidos en las siguientes situaciones:

1. Los casos de estudiantes que solicitan ingreso, que tienen un índice mayor de 3.0, pero que no cumplen con los requisitos de créditos y cursos de una facultad.
2. Casos procedentes de instituciones en donde no se ofrecen cursos básicos de Educación General o sus equivalentes, o porque no eran requeridos en el programa del estudiante.
3. Solicitantes que llenan los requisitos de admisión y que proceden de países en donde no se ofrecen las Pruebas de Aptitud y Aprovechamiento requeridas para ingreso al Recinto, siempre que sea imposible ofrecerles el examen en el país de origen.

4. Solicitantes con limitaciones físicas o mentales, a los fines de determinar las formas como puede mejor atenderse su desarrollo consistente con los fines de la institución.
5. Otros casos que ameriten atención especial, análogos a los enumerados.

## TRASLADOS

La certificación 115 (1996-97) de la Junta de Síndicos establece la articulación de una política de traslado para los programas de bachillerato. Esta entrará en efecto tan pronto como sean aprobadas las reglas por los correspondientes Programas Académicos y las autoridades universitarias.

Se consideran estudiantes de traslado aquellos de nivel subgraduado activos o inactivos en una unidad del Sistema Universitario que soliciten trasladarse al Recinto de Río Piedras.

Las solicitudes de traslado se tramitarán a través de los registradores de las diferentes unidades institucionales del Sistema en las fechas establecidas en el calendario académico. No se considerarán solicitudes radicadas directamente por los estudiantes.

Los registradores de las unidades institucionales del sistema universitario enviarán al Registrador del Recinto de Río Piedras, junto con la documentación de rigor, las solicitudes de traslado en, o con antelación a la fecha acordada. El Registrador del Recinto, a su vez, enviará las solicitudes a los decanos de las facultades correspondientes dentro del marco de unas fechas límites.

Los decanos de las facultades del Recinto considerarán las solicitudes recibidas y enviarán copia de estos resultados a la Oficina del Registrador.

El Registrador notificará a los registradores del Sistema y a los estudiantes las decisiones tomadas en cada caso por los decanos correspondientes.

El número de estudiantes procedentes del sistema universitario que se consideren para traslados al Recinto de Río Piedras estará condicionado por la cabida existente después de haberse provisto espacio para los estudiantes activos del Recinto y los estudiantes inactivos, también del Recinto, que no hayan sido suspendidos y que hayan sido aceptados por readmisión a la misma facultad en que habían estudiado originalmente.

Un estudiante suspendido de una unidad del Sistema por **determinaciones administrativas o en proceso de acción disciplinaria** no se admitirá en ninguna dependencia mientras dure el período de suspensión de la unidad de origen o se tome una decisión definitiva en el caso de acción administrativa o disciplinaria.

## SELECCIÓN DE CANDIDATOS

1. La selección de candidatos se hará en orden descendente de índice académico conforme a las disposiciones generales de fechas límites y cupo estipulados para cada facultad.
2. Serán candidatos a ingreso al Recinto de Río Piedras aquellos estudiantes procedentes del sistema universitario que hayan completado un mínimo de 48 créditos, entre los cuales se incluyen por lo menos cuatro cursos básicos de Educación General. Se requiere, además, que el estudiante cumpla con el requisito de índice de retención del Recinto de Río Piedras para el año que cursa y con los demás requisitos estipulados por la facultad de su elección.
3. Esta disposición regirá en todos los casos, excepto en el de los estudiantes que vayan a cursar estudios en los campos de Ecología Familiar - Moratoria, Educación Comercial, Artes Industriales, Vocacional Industrial, Educación Elemental, Recreación (Educación), Diseño Ambiental (Arquitectura) y Comunicación. En estos casos, sólo se exigirá para el

traslado haber aprobado 30 créditos, incluyendo cuatro (4) cursos básicos de Educación General con el índice mínimo de retención del Recinto de Río Piedras, excepto Educación Elemental (K-Tercero, Cuarto a Sexto) y Nutrición y Dietética, con un índice de 2.50 e Inglés a Hispanoparlantes con un índice de 2.30, y los demás requisitos de la facultad de interés. Esta excepción regirá también con respecto a los estudiantes que deseen continuar estudios hacia el Bachillerato en Administración de Sistemas de Oficina, donde solo se exigirán los cursos básicos de inglés y español dentro de esos 30 créditos con un índice académico mínimo de 2.50.

El proceso de prematricula de los estudiantes de traslado aceptados en el Recinto de Río Piedras se efectuará conjuntamente y en igualdad de condiciones con la prematricula de los estudiantes activos del Recinto que aspiran a matricularse.

### **TRANSFERENCIAS**

Aquellos estudiantes que fueron admitidos originalmente al Recinto de Río Piedras, pero que optaron por matricularse en otras instituciones fuera del Sistema de la Universidad de Puerto Rico, sólo podrán ser admitidos al Recinto de Río Piedras como transferencias. Igualmente, todos aquellos que han cursado estudios en otras instituciones universitarias debidamente acreditadas fuera del Sistema de la Universidad de Puerto Rico y que deseen ingresar a este Recinto se considerarán según las normas de transferencias.

Todo candidato a transferencia debe radicar una solicitud de ingreso en la Oficina de Admisiones y gestionar el envío de dos copias oficiales de su historial académico, directamente de la institución de procedencia al Director de Admisiones del Recinto de Río Piedras. No se considerarán como copias oficiales las que se reciban por conducto del estudiante.

Los candidatos a admisión por transferencia deben presentar la documentación requerida por la Oficina de Admisiones del Recinto. Esta Oficina determinará la elegibilidad para fines de ingreso de los solicitantes y luego los referirá a los decanos respectivos. Los decanos de las facultades correspondientes procederán a hacer la evaluación académica de equivalencia preliminar de créditos en cada caso, tomando éste en consideración la cabida disponible, el índice académico del estudiante y los cursos que interesan tomar.

Los solicitantes que, habiendo sido admitidos en el Recinto de Río Piedras como estudiantes de primer año, se matriculan en otras universidades y más tarde solicitan transferencia al Recinto, se admitirán bajo las condiciones que rigen las readmisiones.

### **SELECCIÓN DE CANDIDATOS**

1. Serán elegibles a ingreso los solicitantes que, al momento de radicar la solicitud, hayan aprobado un mínimo de 30 créditos y que mantengan un promedio general de 2.5 o su equivalente antes de ingresar al Recinto. En el promedio general se considerarán las asignaturas en las que los solicitantes han obtenido "D" o "F", y en el número de créditos para la admisión por transferencia se incluyen las asignaturas con "D". Estas asignaturas con "D" o "F" no se convalidarán. Los/as candidatos/as deberán haber aprobado con "C" o más cualquier curso que la facultad o departamento de interés exija como requisito de ingreso. Se entienden como cursos de educación general de primer año Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Ciencias Sociales, Español, Humanidades e Inglés. La Facultad de Estudios Generales establece las equivalencias de estos cursos. Los solicitantes deben haber aprobado, además, aquellos otros cursos que exija la facultad a la cual solicitan admisión.

Esta disposición regirá en todos los casos, excepto en el de los estudiantes que deseen cursar estudios en los campos de Economía Doméstica y Educación Comercial. En estos casos sólo se exigirá para la transferencia el haber aprobado 30 créditos, con promedio general mínimo de 2.00, excepto en Educación Elemental (K-Tercero, Cuarto a Sexto) y el Programa de Nutrición y Dietética con un índice de 2.50. Esta excepción regirá también con respecto a los estudiantes que deseen continuar estudios hacia el Bachillerato en Administración de Sistemas de Oficina, donde sólo se exigirán los cursos básicos de inglés y español dentro de estos 30 créditos, con promedio general mínimo de 3.25.

2. Las solicitudes de los candidatos a ingreso que no cumplan con las disposiciones anteriores serán denegadas por la Oficina de Admisiones. No obstante, si durante los procesos de prematrícula se establece la existencia de cabida para estudiantes adicionales en la facultad solicitada, la Oficina de Admisiones admitirá automáticamente, en primer lugar, los solicitantes elegibles que hayan sido denegados por falta de cupo. En segundo lugar, admitirá los solicitantes que completen los requisitos antes del comienzo de la sesión correspondiente.

### **CRÉDITOS POR TRANSFERENCIA**

El Recinto de Río Piedras se reserva el derecho a determinar el número de créditos que se han de convalidar por transferencia al estudiante. La convalidación se hará una vez el candidato haya aprobado satisfactoriamente por lo menos 12 créditos en el Recinto. Sólo se aceptarán por transferencia al nivel subgraduado los cursos con calificación de "C" (2.00) o más. No se computará para graduación más de la mitad de los créditos transferidos en la especialidad elegida por el estudiante. El estudiante que solicite un grado de bachillerato del Recinto de Río Piedras, se le requiere aprobar en el Recinto al menos 36 de los últimos 48 créditos. En casos excepcionales, se podrá dispensar al estudiante del cumplimiento de esta regla por acuerdo de un comité formado por el decano de la facultad correspondiente, el Decano de Asuntos Académicos y el Registrador.

### **READMISIONES**

Se consideran como estudiantes de readmisión a aquellos estudiantes del Recinto de Río Piedras y a los que han obtenido un grado académico en el sistema universitario que, siendo estudiantes inactivos al momento de solicitar, desean reanudar sus estudios en el Recinto. La solicitud de readmisión debe radicarse en la Oficina del Registrador, quien la remite al decano de la facultad correspondiente una vez determine la elegibilidad del candidato.

El reingreso de los aspirantes está sujeto a la aprobación de los decanos concernidos, quienes toman en consideración los límites de cabida previamente estipulados para cada facultad en particular, así como los requisitos académicos de los solicitantes después de haberse provisto para los estudiantes activos del Recinto.

Los aspirantes a readmisión que hayan interrumpido sus estudios por dos o más sesiones académicas consecutivas o que han estado fuera del Recinto por razones de salud física y/o mental, deben acompañar su solicitud de readmisión con la certificación de salud requerida por el Departamento de Servicios Médicos del Recinto.

El Registrador es responsable de notificar a los estudiantes la decisión que tomen en cada caso los decanos o directores de programas.

Los solicitantes deberán pagar los derechos de solicitud correspondientes (no reembolsables) no más tarde de la fecha estipulada en el calendario académico del Recinto.

### **SELECCIÓN DE CANDIDATOS**

La selección de candidatos para readmisión se rige por las siguientes disposiciones:

1. Los estudiantes de primer año que han interrumpido sus estudios antes de finalizar el primer semestre de estudios deberán cumplir con los requisitos de ingreso que rigen en el año en que solicitan readmisión. Una vez la Oficina de Admisiones los declare elegibles, el Registrador continuará con los trámites correspondientes.
2. Los estudiantes de primer año que, luego de completar su primer semestre, no se matriculan en el segundo semestre, o aquellos que, habiéndose matriculado en dicho semestre, se dan de baja antes de terminar el mismo deben cumplir con el requisito de índice académico mínimo que se les requiere a los estudiantes de primer año al finalizar el año académico. De no satisfacer este requisito y de concedérseles readmisión, ésta será de carácter probatorio por el semestre.
3. Los estudiantes que aprueben satisfactoriamente el primer año de estudios, así como los de segundo año en adelante que interrumpan sus estudios voluntariamente, podrán solicitar readmisión para cualquier sesión académica, sujeto a las disposiciones generales de fechas límites, cuota y cabida en la facultad a la cual soliciten. Deberá cumplir además con el índice académico mínimo requerido de acuerdo con su año de estudios o su facultad.
4. Los solicitantes que realizan estudios de acuerdo con las disposiciones de un programa especial para atender a los propósitos de agencias o entidades, previo acuerdo con el Rector serán candidatos a readmisión si cumplen con los requisitos vigentes de admisión al momento de su ingreso al programa.
5. Los estudiantes de otras instituciones acreditadas que han sido admitidos anteriormente como estudiantes transitorios podrán solicitar readmisión a cualquier sesión académica si al momento de solicitar cumplen con los requisitos de admisión consignados para transferencias. La determinación relativa a su readmisión la tomará el decano de la facultad correspondiente.

### **SUSPENSIONES – JUNTA DE DISCIPLINA**

Los estudiantes del Recinto suspendidos por deficiencia académica pueden solicitar readmisión a cualquier facultad luego que haya transcurrido un período mínimo de un año a partir de la fecha de suspensión.

El decano de la facultad correspondiente determinará si procede la readmisión solicitada. La readmisión que se conceda en estos casos será de carácter probatorio. Será responsabilidad de la facultad, en colaboración con el Decanato de Estudiantes, ofrecer al estudiante servicios de orientación general durante el período de probatoria.

Después de la primera suspensión por deficiencia académica, si es suspendido por segunda vez, el estudiante deberá esperar un mínimo de cinco (5) años antes de ser elegible a readmisión.

Los estudios que realicen estos estudiantes durante el período de suspensión no serán considerados por el Recinto.

Los estudiantes suspendidos por deficiencia académica de una de las unidades del Sistema Universitario se registrarán por las siguientes normas al solicitar **readmisión-traslado** en el sistema:

1. Transcurrido un año de la fecha de suspensión, para los efectos de radicar solicitud de readmisión-traslado, el estudiante ha cumplido con el período de suspensión de la institución de origen.
2. El estudiante suspendido que interese radicar una solicitud de readmisión-traslado podrá hacerlo si obtiene de la unidad a la que piensa trasladarse una certificación escrita que indique que la institución está en disposición de recibir y evaluar el caso.

Este documento pasará a formar parte de la solicitud de readmisión-traslado del interesado.

3. Las razones para radicar la solicitud de readmisión-traslado serán por cambio vocacional, de residencia, compromisos o nuevas responsabilidades de familia que no permiten que el estudiante pueda regresar a la unidad de origen.
4. Ninguna unidad podrá admitir a un estudiante suspendido que solicite readmisión-traslado a programas en que se haya denegado, por falta de cupo, a estudiantes académicamente mejor cualificados.
5. Los estudiantes suspendidos por **acción disciplinaria** podrán solicitar readmisión para la sesión académica subsiguiente al terminar el período de suspensión. No se le concederá admisión si ha incurrido en violaciones adicionales a las normas institucionales durante el período en que ha estado como estudiante inactivo del Recinto. El decano de la facultad correspondiente, previa recomendación del Decano de Estudiantes, decidirá la readmisión del estudiante. No se acreditarán estudios universitarios realizados en otras instituciones durante este período.
6. Los estudiantes suspendidos de una institución de nivel universitario **por determinaciones administrativas o en proceso de acción disciplinaria**, no se admitirán en ninguna dependencia del Sistema Universitario mientras dure el período de suspensión de la institución de origen o se tome una determinación definitiva en el caso de **acción administrativa o disciplinaria**.

#### **OTRAS NORMAS DE APLICACIÓN GENERAL**

1. Cualquier candidato que suministre información falsa para lograr su ingreso al Recinto de Río Piedras, será descalificado automáticamente para admisión por el término de un año.
2. Cualquier estudiante que con posterioridad a su ingreso al Recinto se descubra que suministró información falsa para lograr su admisión incurre en una falta grave sujeta a sanción disciplinaria, incluso la cancelación de su matrícula y la pérdida de los créditos aprobados. En estos casos se procederá de acuerdo con la Reglamentación vigente relacionada con sanciones disciplinarias a los estudiantes.
3. Cualquier estudiante suspendido de una institución de nivel universitario por determinaciones administrativas y/o académicas o que se encuentre en proceso de acción disciplinaria, no se admitirá en ninguna dependencia del Sistema Universitario mientras dure el período de suspensión de la institución de origen o se tome una determinación definitiva en el caso.

#### **CUALIFICACIONES MÉDICAS**

Los estudiantes de nuevo ingreso, candidatos a readmisión o transferencia someterán al Departamento de Servicios Médicos una certificación médica de la Unidad de Salud Pública (o su equivalente) o médico privado antes de iniciar la matrícula, según se le requiere en la forma que provee el Departamento de Servicios Médicos del Recinto. Los estudiantes que han estado fuera del Recinto por razones de salud física o mental y que soliciten readmisión deberán presentar constancia de que su condición ha sido superada al Departamento de Servicios Médicos. Corresponderá entonces, al Departamento de Servicios Médicos determinar si procede o no la readmisión del solicitante para ser sometida a la consideración de la facultad de interés.

Un empleado universitario que sea autorizado a cursar estudios en la Universidad de Puerto Rico bajo la reglamentación vigente **no vendrá** obligado a hacerse un examen médico como requisito para cursar tales estudios.

### **SUPERVISIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS**

El profesor a cargo de la supervisión de estudiantes que estén llevando a cabo proyectos de investigación y de tesis deberá cumplir con esta responsabilidad dando la debida atención a los estudiantes que estén llevando a cabo las labores mencionadas.

En los casos en que un profesor haga uso en sus propias publicaciones o conferencias de investigaciones y hallazgos realizados por estudiantes, éstos recibirán debido reconocimiento explícito de parte del profesor.

### **APROBACIÓN DE CURSOS POR MEDIOS NO TRADICIONALES**

El Recinto de Río Piedras ha establecido mecanismos para autorizar la aprobación de cursos más allá de los métodos tradicionales de enseñanza universitaria y propiciar así mayores oportunidades educativas para sus estudiantes. Estas normas se desglosan a continuación:

- A. Acreditación de cursos aprobados a través de las pruebas de nivel avanzado que administre el College Entrance Examination Board (CEEB). Los estudiantes de escuela superior que aprueben las pruebas de nivel avanzado de CEEB en las materias de Español, Inglés y Matemáticas, recibirán créditos universitarios mediante equivalencia con los cursos universitarios correspondientes. Cada departamento que ofrece los cursos equivalentes (o a convalidarse), determinará y someterá para la aprobación del Decanato de Asuntos Académicos, la puntuación mínima actual (3.0), esta tendrá vigencia para el proceso de admisión que se inicie en el siguiente año académico.
- B. Acreditación de cursos de nivel universitario previo a comenzar estudios en el sistema por recomendación de la escuela superior de procedencia o durante el verano previo a iniciar sus estudios universitarios, los estudiantes podrán tomar cursos en una universidad acreditada o reconocida y si los aprueban, podrán recibir crédito universitario según lo autorice el departamento que ofrece el curso mediante una anotación en su transcripción de créditos una vez completen un semestre de residencia en el Recinto. La adjudicación de créditos universitarios estará sujeta a los requisitos que establezcan las facultades como parte de sus programas académicos. Se anotarán en el expediente las horas-créditos correspondientes. Si el estudiante obtiene "A" en el curso se le anota automáticamente esa calificación. Si obtiene "B", el estudiante tiene la opción que aparezca la "B" o "P" (aprobado). En caso de que obtenga "C", aparecerá con la calificación de "P" (aprobado).
- C. Acreditación de cursos aprobados a través de exámenes de aprovechamiento preparados y administrados por los departamentos académicos del Recinto. **(Atañe a estudiantes graduados y subgraduados)**. Los estudiantes activos o inactivos del Recinto podrán solicitar a los departamentos académicos que les permitan optar por exámenes de aprovechamiento en aquellas materias académicas que éstos determinen pueden ser evaluadas mediante exámenes de este tipo. Los departamentos determinarán y publicarán la lista de los cursos, si alguno, que podrán aprobarse mediante estos exámenes. Sólo se acreditarán los cursos aprobados mediante examen de aprovechamiento, en los cuales el estudiante obtenga una calificación mínima de "B" (3.0 en la escala de 4.0).

- D. Acreditación de los cursos de Español 3111-3112 e Inglés 3011-3012 de la Facultad de Estudios Generales. Los estudiantes que aprueben los cursos de INGL 3011-3012 y ESPA 3111-3112 ofrecidos por la Facultad de Estudios Generales con calificación de “A” o “B” estarán exentos de tomar un segundo año de idiomas en la Facultad de Humanidades.

Los estudiantes que normalmente tendrían que cumplir con el requisito de tomar un segundo año de Inglés y Español y aprueben los cursos de honor en esas materias con calificaciones de A o B en la Facultad de Estudios Generales se eximirán del requisito de segundo año de idiomas. Esto aplica solamente a aquellos programas académicos cuyo requisito de segundo año de idiomas sea ESPA 3201-3202, INGL 3031-3032, 3041-3042 o 3051-3052.

- E. Aprobación de los cursos de Ingl. 3091-3092, 3093, 3094 para estudiantes extranjeros como equivalentes al requisito de créditos en este idioma.

Los estudiantes extranjeros ubicados en estos cursos mediante el uso de exámenes diagnósticos y que los aprueben con calificaciones no menor de “B” cumplirán con el requisito de inglés (12 créditos) establecido en los programas de bachillerato del Recinto (INGL 3101-3102, INGL 3031-3032, 3041-3042 o 3051-3052).

#### **LÍMITE DE CRÉDITOS CONCEDIDOS**

En casos individuales solamente podrá acreditarse mediante exámenes de aprovechamiento y otros métodos no tradicionales hasta la cuarta (1/4) parte de los créditos correspondientes al programa de bachillerato o de nivel graduado en que el estudiante esté matriculado. Esta misma restricción se aplicará a los créditos correspondientes a las materias de la concentración académica seleccionada por el estudiante.

#### **ADMISIÓN TRANSITORIA COMO ESTUDIANTE NO TRADICIONAL EN MEJORAMIENTO PERSONAL O PROFESIONAL DE NIVEL SUBGRADUADO – CERTIFICACIÓN 26 2018-2019 SENADO ACADÉMICO**

Se podrá admitir bajo esta categoría solicitantes con diploma de escuela superior y un mínimo de tres años de experiencia laboral, o solicitantes con un mínimo de un año de estudios universitarios previos, con un promedio general no menor de 2.00 para cursos subgraduados. El propósito de esta admisión será actualizar y mejorar conocimientos profesionales, tomar cursos en áreas de interés personal o completar prerrequisitos para la realización de metas académicas futuras. En estos casos, el máximo de créditos a tomar no excederá de 30 créditos subgraduados. Con este tipo de admisión, el solicitante no podrá completar un grado académico. La persona admitida mediante este mecanismo deberá cumplir con todas las demás normas y políticas establecidas por la UPR, y no podrá estar estudiando como estudiante regular en el Recinto, o cualquiera otra de las unidades institucionales del Sistema de la UPR.

#### **POLÍTICA DE ADMISIÓN DE ESTUDIANTES SUBGRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO PLAN PILOTO - CERTIFICACIÓN #33 2022-2023 JUNTA DE GOBIERNO**

El *Plan Piloto para la Política de Admisión de Estudiantes Subgraduados en la Universidad de Puerto Rico* tiene el propósito de impactar a una diversidad de estudiantes subgraduados bajo criterios de admisión tradicional y admisión no tradicional, mediante un proceso uniforme que garantice el cumplimiento fiel y en armonía con las normativas institucionales. Este Plan Piloto será aplicable en todas las unidades institucionales de la Universidad de Puerto Rico. El alcance del Plan Piloto se extenderá a todos los programas subgraduados, a las oficinas de admisiones, asistencia económica, al registrador, a los sistemas de información y a toda oficina de servicio directo al estudiante.



## **POLÍTICA DE SEGUNDOS BACHILLERATOS, SEGUNDAS CONCENTRACIONES, CONCENTRACIONES MENORES Y CERTIFICACIONES PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

Mediante la Certificación 44 2019-2020 de la Junta, Certificaciones Profesionales y Segundos Bachilleratos como opciones que se implantarán concurrentemente con los estudios del primer bachillerato. Esto se hará sin alterar significativamente ni el tiempo prescrito para la culminación del primer bachillerato, ni la carga semestral normal. Esta política se establece en armonía y de conformidad con la normativa universitaria, las tendencias reconocidas en la educación superior, los estándares y los criterios y requerimientos de la ley para la acreditación, licenciamiento y el ejercicio profesional.

La aplicación de esta política es exclusivamente para estudios de bachillerato y no incluye las áreas de énfasis ya que no figuran en el grado académico, no cualifican como Segundas Concentraciones, ni están cobijadas por esta política, toda vez que son parte integral de las concentraciones o especialidades y no constituyen estudios adicionales a los conducentes al Bachillerato, aunque pueden hacerse constar mediante anotación especial en el expediente académico del estudiante.

Las secuencias curriculares autorizadas por virtud de la Certificación Núm. 27 (2003-2004) y la Certificación 47 (2004-2005) de la Junta de Síndicos, deberán ser organizadas según la certificación 64 2028-2019.

### ***Las disposiciones y requisitos son los siguientes:***

**Certificación Profesional.** Conjunto de cursos y actividades educativas formales, asociado a un área de competencia en la unidad institucional reconocida mediante licenciamiento, la acreditación profesional, y el cumplimiento con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional. Se organiza de forma tal que se le acredita a quien lo complete satisfactoriamente, a la par con los requisitos conducentes a un grado académico de nivel de bachillerato. Se especifica el cumplimiento con dichos requisitos profesionales mediante una anotación a esos efectos en el expediente académico.

- Las Certificaciones Profesionales requerirán un mínimo de quince créditos en los cursos identificados como pertenecientes a la concentración. Al menos nueve de esos créditos serán en cursos avanzados (nivel 4000 o superior). Las electivas libres que constituyen la concentración pueden ser contadas como parte del requisito de graduación del programa de bachillerato en el que está clasificado el estudiante (Doble conteo).
- Se cumplirá con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional de ser distintos a los criterios establecidos en esta nueva certificación.
- Las opciones de Certificación profesional serán exclusivamente en áreas de competencia en la unidad institucional reconocida mediante licenciamiento, la acreditación profesional y el cumplimiento con los requerimientos de ley aplicables para la práctica profesional.
- El estudiante deberá declarar su intención de obtener una Certificación Profesional lo más pronto posible en su programa de estudios de manera que complete la opción a la par con los requisitos del Bachillerato en el que está oficialmente clasificado, y dentro del 150 por ciento del tiempo prescrito para completar el Bachillerato en el que está oficialmente clasificado.

**Concentración (Mayor<sup>1</sup>)** Conjunto de cursos y actividades educativas formales enfocadas en un campo, área funcional o aplicación de la disciplina mayor de un currículo conducente a un

---

<sup>1</sup> Especialidad (Graduate Major). Grupo de cursos y actividades educativas formales enfocadas en un campo, área

grado académico de nivel de bachillerato. Se organiza de forma tal que acredita a que dicho campo, área funcional o aplicación se especifique después de la disciplina mayor del grado que se otorga, según designado en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación. Los grados asociados en función de su diseño corto e intenso, no constituyen concentración.

**Concentración Menor (Minor)** Conjunto de cursos y actividades educativas formales distintas a las de los cursos requeridos para una concentración, organizado de forma tal que se le acredita a quien lo complete satisfactoriamente, a la par con los requisitos conducentes a un grado académico de nivel de bachillerato. Amerita que se especifique mediante una anotación en el expediente académico en el expediente académico del estudiante.

- Las concentraciones menores requerirán un mínimo de nueve créditos en los cursos identificados como pertenecientes a esa concentración. Ninguno de estos cursos será susceptible de doble conteo para completar los requisitos de otra concentración mayor o menor. Sin embargo, las electivas libres que constituyen la concentración pueden ser contadas como parte del requisito de graduación (doble conteo) del programa de bachillerato en el que está clasificado el estudiante.

### **LENGUAJE DE ENSEÑANZA**

El español es el lenguaje de enseñanza en la mayoría de las materias, pero se requiere que los estudiantes posean conocimiento suficiente del idioma inglés para poder realizar sus estudios en el Recinto.

### **HORARIO DE CLASES**

Los nombres de los profesores regulares deberán aparecer en los horarios de clases desde la prematrícula, aunque sujetos a cambio. De ser posible, y observando siempre la idoneidad del profesor, no se limitará a un solo profesor las ofertas de los cursos, además de que éstos se puedan ofrecer en horarios alternos.

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se utilice en los cursos no podrá consistir exclusivamente de la presentación de informes orales por parte de los estudiantes; es variada respondiendo a las más modernas formas de aprender y enseñar.

### **MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LA OFERTA ACADÉMICA**

Desde 2019, la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE) autorizó al Recinto de Río Piedras la solicitud de “cambio sustantivo” para utilizar métodos educativos alternos (i.e. a distancia) dentro del alcance de su acreditación institucional. Esta autorización permite la creación y ofrecimiento de programas a distancia.

Al presente, el Recinto de Río Piedras cuenta con seis programas graduados a ofrecerse a distancia, debidamente aprobados por la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico y la Junta de Instituciones Postsecundarias de Puerto Rico (JIP) estos son: Certificado Post-Bachillerato de Maestro Bibliotecario, Maestría en Ciencias de la Información, Maestría en Administración de Empresas, Acelerada (Trimestral), Maestría en Oralidad en el Sistema Penal (LL.M.), Maestría en Gerencia de Proyectos (Trimestral) y la Maestría en Nutrición y Dietética con Experiencia de Aprendizaje Supervisada (Candidatura de Acreditación ACEND, aprobada).

---

funcional o aplicación de la disciplina mayor de un currículo conducente a un grado académico de nivel graduado. Se organiza de forma tal que acredita a que dicho campo, área funcional o aplicación se especifique después de la disciplina mayor del grado que se confiere según designado en el Registro de la Oferta Académica y en la Licencia de Renovación.

Como parte de los requerimientos de las agencias de acreditación y licenciamiento, los docentes que ofrecen cursos en línea o presencial en alguna de las modalidades no presenciales (híbrido, a distancia o en línea), deben haber aprobado y mantenerse actualizados mediante los certificados de capacitación sobre la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje ofrecidos en el Recinto por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) o por la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP). Corresponde al decano o director asegurar que los profesores cuenten con la capacitación requerida.

### **BOSQUEJO DEL CURSO – CERTIFICACIÓN 33 2020-2021 JUNTA DE GOBIERNO UPR**

Es responsabilidad de cada profesor preparar, distribuir y discutir con sus estudiantes durante la primera semana de clases un bosquejo del curso, el cual podría variar como resultado del diálogo. El mismo contendrá la siguiente información:

- A. Encabezado
- B. Título
- C. Codificación del curso
- D. Cantidad de horas/crédito
- E. Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos
- F. Descripción del curso
- G. Objetivos de aprendizaje
- H. Libro de texto principal del curso
- I. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo
- J. Estrategias instruccionales
- K. Recursos mínimos disponibles o requeridos
- L. Técnicas de evaluación
- M. Modificación razonable (Acomodo razonable)
- N. Integridad académica
- O. Política y procedimiento para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico
- P. Plan de contingencia en caso de surgir una emergencia o interrupción de clases
- Q. Sistema de calificación
- R. Bibliografía

### **HORARIO DE OFICINA DE LOS PROFESORES**

El horario de oficina será fijado por el profesor tomando en consideración las horas que resulten más beneficiosas para el estudiante. Pondrá en conocimiento al estudiante al inicio del semestre, en el temario del curso o cualquier otro lugar accesible. Cada departamento expondrá para conocimiento de los estudiantes un listado con esta información sobre sus profesores.

## REGLAS GENERALES SOBRE CURSOS Y MATRÍCULA

### MATRÍCULA

El Registrador es el custodio de la documentación relativa a los estudiantes y es quien fija el procedimiento de matrícula. Todos los programas de estudios deberán recibir su aprobación para tener validez.

Los estudiantes deben seleccionar y pagar sus cursos en los días y horas señalados por el Recinto en el calendario académico correspondiente. Salvo en casos excepcionales donde medie la recomendación de un decano, no se permitirá que estudiante alguno se matricule después del tercer día de clases en el semestre o el primer día del verano.

El estudiante debe someter en la plataforma correspondiente los formularios que se le entreguen. Todo estudiante nuevo ingreso debe presentar los documentos requeridos para poder matricularse.

La matrícula quedará incompleta y no tendrá valor oficial hasta tanto el estudiante pague todos los derechos de matrícula y depósitos requeridos en la Oficina de Recaudaciones.

### CLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES

Los estudiantes del Recinto de Río Piedras se clasifican en las siguientes categorías:

1. Estudiantes de programa a tiempo completo, los que han cumplido con los requisitos de ingreso, son candidatos a un grado y siguen un programa regular con un mínimo de 12 créditos por semestre a nivel subgraduado o seis créditos como estudiante nocturno, 4 en la sesión de verano y 6 por trimestre (programa graduado correspondiente). De igual forma se considerarán estudiantes regulares subgraduados aquéllos matriculados en cursos de práctica reconocidos por el Senado Académico, como equivalentes a carga académica completa.
2. Estudiantes de programa a tiempo parcial, los que han cumplido con los requisitos de ingreso, son candidatos a un grado y siguen un programa menor de 12 créditos por semestre a nivel subgraduado o menos de seis créditos como estudiante nocturno y menos de 4 en la sesión de verano.
3. Estudiantes oyentes, los que hayan cumplido o no con los requisitos de ingreso, no son candidatos a grado alguno y asisten a clases, previa autorización del director del departamento correspondiente y del Registrador. No reciben calificación oficial ni crédito por el trabajo realizado en los cursos a los que asisten.

### PROGRAMAS ACADÉMICOS

**Año Académico Regular.** El año académico regular consta de dos semestres y una sesión de verano; el primero de agosto a diciembre y el segundo de enero a mayo. Los semestres comenzarán y terminarán según las fechas estipuladas en el calendario académico correspondiente. En el caso de trimestre los periodos académicos constan de agosto a octubre, noviembre a febrero y marzo a mayo.

Los programas académicos de los estudiantes consisten por lo regular en un grupo de asignaturas con valor no mayor a 21 créditos por semestre, a nivel subgraduado. Puede aumentarse o disminuirse el número de créditos por semestre de acuerdo con la autorización del decano de la facultad correspondiente, sin que en caso alguno se excedan de 21 créditos por semestre. Esta norma aplica a los estudiantes del Recinto autorizados a realizar estudios en otros colegios o universidades.

Todos los cursos que se enseñan en el Recinto de Río Piedras pueden acreditarse como electivas libres a los estudiantes que los han aprobado. La anterior disposición no es aplicable a asignaturas que constituyan una repetición total o sustancial de otros cursos comprendidos en la especialidad. El estudiante tiene opción de seleccionar el curso o los cursos que desee tomar en calidad de electivas libres.

**Sesión de Verano.** Las sesiones de verano se ofrecen durante los meses de junio y julio, en las fechas estipuladas en el calendario académico correspondiente. No se aceptarán solicitudes para iniciar estudios universitarios en el verano, excepto las de aquellos estudiantes procedentes de otras universidades que deseen cursar estudios en el Recinto en calidad de estudiantes transitorios.

La carga académica regular durante las sesiones de verano no excederá de tres (3) cursos con un máximo de siete (7) créditos (por sesión). Los candidatos a graduación en el verano y los estudiantes con matrícula de honor quedan exentos de esta regla. Tales estudiantes podrán tomar hasta un máximo de diez (10) créditos. En la sesión de verano no se ofrecerán cursos compendiados. Los créditos autorizados a estudiantes del Recinto de Río Piedras que cursen estudios durante el verano en otros colegios o universidades se regirán por las normas establecidas por la Universidad de Puerto Rico para su sesión de verano. El programa del estudiante estará sujeto a la aprobación del decano de la facultad correspondiente.

### **CAMBIOS DE PROGRAMA**

Se podrán autorizar cambios a los programas ya aprobados por los decanos e inscritos por el Registrador en los días señalados en el calendario académico el cual se extenderá hasta no menos de los primeros tres días después de comenzado el semestre y al segundo día después de comenzada la sesión de verano. No se permitirán cambios de programa después de las fechas señaladas. Los mismos tienen que ser aprobados por el decano correspondiente y el Registrador. Todos los cursos en los cuales el estudiante quede matriculado se inscribirán en su expediente académico.

### **BAJAS**

Antes de la fecha límite de las bajas parciales, el profesor debe informar a los estudiantes sobre la calificación que lleva hasta ese momento. Las facultades adoptarán en sus reglamentos internos las normas o excepciones que regirán el deber del profesor de informar a los estudiantes su calificación antes de la fecha límite de las bajas parciales. Todo estudiante tendrá derecho a radicar baja total en cualquier momento durante el semestre o la sesión de verano correspondiente, hasta el día antes del inicio de los exámenes finales. Este acuerdo fue aprobado por el Senado Académico mediante la Certificación número 21 del año académico 1995-1996. En los cursos subgraduados la fecha límite de bajas parciales será el último día de la novena semana de clases. Si la baja está debidamente autorizada, el estudiante recibirá calificación de baja oficial (W) para el curso correspondiente. El decano notificará al Registrador. Después de los términos ya expresados en el apartado anterior, no se permitirán bajas, excepto en casos meritorios de enfermedad o incapacidad parcial del estudiante debidamente certificados por el Departamento de Servicios Médicos del Recinto y autorizados por el decano de la facultad correspondiente.

### **RECLASIFICACIÓN**

Los estudiantes activos del Recinto de Río Piedras que interesan cambiarse a otra facultad o programa deben radicar una solicitud o formulario de reclasificación y cumplir con el índice mínimo requerido por la facultad de interés, excepto en los siguientes casos:

1. Los estudiantes de nuevo ingreso durante su segundo año llenarán la solicitud de segunda alternativa que provee la Facultad de Estudios Generales.
2. Los estudiantes activos de segundo año en adelante a nivel subgraduado que desean cambiar de programa académico llenarán la solicitud provista en la plataforma de *Sevices* del Portal NEXT con un costo de \$20.00.
3. Los estudiantes activos que van a ingresar a programas graduados llenarán la solicitud especial que provee el Decanato de Estudios Graduados e Investigación con un costo de \$30.00.

### **SISTEMA DE NUMERACIÓN DE CURSOS - CERTIFICACIÓN 33 2020-2021 JUNTA DE GOBIERNO UPR**

Todos los cursos en la Universidad se designan por un título que contiene letras y números que indican la materia y el curso. El primer dígito numérico indica el nivel del curso de la manera siguiente:

- 00- Remedial. El material cubierto se considera preuniversitario, aun cuando se ofrece en la Universidad.
- 0- Educación Continua (del 0100 al 0400) y cursos de Escuela Superior e Intermedia de la Universidad de Puerto Rico (07xx en adelante).
- 1- Asociado Técnico primer nivel.
- 2- Asociado Técnico, segundo nivel.
- 3- Subgraduado, primer nivel. Primeros dos años en los programas de traslado y de bachillerato.
- 4- Subgraduado, segundo nivel. Próximos dos o tres años de los programas de bachiller.
- 5- Subgraduado, nivel avanzado. Cursos que pueden tomarse para bachillerato o para maestría con la autorización del Director del Departamento.
- 6- Maestría.
- 7- Doctorado, primer nivel profesional.
- 8- Doctorado en Filosofía y Letras, Doctorado en Educación o Doctorado en Psicología.
- 9- Postdoctorado.

### **ASISTENCIA A CURSOS Y EXÁMENES**

**Asistencia a clases.** La asistencia a clases es obligatoria. Los profesores tienen el deber de anotar las ausencias de sus estudiantes e informarlas al Registrador junto a las calificaciones del semestre. Las ausencias frecuentes afectan la calificación final y pueden resultar en la pérdida total de los créditos del curso. En caso de **tardanzas no notificadas del profesor**, el estudiante esperará quince (15) minutos a partir de la hora del inicio de la clase. Según comunicación de la Vicepresidencia para Asuntos Estudiantiles de la Administración Central, la reglamentación federal (*Standards for Participation in Title IV, HEA, Programs*), requiere que las instituciones educativas tengan procedimientos para evidenciar la asistencia de sus estudiantes. Estas deben poder determinar y documentar cuando los estudiantes dejan de asistir, lo cual a su vez tiene un efecto en la elegibilidad de estos para recibir ayudas federales. Para cumplir con este requisito se estableció el mecanismo de verificación periódica de asistencia, a través de listas de clases dos por semestre en las que cada profesor (a) debe indicar aquellos estudiantes que no asisten regularmente, firmar la lista y devolverla a la Oficina del Registrador, no más tarde de las fechas

estipuladas. En los horarios impresos se especificará la duración de cada período de clase. Para facilitar tanto el proceso de cambio de salón de clases, así como el movimiento de los estudiantes de unas partes del Recinto a otras, los profesores deben comenzar sus clases a la hora exacta que le ha sido señalada en su programa de clases y terminar las mismas diez minutos antes de la hora siguiente de clases. Es decir, se entenderá por una hora de clase una duración real de cincuenta minutos. Las clases de hora y media tendrán duración de ochenta minutos a partir de la hora de inicio. El mismo patrón se repetirá en clases de más larga duración.

Los profesores que enseñan clases de dos o más horas de duración podrán conceder un receso de cinco a diez minutos, según el período de la clase.

**Período de reposo.** Este período está consignado con el fin de que los estudiantes se preparen adecuadamente para los exámenes finales, por lo que no debe utilizarse para otros propósitos. El mismo estará señalado en el calendario académico para el semestre correspondiente.

**Exámenes finales.** Las pruebas finales en todos los cursos serán escritas, a menos que la naturaleza de la asignatura lo impida o que el decano de la facultad correspondiente autorice otro tipo de examen. El profesor juzgará el trabajo realizado por el estudiante. Para evaluar el trabajo del estudiante podrá emplear el método que estime más apropiado, siempre que al determinar las notas tenga pruebas indicativas de su objetividad. Será obligación de los profesores cumplir con el calendario de exámenes finales y entrega de calificaciones fijadas por la Oficina del Registrador. Esta norma aplicará también en los casos de exámenes finales de carácter parcial. En casos excepcionales, plenamente justificados, el profesor deberá primero obtener la autorización reglamentaria para poder alterar la fecha.

Por norma general un estudiante no tendrá que tomar más de dos exámenes finales el mismo día. Los profesores tendrán un plazo de cinco días a partir del período de exámenes para entregar las calificaciones finales al Registrador.

**Retención de exámenes y otros trabajos equivalentes.** Los exámenes finales y otros trabajos equivalentes corregidos que no hayan sido entregados a los estudiantes deberán ser retenidos por el profesor por el término de un semestre como evidencia para cualquier reclamación.

**Asistencia a exámenes finales.** El estudiante que no se presente a un examen final debidamente anunciado por el Recinto, recibirá la calificación de Cero o F en dicho examen. Si en el transcurso de la semana siguiente al período de exámenes justifica su ausencia, el decano de la facultad podrá autorizar su presentación a un nuevo examen el cual habrá de verificarse antes de finalizar el próximo semestre.

## CALIFICACIONES

**Unidad de instrucción.** Un crédito universitario equivale a una hora de clase o de dos a cuatro horas de laboratorio a la semana durante un semestre. El semestre consta de 15 semanas de clases y un período de exámenes finales.

**Calificaciones.** Las calificaciones en el Recinto de Río Piedras son las siguientes: A - Sobresaliente; B - Bueno; C - Satisfactorio; D - Aprobado, pero deficiente; F - Fracasado; P - Aprobado, pero no computable para la determinación del índice académico; NP - No aprobado y no computable para la determinación del índice académico; W - Baja autorizada y no computable para la determinación del índice académico; F\* - Baja sin autorización; I - Incompleto, debe completarse antes de la terminación del próximo semestre; Rep - curso repetido, esta calificación no es computable para el índice; NG - No conlleva nota.

**Calificaciones provisionales.** Un estudiante podrá recibir una calificación provisional acompañada de la indicación de **incompleto** si el profesor entiende que por causas justificadas tal estudiante no ha podido cumplir con todos los requisitos del curso. Se otorga "F" a la parte del trabajo no cumplido. Antes de la terminación del semestre académico siguiente, el profesor

puede cambiar la calificación provisional por una final y así comunicarlo al Registrador. La calificación final no será inferior a la calificación provisional. Si en este plazo señalado el profesor no notifica cambio alguno, la calificación provisional será definitiva

## RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES

La Certificación 118 de 2022-2023 del Senado Académico y a tenor con el Reglamento de Estudiantes del Recinto en su artículo 2.12 reconoce “el derecho de todo estudiante a una revisión justa y adecuada de su calificación” por lo que establece el procedimiento y las guías generales y uniformes para que los estudiantes puedan solicitar la revisión de calificaciones parciales informadas durante el transcurso del semestre, así como, la revisión de su calificación ya radicada en la Oficina del Registrador. Este proceso es de naturaleza confidencial en todas sus dimensiones.

“El estudiante que está inconforme con la calificación obtenida en un curso, dialogará con el profesor sobre la evaluación de su trabajo. En caso de persistir la inconformidad en relación con la solicitud del estudiante, éste tendrá el derecho de solicitar, a más tardar del próximo semestre, del Director de Departamento, una revisión de su calificación. Las partes envueltas determinarán el procedimiento a utilizarse para la resolución conveniente del asunto.” El estudiante deberá iniciar el procedimiento si, a su juicio, la calificación obtenida (C-118 2022-2023 SA).

**Índice Académico.** El índice académico es la medida de aprovechamiento del estudiante. Se calcula dividiendo el número total de puntos de honor por el número total de créditos acumulados en las asignaturas en las cuales el estudiante haya recibido calificación final, incluyendo las calificaciones de “F” y “F\*”. Los puntos de honor resultan del valor asignado a cada calificación, a saber: A - 4; B - 3; C-2; D -1; F -0; F\*-0. Se considera satisfactorio el índice académico de 2.00, a nivel subgraduado, el cual representa una calificación de “C”. Los cursos con calificación de D, F o No Aprobado podrán **repetirse sin restricción**. Los cursos con calificación de C podrán repetirse en circunstancias especiales previa recomendación del Consejero Académico o Director de Departamento.<sup>2</sup> El estudiante podrá solicitar revisión de la determinación de dicho funcionario ante el Decano de la Facultad.<sup>3</sup> Si un estudiante repite un curso, sólo se contará la calificación más alta para su índice académico, pero deben aparecer en su expediente académico las calificaciones más bajas. Las asignaturas señaladas con “W” no se considerarán para el índice.<sup>4</sup>

Las calificaciones obtenidas en la sesión de verano se computan para el índice académico del año siguiente.

Las calificaciones en los **cursos en caducidad** determinados por el Recinto - **certificación**, no se contarán en el índice general y se anotará caducidad en el expediente. Al computarse el índice para grados, sólo se considerarán las calificaciones en los cursos requeridos como obligatorios o electivos en el programa correspondiente.

## NORMAS DE RETENCIÓN

Para un estudiante considerarse con **progreso académico satisfactorio** y continuar estudios en el Recinto, deberá cumplir con el índice mínimo de retención de acuerdo con su año de estudios.

---

<sup>2</sup> La repetición de cursos con calificación de “C” sólo podrá autorizarse antes de que el estudiante complete su grado académico de bachillerato.

<sup>3</sup> Podrán repetirse cursos de nivel subgraduado con calificación de “C” que fueron aprobados a partir del Año 1976-77, en armonía con la Certificación Núm. 87, Año 1976-77 del Consejo de Educación Superior.

<sup>4</sup> El Senado Académico del Recinto de Río Piedras interpreta como su índice académico general del estudiante, aprobado a nivel institucional, pero se reserva la potestad de aprobar los criterios para el cómputo del índice de honor.



1. Se considerará deficiente la labor académica de un estudiante si no cumple con los siguientes requisitos mínimos al finalizar cada año de estudios.

<b>Año de Estudios</b>	<b>Índice Académico Mínimo</b>
Primero	1.9
Segundo	2.0
Tercero	2.0
Cuarto	2.0

2. Si el índice académico de un estudiante es menor al mínimo requerido para continuar estudios en el Recinto, se le concederá un **período probatorio** de un año y se le prestará la orientación y ayudas especiales necesarias para mejorar su labor académica. Durante este período se limitará su carga académica a no más de doce (12) créditos por semestre.

Para **extender el período de probatoria**, el estudiante debe obtener un promedio de 2.00 durante el año de probatoria en un programa regular de estudios (12 créditos por semestre).

1. Todo estudiante deberá estar **clasificado en un programa** conducente a un grado al finalizar su tercer año de estudios. Se entiende por tercer año de estudios la aprobación de 89 créditos, o recibirá una **clasificación condicionada** de la facultad que interesa graduarse. Al cabo de un año en esta clasificación condicionada, el estudiante deberá lograr una admisión formal o será suspendido administrativamente por un semestre. De solicitar readmisión deberá hacerlo al programa académico del que interesa graduarse o recibirá una clasificación transitoria por un año y luego lograr la admisión que corresponda.
2. Todo estudiante deberá **aprobar un mínimo de cincuenta por ciento (50%)** de los créditos matriculados por año. De no aprobar el mínimo de créditos requeridos permanecerá en probatoria administrativa por el término de un año. Luego de un año de probatoria procederá una **suspensión administrativa** de un año si no cumple con esta disposición. Esta suspensión administrativa no se inscribirá en el expediente del estudiante.
3. En aquellos casos en que el estudiante finalice sus estudios sin lograr el índice mínimo de retención requerido, el Recinto de Río Piedras se limitará a certificar los años de estudios y la preparación adquirida por el estudiante.
4. La certificación 27 (2008-2009) de la Junta de Síndicos, aprobó la política de Readmisión con Opción a Concesión de Amnistía Académica de la Universidad de Puerto Rico. Esta modalidad ofrece una oportunidad de reanudar estudios a los estudiantes admitidos a la Universidad de Puerto Rico que descontinuaron sus estudios y no cualifican para una readmisión regular. La readmisión aplicará exclusivamente a los estudiantes que iniciaron estudios a nivel **subgraduado** e interesan reanudar estudios en el programa al que cualifican a base de los criterios establecidos en esta política. Por virtud de la amnistía se excluirá del cómputo de su índice académico hasta un máximo de 21 créditos, los cursos con calificaciones no satisfactorias tomados antes de la readmisión y los mismos también se excluirán para fines de determinar sus años equivalentes de estudio.

## PROGRESO ACADÉMICO

Conjunto de criterios académicos cuantitativos y cualitativos aprobados por la institución en armonía con la legislación federal de los Programas de Título IV del Departamento de Educación de los Estados Unidos) que evalúan el avance de los estudiantes en el cumplimiento de sus metas académicas en un espacio de tiempo no mayor del 150% del requerido normalmente para completar sus estudios.

Esta evaluación anual incluye factores de promedio académico, créditos matriculados y aprobados en aquellos requisitos que permiten que el estudiante cumpla las metas del programa académico matriculado dentro del tiempo máximo asignado al tipo de programa (bachillerato, maestría, doctoral, derecho).

Esta determinación será notificada al cierre del año académico y aquellos estudiantes que no cumplan estos requisitos serán colocados en probatoria y/o inelegibles para asistencia económica durante el próximo año académico. El Recinto establecerá y divulgará los mecanismos de apelación bajo la reglamentación vigente para que todo estudiante declarado inelegible pueda solicitar revisión de su condición de no progreso académico, pero este proceso no alterará sus responsabilidades académicas o financieras con la institución hasta que se emita una decisión final. Para información detallada sobre la Certificación Núm. 111, Series 2013-2014 de la Junta de Gobierno, use el siguiente enlace <http://www.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/09/111-2013-2014.pdf>

## REQUISITOS GENERALES DE GRADUACIÓN

Para cualificar como candidato a grado un estudiante debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. **Índice de Graduación.** Haber aprobado con un índice académico mínimo de 2.00 a nivel de bachillerato los cursos prescritos en el programa que haya elegido. Se requerirá, además, un índice mínimo de 2.00 en los cursos de concentración.<sup>5</sup>
2. **Residencia.** Aprobar en el Recinto de Río Piedras al menos 36 de los últimos 48 créditos. En casos excepcionales se podrá dispensar del cumplimiento de esta regla al estudiante, por acuerdo de un comité formado por el decano de la facultad correspondiente, el Decano de Asuntos Académicos y el Registrador.
3. **Límite de Tiempo.** Llevar a cabo los estudios propios para el grado dentro de los límites máximos de tiempo que estipula la regla general: en los programas de 4 años, en un plazo máximo de 10 años. Los estudios nocturnos se completarán en un plazo máximo de 12 años. Si el estudiante se **excediera de los límites señalados**, el Recinto de Río Piedras podrá exigir al estudiante que repita los cursos que, en opinión del decano correspondiente, requieran un repaso. En esos casos, el estudiante deberá obtener del decano la autorización escrita y por duplicado, además de la lista de los cursos que haya de repetir. Esta autorización deberá ser refrendada por el Registrador.
4. **Clasificación en facultad que otorga el grado.** Haber cumplido con los requisitos generales de admisión y que también haya sido admitido a la facultad de la cual ha de recibir el grado.
5. El estudiante que al solicitar graduación finalice sus estudios con **uno o dos créditos** menos en cursos electivos, por razón de revisiones en cursos o programas de estudios, podrá solicitar una autorización de exención con la recomendación favorable del Decano

---

<sup>5</sup> En algunos programas aprobados por el Senado Académico, se podrá requerir un índice de graduación más alto o no se aceptarán notas de D en cursos de concentración.

de la Facultad, el Registrador y el Decano de Asuntos Académicos, quienes se constituirán en un Comité especial para estos fines y tomarán la decisión final.<sup>6</sup>

6. Pedir oficialmente el grado, presentando la correspondiente solicitud al Registrador. La misma la presentará durante el período de matrícula del semestre en que haya de completar sus requisitos académicos y en ningún caso más tarde de las fechas señaladas en calendario académico vigente. La solicitud de graduación que radique un estudiante al comenzar el año académico (agosto) tendrá vigencia hasta la terminación del verano siguiente. En la sesión de verano, la solicitud deberá presentarse el día de la matrícula. Esta cuota no es reembolsable.
7. No tener deudas pendientes con la Institución.
8. Haber sido recomendado para el grado al que aspira por la facultad y por los organismos directivos de la Institución.

## HONORES

Para ser acreedor a honores, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos adicionales:

1. **Índice de graduación.** Aquellos estudiantes que hayan aprobado los cursos prescritos con índices de 3.33 a 3.49 inclusive se graduarán con honores (*Cum Laude*); los que alcancen un índice de 3.50 a 3.95 inclusive se graduarán con altos honores (*Magna Cum Laude*) y los que finalicen sus estudios con un índice de 3.96 a 4.00 recibirán el grado con los máximos honores (*Summa Cum Laude*).
2. Además, el límite de calificaciones en cursos requeridos para el grado con F, W o cursos repetidos no podrá exceder de 15 créditos.
3. Esta disposición no es aplicable a los programas graduados, excepto la Escuela de Derecho.
4. **Residencia y créditos de concentración.** De acuerdo con la Certificación 131 (1998-99) del Senado Académico, se debe aprobar no menos de 36 créditos en el Recinto. En casos excepcionales, con autorización departamental, se podrán tomar cursos avanzados en otras instituciones durante este período. El estudiante deberá aprobar por lo menos el cincuenta por ciento (50%) de los cursos de concentración en el programa, departamento o unidad del Recinto que otorga el grado solicitado.
5. **Repetición de cursos.** Para graduarse con honores el estudiante podrá repetir un máximo de quince (15) créditos, incluyendo bajas en cursos requeridos. En la aplicación de esta disposición se excluirá el primer semestre en que el estudiante haya radicado una baja total.

## CAMBIOS EN LOS REQUISITOS DE GRADUACIÓN

El Recinto se reserva el derecho de hacer cambios en los diferentes programas y en los requisitos para grados, pero como regla general, el estudiante debe graduarse conforme al programa que está en vigencia al momento de su ingreso en la Institución. No obstante, los estudiantes que no cumplan con los requisitos del grado en el tiempo que se les fija en sus programas y los estudiantes que reingresen después de un período de ausencia, se registrarán por las disposiciones correspondientes a la clase en que se gradúan.

---

<sup>6</sup> Certificación #3 1975-1976 del Senado Académico.

## DERECHOS DE MATRÍCULA Y PAGOS

### DERECHOS DE MATRÍCULA<sup>7</sup>

A tenor con la certificación #130 2020-2021 de la Junta de Gobierno y de las circulares 22-01 y 22-02 de la oficina de Finanzas se dispuso un aumento en los derechos de matrícula y otros conceptos relacionados a servicios y obligaciones. Hubo aumento en el costo por crédito a los estudiantes subgraduados y graduados; hubo aumento en las cuotas de tecnología y de mantenimiento. Mientras el costo de compra de equipo y/o PC se quedó igual debido a que se ofrecerían cursos híbridos o a distancia.

El costo por crédito se fijó en \$157.00 para el nivel subgraduado y \$215.00 para el PHD. El costo para el nivel de maestría se estableció según la disciplina: \$205.00 el crédito, \$215.00 la Maestría en Arquitectura, \$305.00 el Juris Doctor y \$12.500.00 la cuota anual para Derecho LLM.

Otros cargos relacionados y cuotas el costo establecido fue: cursos de la DECEP \$157.00; cuota de tecnología \$50.00 para bachillerato y \$100.00 para nivel graduado; cuota de mantenimiento \$100.00 para bachillerato y \$200.00 para el nivel graduado; cuota de laboratorio, hasta máximo de tres \$100.00 y la cuota de cursos de tesis \$67.00.

Debido a que el aumento en el costo de los créditos se estableció de forma escalonada en los años anteriores se reflejan otras cantidades.

### DERECHOS ESPECIALES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y NO RESIDENTES

A los estudiantes no-residentes, que son ciudadanos norteamericanos, se les cobrará por derecho de matrícula una cantidad adicional que corresponda a la cantidad mínima que tendrían que pagar estudiantes residentes de Puerto Rico que fuesen a estudiar a las universidades estatales de los lugares de donde éstos provienen. Pagarán también otros derechos de matrícula. Los estudiantes no-residentes de nacionalidad extranjera matriculados a tiempo completo pagarán un costo de matrícula de \$3,480 (costo vigente al 2021-2022) por semestre a nivel subgraduado y otros derechos de matrícula.

En los casos de estudiantes participantes de programas de intercambio que se establezcan entre el Sistema Universitario y centros de estudios superiores en el extranjero, el Presidente de la Universidad, a nombre de la Institución, podrá determinar los derechos de matrícula que se cobrarán, en virtud de los arreglos o convenios suscritos por él. Estos derechos no serán en ningún caso menores a los pagados por un estudiante residente. (Estos derechos no son reembolsables).

### DERECHOS REGULARES

1. **Admisión.** Los estudiantes pagarán \$30.00 por el procedimiento de admisión.
2. **Servicios Médicos.** Los servicios médicos se les cobrarán a todos los estudiantes que se matriculen en las diferentes sesiones académicas en dos o más cursos con crédito, excepto los candidatos a graduación que deberán acogerse al plan médico sin importar el número de cursos en que se matriculen. Están exentos del pago por servicios médicos los estudiantes (oyentes) y todos aquellos estudiantes que presenten evidencia de tener algún plan médico personal.

Los estudiantes que hayan pagado los servicios médicos durante el segundo semestre estarán cubiertos por esta póliza hasta el día anterior al primer día de clases del semestre próximo, se haya o no matriculado en la Sesión de Verano.

---

<sup>7</sup> Los costos de matrícula corresponden al año 2014-2015 y pueden cambiar sin aviso previo.

## **DERECHOS ESPECIALES**

***(Estos derechos no son reembolsables).***

1. Readmisión: \$35.00 y readmisión tardía \$52.50. Las solicitudes que se radican después del primer período establecido en el calendario académico pagarán una vez y medio más de la cuota establecida. Esta fecha está señalada en el calendario académico vigente.
2. Transferencias desde otra institución \$50.00 y solicitud tardía \$75.00
3. Autorización para cambiar de facultad en el Recinto: \$20.00
4. Autorización para cambiar de un programa a otro en la misma facultad: \$20.00
5. Tarjeta de identificación: \$10.00
6. Matrícula Tardía: \$20.00
7. Expedición de duplicados de documentos: \$5.00
8. Baja parcial por curso \$10.00
9. Baja total \$15.00
10. Repetición de cursos (por cada curso) \$20.00
11. Traslados: \$25.00

***(Todos estos costos están sujetos a cambio sin previo aviso).***

## **REGLAS DE PAGO**

**Fechas.** Todos los derechos y depósitos generales de cada semestre se pagarán el día de la matrícula correspondiente.

**Prórrogas.** Cualquier estudiante que pruebe que carece de los recursos suficientes para pagar su matrícula puede solicitar prórroga. Se podrá conceder prórroga para efectuar el pago por derecho de créditos matriculados. Los conceptos que se cobran a los estudiantes en adición a los créditos no estarán sujetos a prórroga.

Todo estudiante que solicite y justifique su necesidad económica, podrá pagar el costo de la matrícula en los pagos dispuestos equivalentes por período lectivo en que se matricule.

Todo estudiante que disfrute de beca completa no podrá acogerse al plan de pago. Este estudiante es aquél que ha completado su proceso de otorgamiento de beca y la tiene disponible para el pago de su matrícula.

El estudiante debe estar matriculado en no menos de seis créditos a nivel subgraduado. Además, no debe ser deudor de la Universidad al momento de solicitar el plan de financiamiento.

Este privilegio se concede de acuerdo con las siguientes condiciones:

1. La extensión de pago debe solicitarse antes de la matrícula durante el plazo señalado por el Decano de Estudiantes, de modo que puedan evaluar los méritos del caso.
2. El día de la matrícula, el estudiante debe pagar una parte del total de los derechos por concepto de créditos además de otros cargos de matrícula. Las otras partes se deben pagar en plazos iguales en las fechas señaladas. Los pagos que no se radiquen en las fechas señaladas están sujetos a recargos.
3. Todos los derechos y depósitos deben pagarse en moneda corriente de los Estados Unidos en cheque, giro postal o tarjeta de crédito, por la cantidad exacta debida y extendida a favor de la Universidad de Puerto Rico.
4. A los estudiantes que no hayan saldado sus deudas con la Universidad, en o antes de las fechas señaladas, se les considerará como deudores morosos.

**Suspensión de servicios a deudores morosos.** A los estudiantes que tengan deudas atrasadas con la Universidad no se les expedirá documento oficial alguno relacionado con su trabajo académico, ni se les concederá prórroga en el pago de la matrícula y otros derechos, ni serán elegibles para recibir otros servicios universitarios con o sin paga. Se les suspenderá, previa notificación por escrito, cualquier servicio que estén recibiendo mientras no hayan cubierto sus deudas o estén cumpliendo con un plan de pagos.

A los efectos últimos mencionados, deberá notificarse por escrito a la dirección del interesado en el registro universitario; si no contesta dentro de un plazo de cinco (5) días laborables, se procederá como antes se indica.

## **REEMBOLSOS**

La certificación 11 1981-82 del CES y la Circular 83-7 del 1983-1984 del Presidente de la Universidad de Puerto Rico establecen que se autoriza la devolución del 50% de la matrícula pagada a estudiantes que se den de baja en las dos primeras semanas de un semestre académico o en la primera semana de la sesión de verano, excluyendo otros cargos regulares y especiales. La aplicación de la devolución del 50% se hará a bajas totales o parciales gestionadas en el periodo mencionado.

El incumplimiento de este plazo cancela el derecho de la devolución. No se autorizarán reembolsos de derechos pagados a estudiantes que se hayan dado de baja por falta de disciplina académica. Los estudiantes que reciban reembolso por baja total no se considerarán matriculados en el Recinto de Río Piedras. Para continuar estudios posteriormente deberá radicar solicitud de readmisión en las fechas señaladas en el calendario académico.

## **MATRÍCULA DE HONOR**

Los siguientes estudiantes serán candidatos para matrícula de honor y quedarán exentos del pago de derechos de créditos:

1. Los estudiantes de primer año en el nivel subgraduado o graduado no se les concederá matrícula de honor.
2. Los estudiantes regulares de segundo, tercero, cuarto y quinto año, así como los estudiantes de nivel graduado de segundo año en adelante, disfrutarán de exención de matrícula si su aprovechamiento acumulativo en el programa que cursan les coloca en el cinco por ciento (5%) superior de su cohorte y su índice académico es de 3.5 o más.
3. Estudiantes de nivel graduado matriculados en el curso de tesis correspondiente a su programa de estudios que mantienen un índice académico de 3.5 o más y que les coloca en el cinco por ciento (5%) superior de su cohorte.
4. Estudiantes de segundo año en adelante readmitidos después de haber interrumpido sus estudios, por un semestre o más, son candidatos a matrícula de honor si tienen un índice académico de 3.5 o más; si están en el cinco por ciento (5%) superior de su cohorte y completaron un mínimo de 12 créditos por semestre a nivel subgraduado, 8 en estudios a nivel graduado.

Para conservar la matrícula de honor un estudiante regular de segundo año en adelante deberá mantener un índice académico general mínimo de 3.5 al finalizar el semestre inmediato de cada año académico de estudios y continuar en el cinco por ciento (5%) superior de su cohorte. El tiempo máximo de disfrute de matrícula de honor será el 150% del tiempo regular de estudios, siempre que cumpla con los demás requisitos.

En el último semestre de estudio del estudiante que cumpla todos los demás requisitos podrá disfrutar de matrícula de honor con un número de créditos menor a su carga académica regular. Esta excepción solo podrá ser usada una vez en cada nivel académico por el mismo estudiante.

El privilegio de la matrícula de honor cesa si un estudiante termina cualquiera de los semestres con un programa de estudios subgraduado menor de 12 créditos, 8 en estudios graduados, 6 créditos estudiantes con clasificación nocturna o 4 créditos durante la Sesión de Verano.

### **OTROS TIPOS DE EXENCIÓN**

Están exentos mediante legislación, del pago de créditos, aquellos estudiantes que son representantes estudiantiles ante la Junta de Gobierno y la Junta Universitaria y aquellos que participen en los Programas Especiales del Decanato de Estudiantes.

Los estudiantes deben cumplir con los requisitos establecidos para recibir estos beneficios. Mediante legislación, se han concedido diversas exenciones especiales de matrícula a empleados, cónyuges e hijos de empleados, entre otros. Esta política fue regulada por la certificación 50 (2011-2012) de la Junta de Síndicos, la cual a su vez fue enmendada por la certificación 108 (2013-2014) de la Junta de Gobierno. En esta última se establecen las condiciones y criterios para el disfrute de los beneficios, así como sus mecanismos de evaluación semestral, tiempo límite y condiciones específicas. Para detalles adicionales sobre el disfrute de estos beneficios por los estudiantes puede referirse a:

- Oficina del Registrador - para Matrícula de Honor y beneficios de Veteranos (ley estatal y federal).
- Decanato de Estudiantes - para otras exenciones por organizaciones estudiantiles.

Para detalles sobre beneficios de estudios del personal docente, exento no docente, hijos y cónyuges, favor referirse a la Oficina de Recursos Humanos del Recinto.

## SERVICIOS DEL DECANATO DE ESTUDIANTES

### ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL DECANATO DE ESTUDIANTES

#### **Misión**

Nuestra Misión es apoyar al estudiante en la consecución de su proyecto académico-profesional, haciendo disponible una variedad de servicios, programas e iniciativas que permitan tanto su integración y adaptabilidad a la Institución como el desarrollo y fortalecimiento de un conjunto de competencias que contribuyan a su formación como un ente social, feliz, adaptable y productivo.

#### **Visión**

La Visión del Decanato de Estudiantes está enmarcada en el desarrollo máximo del potencial de las habilidades y capacidades de cada estudiante para lograr sus metas académicas, profesionales y personales; y enriquecimiento de su experiencia académica, y así garantizar el bienestar social, psicológico y emocional de los futuros ciudadanos al servicio del país.

### SERVICIOS DEL DECANATO DE ESTUDIANTES

El Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras provee servicios de calidad para atender y satisfacer las necesidades de los estudiantes, los cuales propiciarán el bienestar físico, emocional, social, recreativo y académico. De esta manera, se promueve la formación integral de un ciudadano que contribuya al desarrollo de la sociedad. Nuestra visión expone que el Decanato de Estudiantes es la organización líder comprometida con una población estudiantil dinámica y cambiante. Nuestro lema: *“Servir a nuestros estudiantes con calidad”*. A continuación, se presenta los Decanatos, Programas y Unidades de Servicios adscritos al Decanato de Estudiantes.

#### **DEPARTAMENTO ATLÉTICO**

El Departamento Atlético es responsable de promover la participación de los estudiantes en los programas de deportes intramurales e intercolegiales. Su mayor prioridad es custodiar el bienestar físico y emocional de los estudiantes atletas para que éstos alcancen sus metas académicas, sociales y deportivas. Además, es responsable de cumplir con todos los reglamentos de los organismos que rigen el deporte universitario, ya sea la Liga Atlética Interuniversitaria (LAI) o la National Collegiate Athletic Association (NCAA).

#### **DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA PARA EL DESARROLLO ESTUDIANTIL (DCODE)**

El Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil ofrece servicios de consejería y psicoterapia a nivel individual y grupal en el área educativa, vocacional, personal y familiar al estudiante, para que alcance su óptimo desarrollo como educando y como persona. Cuenta con consejeros, trabajadores sociales y psicólogos, quienes ayudan al estudiante a lograr un mejor ajuste a la vida universitaria. Provee los siguientes servicios complementarios:

- Consejería individual y grupal.
- Psicoterapia individual y grupal.
- Grupos de apoyo y psicoeducativos.
- Consejería de carreras.
- Administración e interpretación de inventarios de intereses vocacionales.
- Talleres sobre temas relacionados con: bienestar emocional, estrategias de éxito académicas, desarrollo de vida y carrera.
- Adiestramientos especializados.
- Consultoría.



### **PROGRAMA DE ESTUDIANTES ORIENTADORES**

El Programa de Estudiantes Orientadores ofrece apoyo directo al estudiantado de manera que logren una mejor adaptación a la vida universitaria. De esta forma contribuye al logro de sus metas personales, sociales y académicas. Esta gestión es realizada por un equipo multidisciplinario de profesionales y por estudiantes subgraduados de diferentes facultades y años de estudio, debidamente seleccionados y adiestrados. El enfoque del Programa de Estudiantes Orientadores es atender las necesidades de ajuste y adaptación a la vida universitaria de los/as estudiantes de nuevo ingreso, mediante la orientación y consejería de pares, mientras facilita la capacitación para el desarrollo integral de los/as estudiantes orientadores/as en reuniones de grupos pequeños y actividades socioeducativas. Garantiza la adaptación a la vida universitaria, lleva al máximo el desarrollo de cada estudiante orientador/a y fomenta la retención de todos/as los/as estudiantes que participan del Programa.

A través del programa se facilita el proceso de ajuste y adaptación del/la estudiante, y el fortalecimiento de las destrezas personales, sociales y académicas.

### **OFICINA DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS (OSEI)**

La Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos de la Universidad de Puerto Rico, vela por el fiel cumplimiento de los derechos de las personas con impedimentos, garantizando su igual participación y acceso a los servicios, programas y actividades disponibles para la comunidad universitaria en general. La OSEI es eje en el proceso de implantación de los cambios sistemáticos que propendan a la integración e inclusión de los estudiantes con impedimentos en el ámbito universitario. Servicios que ofrece:

1. Evaluar y coordinar los servicios de acomodados o modificaciones razonables para estudiantes con impedimentos en el salón de clases.
2. Interceder en situaciones de conflicto con relación a los acomodados o modificaciones razonables.
3. Coordinar procesos de matrícula adelantada para estudiantes con impedimentos.
4. Coordinar servicios de lectores anotadores e intérpretes de lenguaje de señas.
5. Ofrecer conferencias, talleres y orientaciones a la comunidad universitaria sobre temas relacionados a las personas con impedimentos.
6. Referir a los estudiantes con impedimentos para consejería u orientación académica y vocacional.
7. Coordinar los mecanismos para que los estudiantes tengan llaves de acceso a los ascensores en las facultades.

### **CENTRO UNIVERSITARIO**

El Centro Universitario es el punto de encuentro y centro geográfico de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Fue diseñado por el arquitecto Henry Klumb e inaugurado en el 1960.

Es el espacio institucional ideal para ofrecer servicios e instalaciones de esparcimiento, recreación y complemento a la vida académica. Asimismo, es el lugar adecuado para realizar eventos que propicien el desarrollo sociocultural de nuestros estudiantes. Entre los servicios principales que se encuentran en este espacio están: la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Consejo General de Estudiantes, la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos, el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil, la Oficina del Programa de Estudiantes Orientadores, la Clínica de Servicios Médicos; así como la Unidad de Eventos y la Tuna UPR.

La edificación cuenta con terrazas techadas y al aire libre, salones de conferencia, multiusos y otras áreas especializadas, tales como una sala de proyección. Una gran sala de estudio y esparcimiento, áreas de comedor y estudio al aire libre se presentan espacios especiales y exclusivos, para los Gallitos y Jerezanas. El edificio es el lugar idóneo para la realización de actividades académicas y extracurriculares. En este espacio, se han realizado conciertos, festivales, talleres, conferencias y exhibiciones, entre otros tantos eventos.

### **TARJETAS DE IDENTIFICACIÓN**

El Decanato de Estudiantes provee una tarjeta de identificación. La tarjeta de identificación es requisito indispensable para que el estudiante pueda recibir servicios en las bibliotecas, complejo deportivo, servicios médicos, cobro de cheques de becas, actividades culturales, sociales y recreativas del Recinto. La unidad de Tarjetas de Identificación hace duplicados de las tarjetas cuando a los estudiantes se les haya extraviado. Los estudiantes que solicitan la tarjeta por primera vez o duplicado de ésta deben presentar una identificación con foto. Recientemente se añadió una herramienta que permite al estudiante ver su identificación en formato digital.

### **DECANATO ASOCIADO**

El Decanato Asociado de Estudiantes tiene como objetivo asistir en la gestión de servicios del Decanato de Estudiantes, y apoyar a sus Decanatos Auxiliares, Departamentos y Unidades.

En el contexto académico, brindamos apoyo en asuntos relacionados con el progreso académico estudiantil para fines de ayudas económicas, Certificación Núm. 55 (2016-2017) de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico y Certificación Núm. 108 (2018-2019) que enmienda la Certificación Núm. 55.

### **UNIDAD DE EVENTOS SOCIALES, RECREATIVOS E INSTITUCIONALES**

La Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, es la mayor productora de actividades en el Recinto de Río Piedras y la encargada de promover la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria. Tiene como misión fomentar, presentar, comunicar y producir proyectos institucionales, sociales y recreativos que aporten al enriquecimiento, adaptación y fortalecimiento de la experiencia universitaria de los estudiantes del Recinto de Río Piedras.

Esta Unidad organiza eventos tales como: Bienvenida a Estudiantes de Nuevo Ingreso, Casa Abierta, Graduación, Ceremonia de Distinciones Académicas, Ceremonia de Entrega de Letra Insignia, Justas Interuniversitarias, conciertos, karaokes, festivales y ferias. Asimismo, colabora en las actividades y eventos de otras unidades y facultades y brinda apoyo a las Abanderadas, el UPR Dance Team y la Tuna UPR, así como las agrupaciones estudiantiles musicales del Departamento de Música.

### **DECANATO AUXILIAR DE RELACIONES INTERNACIONALES – DARI**

El Decanato Auxiliar de Relaciones Internacionales brinda servicios a los estudiantes internacionales y a los estudiantes de intercambio. Sus dos misiones principales son adelantar la agenda internacional del Recinto de Río Piedras y facilitar la movilidad de sus estudiantes. El DARI operacionaliza las oportunidades de intercambio educativo y cultural con universidades homólogas a la nuestra en las Américas, en Europa, Asia, África y en Australia a través de convenios bilaterales y multilaterales (consorcios). El DARI comprende dos áreas:

- Movilidad Estudiantil – Desarrolla y fortalece proyectos de intercambio estudiantil con universidades alrededor del mundo. Ofrece servicios de orientación de excelencia que redunden en un aumento tanto de estudiantes locales en instituciones estadounidenses y extranjeras, así como, los estudiantes de extranjeros en el Recinto de Río Piedras.

- **Movilidad Docente** – Asesora, orienta, coordina y tramita los distintos mecanismos de visados u opciones que permiten la ejecución de las actividades académicas y culturales en que se involucran profesores, investigadores e invitados internacionales en el Recinto. Promueve, mediante la guía y orientación, las condiciones para que las facultades provean la adecuada estadía de los visitantes internacionales. Ofrece apoyo, guía y sirve de punto de referencia para los visitantes. Busca apoyar las actividades de alcance internacional de las facultades, así como propiciar la profesionalización de las diversas personas e instancias que inciden en el proceso para concretizar la visita de visitantes internacionales. Asimismo, administra el Programa de Intercambio de profesores visitantes, Visa J (Exchange Visitors Program) auspiciado por el Departamento de Estado Federal.
- **Acuerdos, Convenios Bilaterales y Consorcios** – El intercambio estudiantil y la movilidad de los docentes están enmarcados en los acuerdos que ha suscrito nuestro Recinto con las instituciones universitarias alrededor del mundo.

El Recinto de Río Piedras es miembro del consorcio National Student Exchange (NSE), que facilita el intercambio entre universidades de los Estados Unidos, Canadá, Puerto Rico, Islas Vírgenes, Guam y Hawaii. La oferta de destinos supera las 180 instituciones. Por otro lado, ISEP (International Student Exchange Program) es un consorcio que ofrece opciones de estudio en instituciones alrededor del mundo, inclusive programas de verano.

Los convenios de intercambio permiten a nuestros estudiantes acudir a cualquier universidad en el extranjero avalada por la UPR. España es el destino principal de nuestros estudiantes, siendo el país con el que mayor número de convenios se han suscrito. Estados Unidos, México, Argentina y República Dominicana son algunos de los países con quienes tenemos acuerdos en nuestro continente.

De igual forma, el Recinto de Río Piedras recibe estudiantes de Estados Unidos, Canadá, Francia, España, Italia, México, Asia y Sur América, que seleccionan nuestro Recinto como destino de estudios para completar un grado académico.

Los acuerdos bilaterales permiten ajustar (el ajuste) de los costos de estudios. Tanto los estudiantes que enviamos al exterior como los que recibimos, se benefician al pagar los costos de estudio en su universidad de origen mientras acuden a una universidad prestigiosa donde los costos podrían ser muy elevados.

## **DECANATO AUXILIAR DE SERVICIOS AL ESTUDIANTE**

### ***ASISTENCIA ECONÓMICA***

Ayuda al estudiante con necesidad económica ofreciéndole alternativas diversas que propician que estos puedan alcanzar sus metas educativas. Ofrece orientación al estudiante sobre el uso y manejo de los fondos otorgados y les garantiza la confidencialidad de la información, amparados en la Ley Buckley y la ley HIPPA. El programa de Asistencia Económica es la única oficina autorizada para orientar al estudiante y distribuir los fondos de acuerdo con las normas institucionales y federales.

Entre las ayudas que ofrece el Programa se incluyen las siguientes becas:

- **Programa Federal de Beca Pell** - Esta es una beca establecida por el Departamento de Educación Federal para estudiantes subgraduados. Es la beca básica del estudiante, que puede determinar si el estudiante es elegible a otras becas u otros programas de ayuda gratuita.

- **Programa Beca Federal Suplementaria (FSEOG)** - Este programa federal provee dinero adicional en forma de beca para ayudar a estudiantes subgraduados. Está basada en la necesidad económica y la elegibilidad a Beca Pell.
- **Programa de Estudio y Trabajo** - Este programa provee trabajo para estudiantes con necesidad económica, permitiéndoles que ganen dinero para pagar sus gastos de estudio. El programa permite el servicio de trabajo comunitario y trabajo relacionado con sus estudios. La remuneración es por hora, de acuerdo con el salario mínimo federal vigente.
- **Becas Institucionales y Estatales de la Certificación 47 (conocida como Certificación 4) y la Ley 4** - Programa de Becas Institucionales y Estatales para estudiantes con necesidad económica que no fue cubierta por la Beca Pell. La cantidad de ayuda que recibe el estudiante es establecida por la Institución, dependiendo de los fondos asignados de Beca Pell y los costos por concepto de matrícula.
- **Programa Federal de Estudio y Trabajo (FWSP)** - Se estableció con el propósito de promover empleos a tiempo parcial entre los estudiantes universitarios provenientes de familias de bajos ingresos, los cuales tengan la necesidad de trabajar para ayudarse a costear sus gastos de estudio. Se les concede a estudiantes subgraduados y graduados. Provee trabajo a nivel del Recinto y/o fuera de éste. Las horas de trabajo semanalmente serán determinadas de acuerdo con su necesidad económica y programa de clases.
- **Ayudas provenientes de Fondos Privados** - Estas ayudas son provistas de dos maneras: ya designadas a los participantes, o a través de procesos de solicitud y selección por comité. La Oficina de Asistencia Económica colabora en estos procesos cuando es solicitado por la entidad privada. Dichas ayudas se administran según las condiciones establecidas por los donantes.
- **Préstamos Directos Federales**
  - a) **Préstamo Subsidiado** -El gobierno federal paga los intereses durante el período de estudio y durante los primeros seis (6) meses después de dejar de estudiar o graduarse.
  - b) **Préstamo NO Subsidiado** - En este préstamo el estudiante es responsable del pago de los intereses desde el momento en que recibe éste. Puede escoger entre pagar los intereses o dejarlos acumular y capitalizar (es decir, añadirlo al monto principal del préstamo).
  - c) **Préstamo Federal Plus**- Es un préstamo para los padres con un buen historial de crédito que deseen tomar para cubrir los costos de estudios de sus hijos dependientes. La tasa de interés es variable, pero nunca exceden el 9%. Generalmente el primer pago se realiza 60 días después de recibir el último desembolso del año.

#### **PROGRAMA DE ASISTENCIA ECONÓMICA**

Ayuda al estudiante con necesidad económica a alcanzar sus metas educativas. Entre las ayudas que ofrece el Programa podemos nombrar las siguientes: Beca Pell, Becas Federales, Programa de Estudio y Trabajo, Préstamos Garantizados y Suplementaria Institucional. Para información sobre el Programa en el Internet, la dirección de la página electrónica es: <https://estudiantes.uprrp.edu/asistencia-economica/>

## **ELEGIBILIDAD Y REQUISITOS PARA SOLICITAR AYUDA ECONÓMICA**

1. Haber sido admitido a una unidad del sistema.
2. Estar matriculado en un programa conducente a un grado académico. La clasificación por créditos matriculados es la siguiente:
  - a. 5 o menos créditos - estudiante a menos de medio tiempo (*less than half*).
  - b. 6-8 créditos - estudiante a medio tiempo (*half time*).
  - c. 9-11 créditos - estudiante a tres cuartas partes del tiempo (*three quarter time*).
  - d. 12 o más créditos - estudiante a tiempo completo (*full time*).
3. Presentar necesidad económica, según definido por el Departamento de Educación Federal.
4. Ser ciudadano de los Estados Unidos, o estar clasificado como persona elegible – no ciudadano. Estudiantes con Visa F1 y F2 o J1 y J2 y Visas que comiencen con la serie G, no serán elegibles a participar en los fondos de ayudas económicas.
5. Mantener progreso académico satisfactorio, según definido para mantener la elegibilidad y poder recibir ayudas económicas.

Todo estudiante deberá cumplir con las normas de progreso académico establecidas por su unidad. Para conocer las normas establecidas, puede acceder al siguiente enlace: <https://www.uprrp.edu/2021/08/progreso-academico-informacion-importante/>

Los estudiantes veteranos o beneficiarios de los Programas de Veteranos podrán disfrutar de beneficios bajo estos programas si completan sus programas de estudios en el tiempo regular estipulado en el Catálogo (cuatro años). De excederse, perderán su elegibilidad a estos beneficios bajo el Título 38 aunque podrán recibir asistencia económica bajo los programas de Título IV (Beca Pell y otras) si mantienen los requisitos de elegibilidad correspondientes.

## **PROGRAMA DE VIVIENDA**

Las residencias del Programa de Vivienda se encuentran en procesos de remodelación.

## **ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES**

Este programa sirve de facilitador para que se cumpla con el derecho de asociación, el cual reconoce el Reglamento de Estudiantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Además, la oficina brinda servicios de orientación sobre los procesos de inscripción a las organizaciones. Auspicia y ayuda en las diferentes áreas de planificación, coordinación, desarrollo y evaluación de las organizaciones.

## **LABORATORIO DE INFANTES Y MATERIALES**

El proyecto modelo innovador salón laboratorio de infantes y maternales UPR-Recinto de Río Piedras provee servicios de educación, desarrollo y cuidado de alta calidad a 18 infantes maternales y sus familias. Ofrece servicios de lunes a viernes, en horario de 8:00 am a 4:00 pm, a hijos/as de padres/madres estudiantes del Recinto de Río Piedras. El Proyecto tiene como finalidad servir como centro de observación de prácticas apropiadas y experiencias prácticas, desarrollar adiestramiento, apoyar la investigación educativa y el desarrollo curricular, asesoría a proveedores de servicio de la ACUDEN, (definición) así como a programas profesionales.

## **SERVICIOS MÉDICOS**

El Departamento de Servicios Médicos funciona mediante disposición de la Ley 101 del Departamento de Salud para facilidades médico-hospitalarias que nos define como Centro de

Diagnóstico y Tratamiento. Como facilidad de salud, tiene la responsabilidad de asegurar a la población universitaria cuidado clínico en cantidad, calidad y excelencia. Esto se logra mediante la disponibilidad, continuidad y accesibilidad de los servicios ofrecidos.

El Departamento de Servicios Médicos tiene como propósito fomentar la buena salud física, mental y social de toda la comunidad universitaria, así como la consecución de los mejores estilos de vida. Para lograr dicho propósito se desarrollan actividades dirigidas a las fases de prevención, diagnóstico y tratamiento de condiciones físicas y emocionales a través de las distintas unidades de servicios.

El Departamento de Servicios Médicos provee cuidado de salud directo a los integrantes de la comunidad universitaria del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, quienes acuden de manera voluntaria o referidos por profesionales de apoyo interno y externo a la comunidad universitaria para requerir y recibir servicios o cuidado médico, como récords médicos, atención médica presencial y por telemedicina, trámites relacionados al expediente médico y el servicio de enlace con el plan médico estudiantil.

### **CALIDAD DE VIDA**

Esta Unidad, adscrita al Departamento de Servicios Médicos, tiene el propósito de educar a la comunidad sobre el bienestar pleno, la prevención del uso de alcohol y otras drogas, el crimen y el hostigamiento o agresión sexual. Además, tiene como función cumplir con las reglamentaciones federales de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas, y la Ley sobre hostigamiento y agresión sexual. Entre los servicios que ofrece la Oficina de Calidad de Vida está: el Proyecto FIESTA II, propuesta subvencionada por la Comisión de Seguridad en el Tránsito para la educación y prevención del consumo de alcohol y el uso de sustancias para la seguridad en el tránsito y las carreteras.

Coordina los trabajos de COME UPI, espacio destinado para la seguridad alimentaria y de otras necesidades de los estudiantes. Como parte de sus esfuerzos, se desarrollan campañas, orientaciones sobre alimentación saludable, y se entregan compras de alimentos y artículos de primera necesidad a los estudiantes.

Vela y colabora con los esfuerzos de cumplimiento con los aspectos relacionados a las leyes y las políticas institucionales relacionados a la seguridad en el campus, drogas y alcohol. Es responsable de la confección del informe Bial sobre el cumplimiento de la política de Drogas y Alcohol en el Recinto.

También, coordina orientaciones, ferias y clínicas relacionadas a la promoción del bienestar y la salud integral, enfermedades de transmisión sexual, sexualidad responsable, el uso de opiodes, enfermedades comórbidas (diabetes, alta presión, tiroides otras), vacunación, la seguridad alimentaria y seguridad en el campus.

### **DECANATO AUXILIAR DE PROGRAMAS E INICIATIVAS**

El Decanato Auxiliar de Programas e Iniciativas, adscrito al Decanato de Estudiantes, tiene entre sus objetivos brindar servicios, crear y coordinar iniciativas, experiencias académicas y programas dirigidos a la formación integral y profesional de los estudiantes, y al desarrollo de sus competencias como líderes creativos y como ciudadanos activos en la sociedad local y global. A través de las iniciativas y programas de este Decanato se enfatizan los valores éticos y cooperativos. Se promueve el civismo, el servicio a la comunidad y el empresarismo a nivel colectivo e individual.

Adscrito al decanato Auxiliar de Programas e Iniciativas, el Programa de Reclutamiento, Retención y Éxito Estudiantil (PRREE) enfatiza y coordina servicios y actividades de orientación sobre las oportunidades para estudiantes de escuela superior y de nivel universitario al ingresar

al Recinto de Río Piedras. Este Programa facilita las condiciones para la retención de los estudiantes y que estos logren culminar sus estudios con éxito alcanzando su desarrollo integral y profesional. Orienta y ofrece a los estudiantes en los procesos de preparación y búsqueda de empleo, experiencias de campo e internados, hasta integrarse y competir exitosamente en el mundo laboral o en la continuación de estudios graduados. El PRREE sirve de enlace entre los estudiantes de escuelas superiores y sus respectivas unidades e instituciones, desde el reclutamiento hasta su culminación en el Recinto de Río Piedras. Sirve, además, de enlace entre los estudiantes y los posibles patronos.

## FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES

**Decano de la Facultad:** Dr. Carlos J. Sánchez Zambrana

**Decana Asociada Asuntos Académicos:** Dra. Eunice Pérez-Medina

**Decana Auxiliar en Asuntos Estudiantiles:** Sra. Virgenmarie Vega Zayas

**Decano Auxiliar en Asuntos Administrativos:** Sra. Gisella Rodríguez Ramos

- Director Interino Depto. Ciencias Biológicas:  
*Gerardo Arroyo Cruzado, Ph.D.*
- Directora Interina Depto. Ciencias Físicas:  
*Prof. Eileen Cruz Pastrana, M.Sc.*
- Directora Interina Depto. Ciencias Sociales:  
*Doris Quiñones Hernández, Ph.D.*
- Directora Interina Depto. Español:  
*Vivian Auffant Vázquez, Ph.D.*
- Director Depto. Humanidades:  
*Víctor L. Ruíz Rivera, Ph.D.*
- Directora Interina Depto. Inglés:  
*Prof. Rosa E. Mejías Cepero*
- Director Programa de Bachillerato en Artes Estudios Generales:  
*Juan C. Delgado Rodríguez, Ph.D.*
- Coordinador Concentración Menor en Derechos Humanos:  
*Waldemiro Vélez Cardona, Ph.D.*
- Coordinadora Concentración Menor Estudios de la Mujer y el Género:  
*Claudia Becerra Méndez, Ph.D.*
- Coordinador Concentración Menor en Conservación de Patrimonio Cultural Tangible:  
*Estevao Rosim Fachini, Ph.D.*
- Coordinador Concentración Menor en Estudios e Investigación transdisciplinaria en Afrodescendencia:  
*Pablo L. Rivera Rivera, Ph.D.*
- Coordinador Cursos de énfasis transdisciplinario sobre la música:  
*Ángel Olmeda Avilés, Ph.D.*

### **Dirección:**

12 Ave. Universidad Ste. 1201

San Juan, P.R. 00925-2532

Tel. 764-0000, ext. 88601

### **HISTORIA**

Bajo el espíritu de la Reforma académico-administrativa del bienio 1942-1943, surge la División de Estudios Generales en 1943 y se convierte en la Facultad de Estudios Generales en 1945. En su seno nace el Programa de Bachillerato en Artes en Educación General inaugurado en el año académico 1955-1956, graduando su primera clase en 1958. Desde que se estableció, el Programa se ha destacado por la calidad de sus ofrecimientos académicos, de sus profesores y estudiantes. Es único en Puerto Rico en ofrecer un Bachillerato en Educación General y posee al momento cuatro Concentraciones Menores que reflejan el cultivo en áreas de conocimiento de punta, transversales, emergentes y procuradoras de la inclusión.



Dentro del sistema universitario, la Facultad tiene la particularidad de estar constituida como una comunidad académica multi e interdisciplinaria en la que convergen fundamentalmente tres grandes áreas del conocimiento: las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias naturales. Así también se integran los idiomas, concibiendo el español vernáculo, como discurso con sus componentes literarios y lingüísticos y el inglés con sus componentes literarios y lingüísticos.

La Facultad de Estudios Generales provee parte del núcleo curricular y otros cursos del componente de educación general para los estudiantes del Recinto de Río Piedras, ofrece el grado de Bachillerato en Estudios Generales y otras opciones curriculares. Su quehacer está orientado hacia la formación integral del estudiante, la enseñanza y la investigación interdisciplinaria, la integración del conocimiento y la creación artística. La Facultad enriquece el ambiente cultural e intelectual de la Universidad mediante actividades cocurriculares, establece vínculos de servicio con toda la comunidad y desarrolla consorcios y alianzas internacionales.

La 'Rampa' arquitectónica que le sirve de emblema al edificio que alberga la Facultad de Estudios Generales, connota la máxima aspiración del ascenso al conocimiento, el 'Anábasis' de unas juventudes plétoras de esperanzas. Y de una ruta a futuro, donde la integración de los saberes y el respeto por construir sensibilidades por una ciudadanía crítica desde el 'Ubuntu', representan su Visión y Misión.

El Programa está orientado a la adquisición de una sólida cultura general, a la vez que se toman cursos de esta u otras facultades. El estudiante tiene la oportunidad de organizar estos cursos en una diversidad de secuencias curriculares. De este modo, el estudiante puede emprender con mayor éxito su carrera profesional futura o, si lo desea, puede proseguir, los estudios de nivel graduado de su preferencia.

El Programa de Bachillerato en Artes en Educación General (PBAEG) estimula y fomenta un plan de estudios dirigidos a proveer una educación universitaria interdisciplinaria e integrada de excelencia. El currículo establece retos, programas y experiencias que propician el desarrollo de las destrezas de redacción, investigación y razonamiento en los/las estudiantes desde la óptica y filosofía de la educación general. Está diseñado para que los/las estudiantes adquieran un grado de Bachillerato en Artes en Educación General y, a la vez, puedan proseguir exitosamente los estudios de nivel graduado de su preferencia.

Entre las metas se encuentran ofrecer:

- Una oportunidad de preparación subgraduada de carácter interdisciplinario a los estudiantes que desean proseguir estudios profesionales posteriores al Bachillerato. El Bachillerato en Estudios Generales ofrece una opción para estos fines ya que:
  - Es flexible en cuanto a requisitos del programa de estudios.
  - Ofrece cursos que plantean de manera formal y sistemática el problema de la integración del saber.
  - Desarrolla las destrezas de investigación y comunicación académica mediante la exigencia de un seminario de investigación y la redacción de una tesina. Este requisito incluye un curso diseñado especialmente para este propósito.
- La oportunidad de hacer su Bachillerato en un programa de estudios, el cual satisfagan sus intereses de escoger una concentración tomando al mismo tiempo un número de asignaturas electivas mayor que el que se permiten en otras facultades.
- El espacio, para todo aquel o aquella que no tiene una decisión vocacional firme la oportunidad de escoger una buena cantidad de los créditos de su programa inclusive en distintas facultades, para que pueda explorar estudios diferentes sin perder créditos.

- La oportunidad de tomar, como electivas libres, cursos profundos diseñados expresamente para plantear los problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento.

## **GRADOS QUE OTORGA**

### **Bachillerato en Artes en Estudios Generales**

- Concentración Menor en Mujer y Género
- Concentración Menor en Derechos Humanos
- Concentración Menor en Estudios e Investigación Transdisciplinaria en Afrodescendencia
- Concentración Menor en Conservación de Patrimonio Cultural Tangible
- Cursos de énfasis Transdisciplinario sobre la Música

## **SERVICIOS A ESTUDIANTES**

- Laboratorios Ciencias Físicas
- Laboratorios de Ciencias Biológicas
- Servicios de orientación Oficina de Asuntos Estudiantiles
- Centro de Investigación en Ciencias Físicas
- Centro de Investigación de Ciencias Biológicas

## **PROGRAMA UPWARD BOUND**

El Programa Upward Bound es un programa financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos y la Universidad de Puerto Rico dirigido a ofrecer ayuda académica a 88 estudiantes de escasos recursos económicos y potencial primera generación universitaria que cursen del noveno al duodécimo grado de escuelas superiores cercanas al recinto. El programa tiene como objetivos el promover en los estudiantes participantes la motivación por el estudio y que prosigan estudios universitarios.

***El Programa Upward Bound ofrece a los estudiantes que cualifiquen los siguientes servicios presenciales y virtuales:***

- Tutorías en ciencias, matemáticas, inglés y español
- Clases de enriquecimiento académico
- Consejería y orientación
- Talleres (STEAM, idiomas extranjeros, educación física, baile, etc.)
- Campamento de verano
- Conferencias (e.g. Congreso de Líderes)
- Actividades extracurriculares (obras de teatro, “teambuilding”, justas deportivas, olimpiadas académicas, certámenes literarios)
- Oportunidad de completar las horas de contacto verde y servicio comunitario requeridas por el Departamento de Educación.
- Repasos para la Prueba de Admisión Universitaria administrada por el College Board (PAA)
- Provee fondos para costear la Prueba de Admisión Universitaria (PAA) y Pruebas de Nivel Avanzado (PNA)
- Seminario de Transición a la Vida Universitaria
- “Job shadowing” (Estudio y trabajo)
- Visitas a universidades
- Exploración ocupacional
- Asistencia individualizada en el proceso de solicitar ayudas financieras (FAFSA)

- Oportunidades de viajes estudiantiles e intercambios
- Talleres a padres

### **PROGRAMA DE SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE (PSAE)**

El Programa de Servicios de Apoyo al Estudiante (PSAE) fue creado bajo el Título IV de la Ley Federal de Educación Superior y es subvencionado con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, en Washington DC. El Programa está diseñado para servir a estudiantes de primera generación universitaria, de bajos ingresos económicos y/o con diversidad funcional para que completen exitosamente un programa de estudio a nivel de bachillerato. El PSAE se caracteriza por su programa de verano, llamado Pre Universitario. Anualmente se selecciona una cohorte de estudiantes para que completen un programa de acompañamiento para trabajar la adaptación a la vida universitaria. Una vez la cohorte completa el Pre Universitario, los estudiantes reciben servicios de seguimiento académico del Programa por un periodo de hasta 6 años. El Programa le ofrece servicios de apoyo en consejería, mentoría, tutorías y orientación académica. Otros servicios que se ofrecen son: apoyo en la selección de cursos, ayuda económica, alfabetización financiera, exposición a actividades culturales y viajes durante su carrera universitaria. La propuesta federal se renueva cada 5 años.

### **PROGRAMA TALENT SEARCH**

El Programa Educativo Talent Search es auspiciado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Está adscrito a la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Ofrece servicios educativos a 1,046 jóvenes de escuelas públicas de los distritos escolares de San Juan, Fajardo y Vieques. También, atiende a jóvenes mayores de 18 años que no han concluido sus estudios de escuela superior.

#### ***Metas principales***

- Promover y facilitar que estudiantes talentosos de escasos recursos económicos y potencial primera generación universitaria continúen estudios a nivel postsecundario.
- Promover y facilitar la retención y el aprovechamiento académico de los participantes.
- Enriquecer y facilitar el desarrollo personal, académico, ocupacional y cultural de los participantes.

#### ***Servicios***

- Tutorías en materias básicas y computadoras.
- Consejería personal, académica y ocupacional.
- Talleres sobre temas académicos, personales, ocupacionales y culturales.
- Viajes académicos y culturales, visitas a instituciones universitarias y a centros de trabajo.
- Repasos para tomar el Examen de College Board (PAA).
- Preparación a la vida universitaria.
- Preparación para el Examen de Ubicación (9no) y Equivalencia (12mo).
- Ayuda para completar solicitudes de ingreso a universidades y asistencia económica (FAFSA).

#### ***Requisitos***

- Interés en estudiar una carrera a nivel postsecundario.
- Estar matriculado en una escuela pública, intermedia o superior, de San Juan, Fajardo o Vieques.
- Ser de escasos recursos económicos.
- Que sus padres no hayan obtenido un bachillerato.

- Personas que no han completado la escuela superior.
- Adultos que interesen retomar estudios universitarios.

### **PROGRAMA PIE**

El Programa de Innovaciones Educativas (PIE) surge en el año 2007 como resultado de la reestructuración del Programa de Educación Continua para Adultos (PECA). Este último estaba adscrito previamente, al División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) desde sus inicios en 1972, y eso representa su cambio más relevante en los 42 años de su existencia.

Actualmente el PIE incluye al Programa de Educación Continua para Adultos (PECA), al Programa de Apoyo Académico para Estudiantes de Destrezas (PAAED) y al Programa de Reclutamiento de Atletas de Alto Rendimiento (PRAAR). Los estudiantes del PIE son estudiantes no tradicionales que son admitidos al Recinto de Río Piedras de forma especial, se benefician de consejería personal y académica, además de tutorías académicas en todas las materias.

Los estudiantes del PECA, al momento de iniciar sus estudios universitarios, deben reunir los siguientes requisitos:

- Ser mayor de 21 años.
- Tener un promedio de escuela superior de 2.00 o su equivalente.
- Presentar evidencia de estar empleado o haberlo estado.
- Haber tomado el examen que ofrece el College Board a más tardar el mes de febrero del año en que solicita.
- No haber cursado estudios universitarios.
- Ser ciudadano americano o residente legal de los Estados Unidos de América.

Este, es un programa de avanzada que sirve de puente hacia la universidad, a aquellos estudiantes que no fueron admitidos bajo los estándares tradicionales. Ofrece la oportunidad de cursar estudios universitarios a personas adultas que trabajan y con eso contribuyen al desarrollo del país.

El Programa de Educación Continua para Adultos se distingue porque reconoce la experiencia de la adultez como un elemento que contribuye al aprendizaje del estudiante. Fomenta el método dialógico y el pensamiento crítico, enfatiza en la motivación para aprender e integra la vida profesional, social y cultural del adulto en su aprendizaje.

Cada estudiante que interesa ingresar debe aprobar un Cursillo prebásico de verano, que consta de los siguientes cuatro cursos con un mínimo de 70% de aprovechamiento: Español, Inglés, Matemáticas y Hábitos de estudios. Para las facultades de Ciencias naturales y administración de Empresas, el aprovechamiento en Matemáticas debe ser de un 90%.

Una vez aprobado el mencionado cursillo, el Comité de Admisiones al Programa y que está constituido por los Decanos de Asuntos Estudiantiles de las diferentes facultades del Recinto, evalúan el expediente académico de cada estudiante participante, para su admisión o no admisión.

Por otro lado, es importante destacar que, cuenta con un grupo de tutores en las materias de Español, Inglés, Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas y Matemáticas. Además, el Programa cuenta con un grupo de excelentes profesores especializados en educación para adultos, una Oficial de Asuntos Estudiantiles y un Director (a) que les brindan asesoramiento académico y administrativo en todo momento.

El ofrecimiento académico nocturno para los estudiantes del PECA incluye las asignaturas en Español, Humanidades, Ciencias Sociales, Inglés, Matemáticas y Talleres sobre Adaptación a la vida universitaria (EDCO).

Por último, el PIE recurre, para la divulgación de sus ofrecimientos, a ferias estudiantiles, programas de radio, programas televisivos y publicación de anuncios por los medios de comunicación masiva del país.

## **OTROS SERVICIOS**

### ***INIM (INSTITUTO INTERDISCIPLINARIO Y MULTICULTURAL)***

El Instituto Interdisciplinario y Multicultural (**INIM**) fue creado con el fin principal de promover el intercambio académico internacional, ofrecer un currículo de idiomas para estudiantes internacionales y un programa académico no tradicional e interdisciplinario que utilice no sólo los períodos regulares de clases, sino también los veranos. Es una unidad autónoma bajo el Decanato de la Facultad de Estudios Generales.

El **INIM**, un programa único e innovador en la UPR, nace, de acuerdo con el Plan Estratégico Sistémico de la UPR, de la necesidad y el deseo de “proveer una perspectiva internacional a los contenidos y experiencias curriculares, anclado en Puerto Rico y el Caribe”, “fortalecer los programas de intercambio, con énfasis en los programas internacionales” y “establecer esfuerzos colaborativos con otras instituciones universitarias, la industria, el comercio y el gobierno en o fuera de Puerto Rico”.

#### **Objetivos**

- Promover el intercambio académico internacional, la difusión de la cultura puertorriqueña, una experiencia de contacto y conocimiento cultural sobre Puerto Rico y el Caribe, así como las destrezas y el interés en la investigación.
- Ofrecer un programa de inmersión en español dentro del contexto de la cultura puertorriqueña; ciclos de conferencias, seminarios y talleres con un enfoque interdisciplinario y caribeño para estudiantes internacionales y puertorriqueños.
- Apoyar proyectos de investigación en colaboración con instituciones académicas internacionales.
- Ofrecer, a los participantes, experiencias multiculturales en colaboración con otras instituciones en el extranjero.
- Establecer una red de contactos con otras universidades, el comercio y la industria, agencias gubernamentales locales y extranjeras.
- Orientar a los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico sobre programas internacionales y a estudiantes internacionales sobre los ofrecimientos de la UPR.

## **REQUISITOS DE ADMISIÓN**

El Bachillerato en Estudios Generales considerará en conjunto los siguientes criterios para determinar la aceptación de los estudiantes de primer año:

- Comparecer a una entrevista académica.
- Ser graduado de escuela superior.
- Tener el índice de ingreso (IGS) mínimo requerido para el año académico.
- Haber tomado el College Board.
- Promedio mínimo general de 2.50.

#### ***Estudiantes de nuevo ingreso***

- Llenar la Solicitud de Admisión a la UPR.
- Cumplir con el IGS establecido por la Facultad.
- Entrevista con el Director del Programa.

## **READMISIÓN**

Estudiantes que soliciten readmisión, si es interno, se le aceptará la misma; los externos, se les requerirá:

- Tener aprobados un mínimo de 24 créditos.
- Índice General de 2.50 o más.
- Entrevista con el Director del Programa.
- Radicar la Solicitud de Readmisión en la Oficina del Registrador en la fecha establecida según calendario.

## **RECLASIFICACIÓN**

Estudiantes que provienen de otras facultades se les requiere:

- Tener aprobados un mínimo de 24 créditos.
- Índice General de 2.50 o más.
- Entrevista con el Director del Departamento.
- Radicar la Solicitud de Reclasificación en la Oficina del Registrador en la fecha establecida según calendario.

## **TRASLADO**

El estudiante que solicita traslado deberá radicar la Solicitud en la Oficina del Registrador de su unidad de procedencia.

- Se le requiere haber aprobado un mínimo de 30 créditos.
- Índice General de 2.50 o más.
- Entrevista con el Director del Programa.

## **TRANSFERENCIA**

Los solicitantes a ingreso procedentes de otras universidades o colegios acreditados privados deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Radicar la solicitud en la Oficina de Admisiones en o antes del 15 de febrero, para el Primer Semestre, o el 15 de septiembre para el Segundo Semestre.
- Haber aprobado un mínimo de 30 créditos.
- Índice General de 2.50 o más.
- Entrevista con el Director del Programa.

## **PERMISOS ESPECIALES**

El estudiante que solicita Permiso Especial deberá radicar Solicitud de Autorización de la Oficina del Registrador de su unidad de procedencia.

## **REQUISITOS DE GRADUACIÓN**

- Promedio general mínimo de 2.00.
- Aprobar 126 créditos distribuidos de la siguiente manera:
  - 42 créditos en cursos de Educación General.
  - 51 créditos en cursos requisitos de Bachillerato.
  - 18 créditos en electivas libres que pueden tomarse en la Facultad de Estudios Generales y otras Facultades.
  - 15 créditos en área de énfasis o conjunto estructurado de cursos.
  - Una tesina que culmina el desarrollo de las destrezas de investigación e integración del conocimiento.

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### PROGRAMA GENERAL: ESTUDIOS GENERALES

#### PRIMER AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA (Según el nivel)	3	ESPA	3
INGL (Según el nivel)	3	INGL	3
HUMA	3	HUMA	3
CIBI o CIFI	3	CIBI o CIFI	3
CISO	3	CISO	3
		ESGE 3008 Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo	3

#### SEGUNDO AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
<b>ESGE 3130 La redacción como proceso de razonamiento</b>	3	ESGE 3038 Redacción en Inglés	<b>3</b>
ESGE 3161 - Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento I	3	ESGE 3162 - Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento II	<b>3</b>
<b>Literatura</b>	3	Literatura	<b>3</b>
<b>Electiva</b>	3	ESGE 3305 - Uso de la tecnología en la investigación	<b>3</b>
<b>Área de énfasis o conjunto estructurado de cursos</b>	3	Área de énfasis o conjunto estructurado de cursos	<b>3</b>
Arte	3		

#### TERCER AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESGE 4121 Fundamentos epistemológicos de la Humanidades I	3	ESGE 4122 Fundamentos epistemológicos de la Humanidades II	3
ESGE 4161 Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales I	3	ESGE 4162 Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales II	3
Área de énfasis o conjunto estructurado de cursos	3	Área de énfasis o conjunto estructurado de cursos	3
ESGE 3163 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento III	3	ESGE 4186 Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Físicas	3
Electiva	3	ESGE 4101 Metodología y técnicas de investigación	3

**CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESGE 4141 Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional	3	ESGE 4142 Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional	3
ESGE 4102 Investigación interdisciplinaria: tesina, experiencia de investigación, trabajo de creación	3	ESGE Seminario de integración (Proceso de inscripción)	3
ESGE 4185 Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Biológicas	3	Área de énfasis o conjunto estructurado de cursos	3
Electiva	3	Electiva	3
Electiva	3	Electiva	3
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>126</b>

**CONCENTRACIÓN MENOR EN ESTUDIOS DE MUJER Y GÉNERO: 15 créditos**

Abierta a estudiantes de todas las concentraciones del Recinto

<b>3 cursos requisitos:</b>	<b>Crs.</b>
INTD 3036 - Teoría y metodologías feministas	3
INTD 3045 - Debates de genero	3
INTD 5115 - Seminario avanzado de estudios de género	3
<b>2 cursos electivos, a seleccionar de los siguientes:</b>	<b>Crs.</b>
INTD 3035 - Seminario sobre historia, mujer y género en Puerto Rico	3
INTD 3037 - Género y performance	3
INTD 3046 - Escrituras femeninas	3
INTD 3055 - Introducción a los estudios de la masculinidad	3
INTD 4046 - Políticas del cuerpo	3
INTD 4990 - Género, sexualidades y escritura	3-6
INTD 4991 - Prácticas del cuerpo	3-6
INTD 4992 - Género y educación	3-6
INTD 4993 - Género y visualidades	3-6
INTD 4997 - Género y filosofía	3-6
INTD 4999 - Seminario de lecturas de género	3-6
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>15</b>

**CONCENTRACIÓN MENOR EN CONSERVACIÓN DE PATRIMONIO CULTURAL TANGIBLE: 10 a 13 créditos**

Abierta a estudiantes de todas las concentraciones del Recinto

<b>2 cursos requisitos</b>	<b>Crs.</b>
ESGE 3333 - Introducción a la conservación de artefactos	3
ESGE 4444 - Proyecto final en conservación	1 a 4



<b>1 curso electivo en ciencias</b>	<b>Crs.</b>
CIFI 3074 – Materiales en el arte y la conservación	3
CIFI 3075 – La ciencia y el arte	3
CIFI 4074 – Ciencia de materiales en el arte	3
CIFI 4075 – Ciencia y tecnología en el arte	3
ANTR 4096 – Análisis de Materiales Arqueológicos	3

<b>1 curso electivo en ciencias</b>	<b>Crs.</b>
BEOF XXXX - cualquier curso	3
COMA 4011 - Fotografía básica I	3
ARTE 3815 - Procesos de Pintura I	3
ARTE 3711-12 - Procesos de Fotografía I	3
ARTE 4926 - Taller Experimental en Papel I	3
ARTE 3615 - Procesos de Escultura I	3
ARTE 3936 - Medios Acuosos	3

**TOTAL DE CRÉDITOS 10-13**

## FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES

- Acevedo Rodríguez, Rafael; Ph.D., State University of New York, 1990; Catedrático.
- Alonso Fuentes, María E.; Ph.D., Universidad de Massachusetts, 1986; Catedrático.
- Álvarez Burgos, Rafael H.; M.A., New York University, 1984; Catedrático Auxiliar.
- Álvarez López, Manuel A.; M.A., Yale University, 1981; Catedrático Auxiliar.
- Aponte Ramos, Dolores; Ph.D., Northwestern University, 1992; Catedrático.
- Arroyo Cruzado, Gerardo; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2000; Catedrático.
- Adams Stone, Jessica; Catedrática Asociada.
- Alonso Fuentes, María E.; Catedrática.
- Álvarez Burgos, Rafael; Catedrático Asociado.
- Álvarez López, Manuel; Catedrático.
- Armstrong Pedersen, Clifton D., Catedrático Auxiliar.
- Auffant Vázquez, Vivian; Ph.D., Temple University, 1986; Catedrática.
- Arroyo Cruzado, Gerardo; Catedrático.
- Ayarza Real, Carlos J.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Mayagüez), 1994; Catedrático Auxiliar.
- Benítez Laborde, Edna M.; Ph.D., State University of New York, 1998; Catedrática.
- Bollentini Granata, Chiara; Ph.D., Universidad de Milán, 1992; Catedrática.
- Cabán Sosa, Claribel; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1999; Catedrático.

- Cámara Walker, Brenda A.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2006; Catedrática.
- Collazo Santos, Marta; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Ciencias Médicas), 2001; Catedrática Asociada.
- Colón León, Virgilio; Ph.D., Johann W. Goethe University, 1993; Catedrático.
- Colón Parrilla, Wilma V.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2002; Catedrática.
- Corrales Corrales, José R.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1997; Catedrático.
- Cruz Cortes, Raúl Armando; Ph.D., University of Massachusetts, 1993; Catedrático.
- Cruz Cruz, Norma E.; Ph.D., Indiana University, 1993; Catedrática Asociada.
- Cruz Lugo, Clarisa A.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1997; Catedrática.
- Cruz Pastrana, Eileen M.; M.Sc., Rensselaer Polytechnic Institute, 1993; Catedrática Auxiliar.
- Cucher Kraft, Michael; Catedrático Auxiliar.
- Dávila Santiago, Rubén; Ph.D., Ecole Des Hautes Études, 1980; Catedrático.
- De la Luz Rodríguez, Gabriel; Ph.D., Universidad de Massachusetts, 2004; Catedrático Asociado.
- De la Rosa Tirado, Orlando; Ph.D., Universidad Autónoma de México, 1996; Catedrático Auxiliar.
- Delgado Rodríguez, Juan C.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009; Catedrático Asociado.
- Denis Rosario, Yvonne; Ph.D., Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y el Caribe, 2015; Catedrática Auxiliar.
- Duprey Colón, Marlene; Catedrática Asociada.
- Dvorsky Sosa, Elizabeth; Catedrática.
- Edwards, Eva de Lourdes; Ed.D., Universidad de Connecticut, 2001; Catedrática Asociada.
- Emmanuelli Huertas, Johanna M.; Ph.D., University of Texas at Austin, 1987; Catedrática.
- Fachini, Estevao Rosim; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2002; Catedrático.
- Ferrao Delgado, Luis A.; Ph.D., Universidad Autónoma de México, 1988; Catedrático .
- Franco Steeves, Marisa; Ph.D., City University of New York, 2002; Catedrática.
- Fred Rivera, Ivette; Ph.D., City University of New York, 1997; Catedrática.
- Fuentes Rivera, Ada G.; Ph.D., State University of New York-Stony Brook, 1999; Catedrática.
- Galanes Rivera, Ileana T.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2006; Catedrática Asociada .
- García Archilla, Aurelio Ángel; Th.D., Princeton Theological Seminary, 1989; Catedrático.
- García Padilla, María Emilia; Ed.D., Universidad de Harvard, 1994; Catedrática.

- González López, Libia M.; Ph.D., Universidad de Paris I, 1988; Catedrática.
- Gutiérrez Laboy, Roberto; Ph.D.; Rutgers University, 1991; Catedrático.
- Jaramillo Nieves, Lorna G.; Ph.D., Universidad de Colorado, 2003; Catedrática.
- Lanza Amaro, Mario; M.Sc., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1995; Instructor .
- Lebrón Santos, Mayra E.; Ph.D., Universidad Nacional Autónoma de México, 2000; Catedrática.
- López Alemán, Ramón; D.Sc., Pennsylvania State University, 2001; Catedrático.
- López Álvarez, Carmen A.; Ph.D., Penn State University, 1995; Catedrática.
- López Ruiz, Lydia A.; M.A., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1972; Catedrática.
- Luna Pérez, Mara; Med., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2003; Catedrática Auxiliar.
- Maldonado Rivera, Manuel; Profesor Emérito, FEG.
- Marsh Kennerley, Catherine R.; Ph.D., Universidad de Berkeley en California, 2001; Catedrática.
- Martínez Luengo, Dafne M.; Ed.D., New York University, 2001; Catedrática.
- Morales de Jesús, Ricardo J.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2002; Catedrático.
- Morales González, José; Catedrático.
- Nazario Velasco, Rubén; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1996; Catedrático.
- Olivares Chicón, Ángel F.; Catedrático.
- Ortiz Márquez, Maribel; Ph.D., State University of New York-Stony Brook, 1993; Catedrática.
- Passerieu, Marc Jean Bernard; Ph.D., Universidad de París, Sorbona, 1996; Catedrático.
- Pérez Coffie, Carlos A.; Ph.D., Harvard University, 1994; Catedrático Auxiliar.
- Pérez Martínez, Luis A.; Ph.D., Syracuse University, 1994; Catedrático.
- Pittmann Doletto, Cynthia; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2013; Catedrática Asociada.
- Posada Marín, Yury; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2005; Catedrático Asociado.
- Quesada González, Orestes; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1993; Catedrático.
- Quiñones La Fuente, Luis G; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Ciencias Médicas), 2001; Catedrático.
- Ramos Rosado, Wanda I.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009; Catedrática Auxiliar.
- Ramos Vaquero, Wanda; Catedrática.
- Resto Rodríguez, Edgard R.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1988; Catedrático.

- Reyes Guzmán, Manuel de J.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1999; Catedrático.
- Ríos Orlandi, Ethel M.; Catedrática.
- Ríos Villarini, Nadjah; Ph.D., Universidad de Texas, 2004; Catedrática.
- Rodríguez Centeno, Mabel M.; Ph.D., Colegio de México, 1997; Catedrática.
- Rodríguez Fraticelli, Carlos U.; Ph.D., Universidad de California, 1983; Catedrático.
- Rodríguez Lara, Jorge R.; Ph.D., Universidad La Habana, 1994; Catedrático Asociado.
- Rodríguez Plaza, Evelyn; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2004; Catedrática Asociada.
- Rosa Vélez, Ángel L.; Catedrático.
- Rosim Fachini, Estevao; Catedrático.
- Ruiz Rivera, Víctor L.; Ph.D., City University of New York, 1991; Catedrático.
- Sánchez Zambrana, Carlos J.; Ph.D., Universidad Nacional Autónoma de México, 1987; Catedrático.
- Santiago Santiago, Janine; Ph.D., State University of New York, 2003; Catedrática Asociada.
- Santos Febres, Mayra del P.; Catedrática.
- Savvinov, Alexey A.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2005; Catedrático.
- Smith Artis, Dorsia J.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009; Catedrática.
- Torres Martínez, Juan A.; M.A., City University of New York, 1981; Catedrático.
- Vala Beauchat, Madeleine A.; Ph.D., Universidad de Michigan, 2004; Catedrática.
- Vargas Ramos, Everlidis; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1997; Catedrático Asociado.
- Vázquez Miranda, Viveca; M.A., New York University, 1983; Catedrática.
- Vázquez Vázquez, José; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2003; Catedrático.
- Vélez Cardona, Waldemiro; Ph.D., Universidad Autónoma de Barcelona, 1998; Catedrático.
- Verson Vadillo, Lidia A.; Ph.D., Universidad de Pennsylvania, 1999; Catedrática.
- Vicente Prado, Carlos Luis; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1993; Catedrático.
- Vilches Norat, Vanessa; Ph.D., Brown University, 1990; Catedrática.

## **CURSOS DE ESTUDIOS GENERALES**

### **CIBI 3005 - Ciencias biológicas para maestros de preescolar y escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa, en ciencias biológicas, para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Está diseñado para los candidatos a maestros de preescolar y escuela elemental. Se estudia la naturaleza de la ciencia, la unidad y la diversidad de los organismos, la organización y la función celular, la continuidad de la vida, y los organismos y su entorno natural. El estudio de estos temas está dirigido al desarrollo de los conceptos medulares organización, interacción y continuidad. Se analizan los temas biológicos estudiados desde una perspectiva interdisciplinaria. Incluye experiencias de laboratorio.

### **CIBI 3006 - Curso interdisciplinario de ciencias biológicas con énfasis en la conservación ambiental I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

El curso es una alternativa en ciencias biológicas para el requisito de ciencias naturales del componente de educación general dirigido a estudiantes de bachillerato en diseño ambiental y disponible a otros estudiantes. Su meta es contribuir a la formación integral del estudiante como ser humano mediante el estudio interdisciplinario de las ciencias biológicas. Se privilegia el método dialógico y el desarrollo de las destrezas que le permiten al estudiante un mejor entendimiento del mundo y de sí mismo. Participarán profesores invitados especialistas en las ciencias sociales y en arquitectura. Se discutirán conceptos medulares de la disciplina, tales como: organización, interacción, homeostasis, continuidad y evolución y la relación de estos conceptos con las ciencias sociales y otras áreas del saber. El tema de la bioética recibe especial atención. El curso requiere tres horas de discusión y dos horas de actividades de laboratorio semanales, que se pueden sustituir con trabajo de campo o viajes fuera del recinto durante los fines de semanas. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CIBI 3007 - Curso interdisciplinario de ciencias biológicas con énfasis en la conservación ambiental II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: CIBI 3006.*

Curso de ciencias biológicas cuya meta es contribuir a la información integral del estudiante como ser humano mediante el estudio interdisciplinario de las ciencias biológicas con énfasis en temas ambientales. Se privilegia el método dialógico y el desarrollo de las destrezas que le permiten al estudiante un mejor entendimiento del mundo y de sí mismo, para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Se ofrecerán charlas y talleres con especialistas en temas ambientales, sociales y en planificación urbana. En el curso tendrán prioridad de matrícula los estudiantes de bachillerato en diseño ambiental, pero está disponible a estudiantes de otras áreas de especialidad. Se discuten y analizan los conceptos básicos de la ecología, que permitirán enfocar el curso hacia la apreciación, conservación y manejo de los recursos naturales en Puerto Rico. También se discutirán el desarrollo sustentable, las comunidades sustentables, el desarrollo de bosques urbanos y de las eco ciudades. Curso presencial, híbrido y a distancia.

### **CIBI 3008 - Ecología y urbanismo sustentable**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de discusión a la semana.*

Este curso electivo provee una visión del mundo desde una perspectiva multi e interdisciplinaria donde se le presenta al estudiante la interacción entre las comunidades de organismos, incluyendo al ser humano, y su medio ambiente. Se discuten diversas estrategias como posibles soluciones a los problemas que surgen en el uso no sustentable de la tierra y sus recursos por parte del ser humano. A través del método dialógico se debaten las controversias que existen entre sectores antagónicos de la sociedad tales como: ecología, planificación urbana, políticas públicas y economía. Además, se estudian temas tales como: niveles de complejidad en la biosfera, biodiversidad, ecología paisajista, y diseño y planificación urbana sustentable. Las estrategias educativas que se utilizarán incluyen: la tecnología de computadoras, viajes de campo, investigación e informes orales entre otras.

### **CIBI 3015 - Investigación en biología para el desarrollo de la cultura científica: Mecanismos de regulación homeostática**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias biológicas, para el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. El hilo conductor del curso será el estudio de un proceso de regulación homeostática y como se manifiesta en el ser humano y otros animales. A base del proceso elegido para estudiarse en el semestre, se desarrollan los temas de naturaleza de la ciencia, fisiología: estructura y función y la célula. Se promueve el desarrollo de la cultura científica en los estudiantes mediante el estudio y la investigación en las ciencias biológicas. El estudiante ejercitará su capacidad de integrar y divulgar el conocimiento mediante una investigación bibliográfica y experiencias de laboratorio. El eje central de este enfoque educativo es el estudiante y su proceso de razonamiento crítico. Mediante la investigación realizada, el estudiante tiene la oportunidad de evaluar las condiciones sociohistóricas, además de las bases teóricas que promueven el desarrollo del pensamiento científico. Curso presencial, híbrido y a distancia.

### **CIBI 3016 - Fundamentos de biología: Interacción y continuidad de la vida**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa, en ciencias biológicas, para el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Tiene como meta contribuir a la formación integral del estudiante mediante el estudio de las ciencias biológicas desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. Se privilegia el método dialógico y se utiliza la tecnología del análisis de lecturas, la investigación, las experiencias de laboratorio y la enseñanza-aprendizaje cooperativo. Se estimula el desarrollo de destrezas que le permita al estudiante un mejor entendimiento del mundo y de sí mismo. Se discuten y analizan los temas: ecología, reproducción, genética y evolución orgánica. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CIBI 3017 - La visión de las ciencias biológicas y del quehacer científico a través del cine**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Curso interdisciplinario diseñado como alternativa para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general del bachillerato universitario. A través del método

dialógico y experiencias prácticas de laboratorio el estudiante analizará la visión que se presenta sobre las ciencias biológicas y el quehacer científico en el cine comercial. El curso abarca cinco temas: 1) la biología, estudio de la vida, una ciencia natural 2) la organización de la vida. 3) la continuidad de la vida y la interacción con el medio ambiente, reproducción, genética y sistema nervioso, 4) evolución, ¿cómo llegamos a ser homo sapiens? y 5) ecología, la biosfera, somos parte de un planeta vivo. Cada tema será abordado utilizando un concepto de actualidad que se trabajará desde la visión popular que se presenta en las películas, contrastándolo con la visión científica presentada a través de textos utilizando un enfoque interdisciplinario. El estudiante podrá hacer un análisis crítico de la manera que la ciencia es presentada en el cine como medio de comunicación a la población general, permitiéndole así desarrollar una cultura científica.

### **CIBI 3018 - Origen y evolución de la vida**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias biológicas al requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Se estudian las teorías del origen y evolución de la vida y como estas han revolucionado el pensamiento de las ciencias naturales, las humanidades y las ciencias sociales. Los conceptos biológicos se estudian utilizando un enfoque educativo multi e interdisciplinario. A través del método dialógico se discuten los siguientes temas: naturaleza y metodología de las ciencias biológicas, el origen de las biomoléculas y de las células, principios de genética, el origen de las especies por selección natural de Charles Darwin, neodarwinismo y evolución humana. Se incluyen experiencias de laboratorio.

### **CIBI 3025 - Investigación en biología para el desarrollo de la cultura científica: Problemáticas ambientales, evolutivas y genéticas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias biológicas, para el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Se desarrollarán los temas de ecología, evolución, reproducción, y genética. El tema central del curso podría girar en torno a la biotecnología, problemas ambientales, conservación y la relación de los procesos evolutivos en diferentes niveles de organización en la naturaleza entre otros. Se promueve el desarrollo de la cultura científica en los estudiantes mediante el estudio y la investigación en las ciencias biológicas. El estudiante ejercitará su capacidad de integrar y divulgar el conocimiento mediante una investigación bibliográfica y experiencias de laboratorio. El eje central de este enfoque educativo es el estudiante y su proceso de razonamiento crítico. Mediante la investigación realizada, el estudiante tiene la oportunidad de evaluar las condiciones sociohistóricas, además de las bases teóricas, que promueven el desarrollo del pensamiento científico. Curso presencial, híbrido y a distancia.

### **CIBI 3026 - Fundamentos de biología: Organización y homeostasis de los organismos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

El curso es una alternativa, en ciencias biológicas, para el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Tiene como meta contribuir a la formación integral del estudiante mediante el estudio de las ciencias biológicas desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. Se privilegia el método dialógico y se utiliza la tecnología, el análisis de lecturas, la investigación, las experiencias de laboratorio y la enseñanza y aprendizaje cooperativo. Se estimula el desarrollo de destrezas que le permitan al estudiante un mejor entendimiento del

mundo y de sí mismo. Se discuten y analizan los temas: naturaleza y metodología de las ciencias biológicas, características químicas de los organismos, base celular de la vida y homeostasis a nivel del organismo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CIBI 3027 - El cambio climático y los sistemas ecológicos caribeños**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias biológicas para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Provee una visión del mundo desde una perspectiva multi e interdisciplinaria donde se presenta al estudiante la interacción entre el ser humano y su medio ambiente. A través del método dialógico y proyectos de investigación científica se atenderán temas relacionados a la ecología y los descubrimientos científicos asociados al cambio climático y su efecto en el caribe. Los temas principales a tratar son: naturaleza de las ciencias biológicas, ecología caribeña y cambio climático y su impacto en el caribe. Incluye actividades de laboratorio y viajes de campo. Curso presencial, híbrido y a distancia.

### **CIBI 3028 – Ciencia, biotecnología y sociedad**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias biológicas para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. A través del método dialógico se discuten temas relacionados a los descubrimientos científicos y sus aplicaciones biotecnológicas desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. Se promueven experiencias educativas diversas con el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante de tal forma que pueda evaluar el modo en que el desarrollo biotecnológico impacta la sociedad y como la sociedad influye al avance biotecnológico. Los temas principales a tratar son: naturaleza de las ciencias biológicas, química de la vida, genética molecular y biotecnología. Se incluyen experiencias de laboratorio. Curso presencial, híbrido y a distancia.

### **CIBI 3035 - Ecosistemas y biodiversidad**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa, en ciencias biológicas, para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Provee una visión integradora entre la naturaleza y el ser humano. A través del método dialógico se discutirán temas donde se le presenta al estudiante la diversidad ecológica y la riqueza de especies de su entorno. Se promoverán experiencias educativas diversas con el propósito de fomentar en el estudiante una visión y actitud hacia la utilización de los recursos de la naturaleza de forma sustentable. Entre las estrategias educativas se encuentran viajes de campo, investigación en el laboratorio y el campo, informes orales y análisis de lecturas. Los grandes temas a tratar son: niveles de organización de lo viviente, ecología y ecosistemas, ciclos biogeoquímicos, biodiversidad, mecanismos de especiación y problemas ambientales. Curso presencial, híbrido, distancia y en línea.



### **CIBI 4006 - Análisis forense del ADN: Estudios de impacto jurídico y antropológico**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y una hora de laboratorio a la semana.*

*Prerrequisitos: Haber completado un curso requisito en ciencias biológicas (CIBI) o su equivalente, o un curso introductorio en biología y/o química.*

Este curso se ofrece a estudiantes de la facultad de ciencias naturales como alternativa para cumplir con los requisitos del componente de ciencias naturales en la facultad de estudios generales. Este curso interdisciplinario es una electiva en ciencias biológicas y tiene como meta contribuir a que el estudiante se familiarice con aspectos científicos y técnicos que actúan como catalizadores en la evolución de las estructuras sociales y culturales. El método dialógico se utiliza para la presentación y discusión de los diversos temas. El curso incluye laboratorios en los cuales el estudiante estará en contacto con las técnicas utilizadas en las pruebas del ADN mediante demostraciones y experiencias prácticas. Las novedosas técnicas forenses de análisis del ADN y los aspectos históricos, éticos y legales relacionados con estas, constituyen el tema central del curso. También se discute la adopción de la metodología forense del ADN por los antropólogos moleculares y su aportación a esta área del conocimiento. Se discuten de forma introductoria los siguientes temas principales: ciencias forenses, análisis forenses del ADN y antropología molecular. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CIBI 4105 - Seminario sobre controversias de actualidad en las Ciencias Biológicas**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Se puede repetir hasta un máximo de seis créditos.*

Seminario de contenido variable, opción para cumplir con requisito de educación general en ciencias naturales dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias naturales. Se discuten temas biológicos de actualidad que originan controversias y debates de relevancia científica, tecnológica, social, ética y humanística en el contexto nacional y global. Se establecen conexiones entre los temas biológicos discutidos y otras disciplinas del conocimiento. Se requiere que el/la estudiante lleve a cabo un trabajo de investigación que será supervisado por el/la profesor/a. El trabajo de investigación se presentará de forma oral y escrita. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **CIBI 4175 - Aspectos sociales y bioéticos del trasplante de órganos**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisitos previos: CIBI 3001, 3002 y/o biología general 1 y 2.*

El enfoque de este curso es uno de ciencia, tecnología y sociedad. Examinará conceptos científicos básicos, aspectos biológicos/fisiológicos y los avances tecnológicos que han llevado al desarrollo y utilización de los trasplantes de órganos y como el uso de esta tecnología ha impactado a la sociedad. Se discutirán los procesos normales y el mantenimiento del estado de homeostasis y lo que sucede cuando esta homeostasis se altera y sobreviene la enfermedad. Se enfatizarán estos conceptos para ilustrar como se construye el conocimiento científico, y se presentará la historia del desarrollo de los trasplantes, a nivel mundial y en P.R., y como estos han afectado la existencia del ser humano. El tema medular del curso será el trasplante de órganos, con especial énfasis en cómo se ha desarrollado el mismo en los dos centros existentes en P.R. Desde una perspectiva inter y multidisciplinaria se discutirán los problemas sociales, éticos y morales que estos conllevan, incluyendo el concepto de la muerte.

### **CIBI 4991 - Temas interdisciplinarios en las Ciencias Biológicas**

*Uno a Seis créditos. Una a seis horas de discusión a la semana.*

Curso electivo de créditos y temas variables en el cual se discuten, mediante un enfoque interdisciplinario, áreas temáticas de las ciencias biológicas que se caracterizan por su pertinencia, relevancia y controversia en la sociedad contemporánea. Se enfatiza el análisis de las aplicaciones y las implicaciones de las ciencias biológicas y de las tecnologías asociadas a estas en el quehacer diario y en la toma de decisiones informadas.

### **CIFI 3001 - Introducción a las Ciencias Físicas I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y un periodo de laboratorio a la semana.*

El curso incluye el estudio de conceptos fundamentales de la ciencia y métodos de trabajo de los hombres de ciencia. Emplea el análisis y la discusión de trabajos científicos originales como medio de comprender las formulaciones generales de las ciencias físicas y los métodos utilizados para lograrlas. El curso se desarrolla en torno a los siguientes problemas generales: el sistema del universo, el movimiento, la estructura de la materia y la energía.

### **CIFI 3002 - Introducción a las Ciencias Físicas II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y un periodo de laboratorio a la semana.*

El curso incluye el estudio de conceptos fundamentales de la ciencia y métodos de trabajo de los hombres de ciencia. Emplea el análisis y la discusión de trabajos científicos originales como medio de comprender las formulaciones generales de las ciencias físicas y los métodos utilizados para lograrlas. El curso se desarrolla en torno a los siguientes problemas generales: el sistema del universo, el movimiento, la estructura de la materia y la energía.

### **CIFI 3003 - Fundamentos de grandes cambios en las Ciencias Físicas: Revolución copernicana y newtoniana**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de ciencias naturales de educación general. Incluye el estudio de la interrelación entre los conceptos espacio, tiempo y movimiento. Se plantea el concepto de movimiento para los cuerpos celestes y terrestres desde los antiguos griegos hasta las concepciones clásicas de la mecánica newtoniana. Se da énfasis en los aspectos sociales, históricos y epistemológicos del proceso de creación y desarrollo del conocimiento científico, lo cual provee unidad al curso. Se incluyen experiencias de laboratorio que ilustran la temática del curso.

### **CIFI 3004 - Fundamentos de grandes cambios en las Ciencias Físicas: Revolución relativista y cuántica**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de ciencias naturales de educación general. Incluye el estudio de la interrelación entre los conceptos espacio, tiempo y movimiento. Estos conceptos se estudian desde la perspectiva de las revoluciones en la física moderna. Se estudia en detalle la transformación de las propiedades y la naturaleza del tiempo y el espacio desde newton hasta la teoría relativista y la mecánica cuántica. Se enfatizan los aspectos sociales, históricos y epistemológicos del proceso de la creación y desarrollo del conocimiento científico, lo cual provee unidad al curso. Se incluyen experiencias de laboratorio que ilustran la temática del curso.

### **CIFI 3005 - Curso básico de educación general en Ciencias Físicas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

*Requisito previo: debe tener permiso de la facultad de pedagogía.*

Se estudian los principios fundamentales de las ciencias físicas desde el punto de vista de la educación general. Se hace énfasis en el proceso de análisis crítico y en la adquisición de conocimiento científico fundamental.

### **CIFI 3006 - Literacia en computadoras**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión y dos de laboratorio a la semana.*

El uso de la microcomputadora como un instrumento valioso para el refinamiento del pensamiento lógico y sistemático de manera que los estudiantes mejoren sus destrezas generales de planteamiento y solución de problemas diversos; la adquisición de una visión realista de la estructura, la capacidad, la utilidad, el alcance y las limitaciones de las computadoras; el logro de un conocimiento general del desarrollo histórico de las computadoras, del papel de estas en el procesamiento de información, su impacto social y sus implicaciones culturales y éticas.

### **CIFI 3007 - Ciencias Físicas y cibermúsica**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

Curso interdisciplinario, diseñado como una opción para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Incorpora aspectos de las ciencias físicas, las humanidades y las tecnologías. Se estudian los fundamentos de la acústica, el desarrollo de las escalas musicales a lo largo de la historia y las tecnologías aplicadas a la música. Se espera que el estudiante integre los temas estudiados para que aprecie la música más allá del aspecto estético. La metodología del curso se basa principalmente en la discusión de lecturas asignadas.

### **CIFI 3008 - Ciencia de Cómputos con Logo para no científicos:**

#### **Programación intermedia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: un curso introductorio del tipo literacia en computadoras (nivel universitario) y permiso del director.*

Introducción a los principios y métodos de las ciencias de cómputos usando logo (versión lcsi). Su presentación y discusión tendrá lugar en un contexto diferente del que se sigue en los cursos propios de la concentración y de sus aplicaciones técnicas a las ciencias naturales y al comercio. Pone las ideas poderosas de la programación intermedia de computadoras al alcance de quienes estén interesados en usarlas como un instrumento educativo, con la mira puesta en el refinamiento de los hábitos mentales, los métodos del pensamiento formal, las destrezas de análisis y de síntesis, el pensamiento crítico y sistemático y la reflexión sobre el propio pensar.

### **CIFI 3010 - Elementos de la Ciencia Física para nutricionistas y dietistas**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y una hora de actividades de laboratorio a la semana.*

Se presentan temáticas de las ciencias físicas que incluyen tópicos de la mecánica y de la termodinámica, así como algunos aspectos de la filosofía de la ciencia. Se estudia el movimiento y sus fenómenos relativos, a la luz de antiguas teorías cosmológicas y de la síntesis newtoniana que llevan al desarrollo del concepto de trabajo, energía y las leyes de la termodinámica. Énfasis

en la lógica y los aspectos epistemológicos en la construcción y estructura del conocimiento científico. Actividades de laboratorio y aplicaciones en el área de la nutrición.

**CIFI 3013 - Ciencias Físicas, tecnología y sociedad: Fundamentos e interrelaciones: ciencia y tecnología nuclear**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de educación general en ciencias naturales. Se estudian temas de las ciencias físicas y la tecnología asociada mediante la integración del conocimiento en tres niveles: el análisis epistemológico de ciencia y tecnología; el desarrollo histórico y social del contenido temático; y el examen crítico de la problemática asociada a las aplicaciones, la cual incluye aspectos éticos, ambientales y sociales. Su contenido temático es: teoría atómica de la materia en la forma de modelos atómicos; radiaciones ionizantes, electrónicas y nucleares; e instrumentos y aparatos relacionados a la medida, producción y aplicación de energía de las radiaciones en varios contextos. El curso incluye experiencias de laboratorio.

**CIFI 3014 - Ciencias Físicas, tecnología y sociedad: Fundamentos e interrelaciones: Ciencia y tecnología informática**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de educación general en ciencias naturales. Se estudian temas de las ciencias físicas y las tecnologías asociadas, mediante la integración del conocimiento en tres niveles: su análisis epistemológico y sociológico; el desarrollo histórico y social del contenido temático; y el examen crítico de la problemática asociada a las tecnologías de la información, lo cual incluye aspectos éticos, culturales y sociales. Entre los temas se examina en detalle propiedades gravitacionales y electromagnéticas de la materia y sus productos tecnológicos como base de la revolución informática. El curso también incluye experiencias de laboratorio.

**CIFI 3016 - Ciencias Físicas, nanotecnología y sociedad**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias físicas para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Se estudian temas de la nanociencia y la nanotecnología asociada a esta mediante la integración del conocimiento en tres niveles: su análisis epistemológico, el desarrollo histórico del contenido temático y el examen crítico de la problemática asociada a sus aplicaciones, lo cual incluye aspectos éticos, ambientales y sociales. El contenido temático gira en torno a la ciencia de materiales desde la teoría atómica de la materia. Para tal efecto, se provee al estudiante fundamentos y prácticas que le permitan alcanzar cultura científica en estos campos. Incluye experiencias de laboratorio.

**CIFI 3026 - Origen y evolución de la Tierra**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias físicas para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Se discutirá la evolución, desde un enfoque epistemológico, en el contexto de las transformaciones del universo, de nuestro sistema solar y de la tierra, hasta la aparición de las moléculas autorreplicables. Mediante el estudio de los procesos evolutivos cosmológicos, terrestres y moleculares el estudiante comprenderá aspectos

tales como: la organización de la materia, la interacción de sistemas y la continuidad de procesos de cambio. Los procesos que forman parte de la evolución de la vida se estudiarán utilizando un enfoque multi e interdisciplinario. Incluye experiencias de laboratorio.

### **CIFI 3031 - Fundamentos básicos de Química I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y una de demostración a la semana.*

*Requisito previo: permiso del director.*

Estudio del desarrollo de la teoría atómica con énfasis en los conceptos básicos de la química desde la perspectiva de la educación general.

### **CIFI 3032 - Fundamentos básicos de Química II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y una de demostración a la semana.*

*Requisito previo: permiso del director y CIFI 3031.*

Estudio del desarrollo de la teoría atómica con énfasis en los conceptos básicos de la química desde la perspectiva de la educación general.

### **CIFI 3036 - Energía, ambiente y conservación**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos horas de laboratorio a la semana.*

*Prerrequisito: permiso del director.*

Este curso es una alternativa en ciencias físicas para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. A través del método dialógico se estudian conceptos, principios y metodologías utilizadas en la construcción de conocimiento en las ciencias físicas pertinentes a energía, ambiente y conservación. Se estudiarán conceptos fundamentales en ciencias físicas para definir energía, trabajo y potencia. Se examinará la historia y desarrollo del concepto calor. Se estudiarán las leyes de termodinámica para entender problemas con el uso de diferentes fuentes de energía y sus efectos contaminantes. Se usarán herramientas conceptuales de ciencias físicas para analizar y comprender la realidad energética y ambiental de Puerto Rico, desde una perspectiva científica, sociohistórica y ética. Se discutirán eventos relacionados con estos temas y se darán sugerencias prácticas de cómo conservar la energía y el ambiente. Incluye experiencias de laboratorio.

### **CIFI 3037 - Cambio climático y sus implicaciones globales**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una alternativa en ciencias físicas para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente de educación general. Se estudia la tierra, sus sistemas y el cambio climático global. Se analiza la complejidad del sistema terrestre abordando la construcción de conocimiento sobre el ambiente, los factores científicos y tecnológicos que subyacen al desarrollo a escala planetaria, nuestro impacto al clima terrestre y sus implicaciones. Se incorporan modelos conceptuales y visualizaciones como el uso de modelaje sistemodinámico como herramienta tecnológica. Se examinan los ciclos bioquímicos y el impacto antropogénico al ambiente. Los temas se tratan desde una perspectiva interdisciplinaria resaltando aspectos éticos. El estudiante investiga las implicaciones del cambio climático global. Incluye experiencias tecnológicas y de laboratorio.

### **CIFI 3041 - Fundamentos del conocimiento científico I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: para estudiantes de farmacia.*

El curso trata con cierta profundidad algunos de los temas más fundamentales de la teoría y de la filosofía de la ciencia.

### **CIFI 3042 - Fundamentos del conocimiento científico II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: CIFI 3041.*

Examen de algunos problemas centrales de la filosofía de la ciencia, la naturaleza de la explicación científica y la predicción, la confirmación y la falsificación como criterio de demarcación de una teoría científica, causalidad, inducción y contrastación.

### **CIFI 3055 - Fundamentos y desarrollo de las ciencias físicas: movimiento**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de ciencias naturales de educación general. Incluye el estudio de conceptos, principios y metodologías utilizadas en la construcción de conocimiento de las ciencias físicas. Se analiza y discute trabajos científicos originales con miras a apreciar cómo se construyen, deconstruyen y reconstruyen los discursos científicos. La epistemología atraviesa el contenido, enfatizando en el sistema del universo y el movimiento. Se discute el contexto sociohistórico en que se dan los procesos de formación del conocimiento científico. Incluye experiencias de laboratorio. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CIFI 3065 - Fundamentos y desarrollo de las Ciencias Físicas: Teoría atómica**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de ciencias naturales de educación general. Incluye el estudio de conceptos, principios y metodologías utilizadas en la construcción de conocimiento de las ciencias físicas. Se analiza y discute trabajos científicos originales con miras a apreciar cómo se construyen, deconstruyen y reconstruyen los discursos científicos. Se estudia el desarrollo de la teoría atómica y el contexto sociohistórico que lo permea para responder al problema central, que es la explicación del comportamiento físico y químico de la materia. Incluye experiencias de laboratorio. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

### **CIFI 3115 - Fundamentos y origen de la mecánica clásica: Selección de conceptos y principios**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de ciencias físicas del componente de ciencias naturales de educación general. Se enfatiza en el estudio del movimiento, dando atención a conceptos tales como superposición de fuerzas y equilibrio estático, entre otros, incluyendo la rotación de cuerpos rígidos. Lo epistemológico y algunos aspectos del desarrollo sociohistórico de la mecánica clásica sirven de base para trabajar con conceptos y principios seleccionados de esta disciplina, y con el método utilizado en la construcción de conocimiento científico. Se analizan y discuten algunos trabajos originales con miras a apreciar cómo se construyen, destruyen y reconstruyen los discursos científicos. Incluye experiencias de laboratorio.

### **CIFI 4005 - Visiones comparadas de los orígenes de la realidad física, la materia y el universo.**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias naturales, como opción para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente en educación general. En este seminario sin laboratorio se estudiará el contenido, desarrollo, y los fundamentos físicos que sustentan diversas visiones cosmogónicas modernas en las áreas de cosmología, biología evolutiva y física de interacciones fundamentales. Se examinarán temas tales como: teoría del “Big Bang”, formación del sistema solar, surgimiento de la vida y de la inteligencia en la tierra, constitución última de la materia, naturaleza fundamental de la realidad física, posibilidad de otras dimensiones u otros universos, posibilidad de máquinas del tiempo, exploración del espacio, y relación entre ciencia y religión. Las teorías científicas modernas se tratarán como historias atractivas y accesibles a no-expertos. Se hará uso frecuente de recursos de aprendizaje tecnológicos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CIFI 4043 - El hombre y la creación científica I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: permiso del director.*

Examen comparativo de lo que ha constituido la ciencia empírica en diferentes épocas hechos desde la perspectiva del hombre como hacedor y constructor del conocimiento científico. El énfasis recae sobre la naturaleza dinámica de la ciencia tanto en sus contenidos substantivos como en su quehacer total. Énfasis en el contraste de las concepciones de la ciencia de la antigüedad, de la edad media y la época moderna (siglo XX).

### **CIFI 4044 - El hombre y la creación científica II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: permiso del director y CIFI 4043.*

Examen comparativo de lo que ha constituido la ciencia empírica en diferentes épocas hechos desde la perspectiva del hombre como hacedor y constructor del conocimiento científico. El énfasis recae sobre la naturaleza dinámica de la ciencia tanto en sus contenidos substantivos como en su quehacer total. Énfasis en el contraste de las concepciones de la ciencia de la antigüedad, de la edad media y la época moderna (siglo XX).

### **CIFI 4995 - Temas interdisciplinarios en las Ciencias Físicas**

*Uno a seis créditos. De uno a seis horas de discusión a la semana.*

Curso dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias naturales, opción para cumplir con el requisito de ciencias naturales del componente en educación general. Seminario, sin laboratorios, de temas variables que abordará un área particular de las ciencias físicas que provea al estudiante oportunidades para establecer puentes interdisciplinarios con otras áreas de estudio y para desarrollar destrezas de investigación, análisis, búsqueda bibliográfica, discusión crítica, y argumentación, con evidencia confiable. El estudiante aprenderá sobre un contenido específico de relevancia actual y se hará énfasis en cómo establecer puentes y comparaciones con disciplinas académicas que puedan impactar y ser impactadas por los temas bajo estudio en el curso, especialmente en relación con las grandes áreas del conocimiento: humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y tecnologías asociadas. El estudiante puede repetir el curso con otro tema. Este curso antes era CIFI 4015.

### **CIFI 4996 - Investigación subgraduada en Ciencias Físicas**

*Uno a tres créditos. Una a tres horas de discusión y 4 a 12 de investigación a la semana. Requisito previo: autorización del director del departamento.*

Curso electivo que ofrece al estudiante de bachillerato una experiencia de investigación dirigida por profesores adscritos al departamento de ciencias físicas en un área temática de su interés. El curso propicia el desarrollo de competencias en la investigación científica y destaca las conexiones entre las áreas de estudio de las ciencias físicas y su contexto ético y tecnológico. El estudiante desarrollará su proyecto en diversos escenarios de trabajo, tales como laboratorios de investigación, bibliotecas, centros de cómputos, entre otros hasta completar el total de horas programadas. Este curso no sustituye el requisito de educación general en el área de ciencias naturales. El curso es de créditos variables y puede repetirse con proyectos de investigación diferentes hasta un máximo de 6 créditos.

### **CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

En este curso se inicia el estudio de los problemas fundamentales de la sociedad contemporánea. Consta de lecturas, discusiones y conferencias en torno a tres objetivos: el análisis del proceso de socialización o incorporación del individuo a su cultura; la exploración del fondo histórico social y los comienzos de la cultura occidental moderna situando a Puerto Rico dentro de tal proceso de su desarrollo; definición de los principales problemas políticos, económicos y culturales en el mundo contemporáneo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

En este curso se inicia el estudio de los problemas fundamentales de la sociedad contemporánea. Consta de lecturas, discusiones y conferencias entorno a tres objetivos: el análisis del proceso de socialización o incorporación del individuo a su cultura; la exploración del fondo histórico social y los comienzos de la cultura occidental moderna situando a Puerto Rico dentro de problemas políticos, económicos y culturales en el mundo contemporáneo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **CISO 3125 - Percepción interdisciplinaria del cuerpo como objeto de estudio**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

El cuerpo como objeto de estudio será tema de reflexión conceptual desde la perspectiva interdisciplinaria de la biología, la antropología y la historia. Estudiaremos las manifestaciones expresivas del cuerpo (orgánicas, gestuales y artísticas a través de la discusión en clase y la experimentación. Se asumirá el cuerpo como objeto de estudio donde la expresión estética, gestual y corporal manifiesta importe tanto para el conocimiento como lo conceptual. Además de estudiar el carácter científico y filosófico del cuerpo, es importante estudiar de manera simultánea e integrada la expresión sensible del mismo. Metodológicamente proponemos cambiar el elemento dialógico con la experiencia práctica como objetivo característico del curso.



### **CISO 4396 - Seminario interdisciplinario: El desarrollo económico en América Latina y Caribe**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122/ECON 3005.*

Seminario interdisciplinario sobre la relación entre la historia del capitalismo y el surgimiento de las teorías económicas, con énfasis en la evolución de las ideas de desarrollo y subdesarrollo, particularmente en América Latina y el Caribe. Lectura y discusión sobre el fenómeno del desarrollismo en la región incluyendo las diversas teorías y experiencias generadas hasta el presente y culminando con una investigación en la cual cada estudiante aplica una teoría al análisis de un país específico.

### **CISO 5995 - Seminario interdisciplinario sobre las Ciencias Sociales**

*Uno a tres créditos. Una a tres horas de seminario a la semana.*

El seminario abre un espacio para la presentación y discusión desde un enfoque interdisciplinario de temas que son objeto de investigación actualmente en las ciencias sociales, que forman parte de los debates contemporáneos y que no son materia de análisis en otros cursos. En el mismo, la comunidad académica tiene la oportunidad de participar de investigaciones en temas muy específicos que están desarrollando o ya han desarrollado los profesores (conducentes a la elaboración de publicaciones, conferencias o tesis doctorales). El seminario es de tema variable; cada semestre el profesor a cargo del seminario define los temas e investigaciones a abordar, así como la metodología a utilizar. Para adaptarse a las características de cada seminario, la duración y créditos correspondientes pueden variar también cada semestre.

### **ESGE 3005 - Introducción a razonamiento matemático**

*Tres créditos.*

Introducción a algunos elementos de la teoría de conjunto, al desarrollo de los sistemas numéricos, y la relación de estos con algunos de los problemas en los fundamentos de la matemática. Diversas maneras de ver las matemáticas y su relación con otras disciplinas del saber.

### **ESGE 3007 - Problemas de ecología humana**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CIBI 3001-3002 o su equivalente.*

Un análisis y estudio interdisciplinario sobre factores interrelacionados que causan problemas ecológicos más graves.

### **ESGE 3008 - Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso de educación general. Opción para cumplir con el requisito del componente razonamiento lógico-matemático y análisis cuantitativo. El curso desarrolla el razonamiento lógico matemático, así como el análisis cuantitativo y su relación con otras disciplinas a través de la discusión de ejemplos de aplicación. Aborda aspectos de la historia y el desarrollo de la matemática que la caracteriza como una ciencia formal. Incluye además elementos de lógica, teoría de conjuntos, sistemas numéricos, matemática de consumo, probabilidad y análisis de datos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 3009 - Matemáticas: Razonamiento y aplicación**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso diseñado como opción para cumplir con el requisito de pensamiento lógico-matemático y análisis cuantitativo del componente de educación general. Se considera la importancia del pensamiento racional, la lógica y las matemáticas en la vida cotidiana. Incluye técnicas básicas de lógica y matemáticas, operaciones con números y conceptos básicos de álgebra, estadísticas y probabilidad de uso generalizado en nuestra sociedad. Promueve la apreciación del rol que juega el pensamiento cuantitativo en una formación integral interdisciplinaria.

### **ESGE 3015 - Seminario: perspectivas sobre las investigaciones biológicas y médicas más recientes**

*Dos créditos.*

Presentación de algunos de los más recientes e importantes adelantos biológicos y médicos de gran impacto en la sociedad y estudio de sus implicaciones. Se estudiarán entre otros: enfermedades de origen genético, determinación del sexo, trasplantes, pesticidas y herbicidas, cáncer, control de la mente, etc. Para la presentación de cada adelanto se invitará a personas de la comunidad médica y científica que se encuentren envueltas en investigaciones en cada área.

### **ESGE 3016 - Seminario: generación de energía y la problemática ambiental**

*Tres créditos.*

Este seminario pretende poner en la perspectiva correcta la relación existente entre las diferentes formas de generación de energía eléctrica y la calidad ambiental. También se discutirán en el mismo los efectos sobre la calidad ambiental de posibles métodos futuros para generar energía eléctrica, tales como la energía solar. Tópicos específicos: 1) generación de energía eléctrica quemando petróleo y sus efectos sobre la calidad ambiental; 2) generación de energía eléctrica por métodos nucleares y sus efectos sobre la calidad ambiental; 3) generación de energía eléctrica usando energía solar y sus efectos ambientales; 4) comparación de las diferentes formas de generar energía y de sus efectos ambientales.

### **ESGE 3018 - Introducción al estudio del derecho de la persona y la familia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: estudiantes de tercer y cuarto año de bachillerato.*

El derecho. Concepto, clasificaciones y fuentes del derecho. El valor de la jurisprudencia. Resumen ("brief") y análisis de decisiones judiciales. Derecho de la persona. La persona. Nacimiento, extinción y limitación de la personalidad (capacidad). El domicilio. Estudio de las instituciones familiares: matrimonio, incluyendo tanto los aspectos personales como el régimen patrimonial, el concubinato, divorcio, paternidad y filiación, patria potestad, custodia, alimento entre parientes, emancipación y tutela.

### **ESGE 3019 - Seminario interdisciplinario: Tópicos de biología molecular con relación al hombre, su cuerpo, comportamiento social, creatividad**

*Dos créditos.*

El seminario consistirá en la discusión de una serie de tópicos de interés contemporáneo y que tienen como base la biología molecular. Algunos de los tópicos son: las manipulaciones genéticas, su alcance, sus limitaciones, su reglamentación y supervisión; la biología molecular de los estados depresivos, aspectos experimentales, su efecto en el estado físico, mental, y en la sociabilidad y creatividad del hombre; la biología molecular del cáncer, su control, los efectos de factores ambientales; la biología molecular y su uso en el diagnóstico de aberraciones.

### **ESGE 3020 - Música y tecnología en el siglo XX**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Un examen introductorio e interdisciplinario del desarrollo de la tecnología y el papel histórico de esta en la creación musical del último medio siglo. El curso explorará la forma en que la invención tecnológica, el surgimiento de instrumentos y equipo eléctrico ha impactado los elementos formales constitutivos de la música, particularmente los aspectos armónicos y melódicos. Se estudiará cómo la tecnología ha sido catalizadora de los procesos musicales más innovadores de nuestros tiempos, y cómo elementos sociales, económicos y políticos han incidido en esta creación. El curso se centrará en el estudio de cuatro áreas que han sido las más impactadas por el desarrollo de la tecnología; la guitarra eléctrica, el bajo eléctrico, los teclados y el estudio de grabación.

### **ESGE 3021 - Grandes obras en la cultura puertorriqueña**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122 o HUMA 3101-3102 o su equivalente.*

Estudios interdisciplinarios de grandes obras de la cultura puertorriqueña a través de diversas obras de la sociología de la historia y de la literatura.

### **ESGE 3022 - Grandes obras en la cultura puertorriqueña**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122 o HUMA 3101-3102 o su equivalente.*

Estudios interdisciplinarios de grandes obras de la cultura puertorriqueña a través de diversas obras de la sociología de la historia y de la literatura.

### **ESGE 3023 - Socio-salsa: Fundamentos de la musicología caribeña urbana**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Este curso introductorio e interdisciplinario estudia el género denominado salsa desde un lente interdisciplinario con especial énfasis en sus entes protagónicos que han conformado y aun conforman su propio pentagrama obrero-musical. El mismo integra la investigación social científica, a la luz de los principios básicos de la investigación musicológica con miras a desarrollar en los educandos un pensar crítico de modo transdisciplinario. Se presentarán aquellos momentos estelares o hitos fundamentales en el surgimiento de la llamada salsa que propendan hacia un análisis de contenido de aquellas canciones de lucha social dentro de esta categoría o concepto musical. Se realizan experiencias interactivas con los protagonistas del ambiente salsero estimulando la creación de socio-biografías interdisciplinarias de los compositores, arreglistas,

fabricantes de instrumentos, intérpretes y difusores que, de manera propedéutica, faciliten la confección de un portafolio de trabajo socio-musical.

### **ESGE 3025 - El sentido de lo humano en el pensamiento contemporáneo**

*Tres créditos.*

El curso girará en torno al concepto del cuerpo humano y algunas de las formas en que nos es posible concebirlo. Se analizará la teoría fiscalista, cuya interpretación materialista entiende al ser humano en términos de la reducción de las funciones mentales a las fisiológicas. También se verá el acercamiento fenomenológico al tema del cuerpo en las obras de Maurice Merleau Ponty y Gabriel Marcel. Finalmente se estudiará la visión evolucionista del cuerpo que arranca de los estudios paleontológicos de Pierre Teilhard de Chardin.

### **ESGE 3030 - Origen y desarrollo de la salsa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia, discusión, taller e investigación a la semana.*

Estudio introductorio e interdisciplinario de educación general acerca de las formas o manifestaciones musicales que componen la categoría denominada salsa tomando como base el enfoque etnomusicológico. Se estudia el repertorio y su relación más amplia con la cultura y sociedad para comprender mejor la música como actividad propia de la especie humana por medio de lecturas, discusiones, recursos audiovisuales, investigaciones y talleres, entre otras estrategias didácticas. Esto se logrará mediante el estudio de géneros propios de la categoría como, por ejemplo, el son, guaracha, danzón, chachachá y mambo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 3031 - Grandes obras sobre la visión feminista en la novela puertorriqueña**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana Requisito previo: HUMA 3101-3102 o ESPA 3101-3102 o su equivalente.*

Estudio de la posición que tiene la mujer dentro de la novela puertorriqueña.

### **ESGE 3032 - Grandes obras sobre la visión feminista en la novela puertorriqueña**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana Requisito previo: HUMA 3101-3102 o ESPA 3101-3102 o su equivalente.*

Estudio de la posición que tiene la mujer dentro de la novela puertorriqueña.

### **ESGE 3035 - Introducción a las ciencias de la salud**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Provee al estudiante la oportunidad de desarrollar destrezas en el análisis, la reflexión, la interpretación de la problemática de la salud en términos del ser humano como ente biopsicosocial en interacción con su ambiente. Énfasis al examen de la problemática de salud en Puerto Rico. Se empleará primordialmente el método de discusión de lecturas originales enriquecido por conferencias, trabajos de campo, entrevistas y visitas a instituciones que intervienen con la problemática de la salud.

### **ESGE 3037 - Danzón: taller de música y danza**

*Un crédito. Dos horas de conferencia, ensayos, funciones y taller a la semana. Prerrequisitos: el estudiantedeberá tener un dominio adecuado de la técnica vocal, instrumental o de la danza; hacer audición ante el profesor/director.*

Taller para músicos y danzantes que tengan interés en formar parte de un proyecto organizado como orquesta y cuerpo de baile especializado en danzón. Se enfatizarán los aspectos instrumentales, vocales y danzarios de este género. Se estudiarán temas históricos, aspectos anatómicos y cualidades acústicas de los escenarios y de los instrumentos los cuales estarán integrados a los ensayos, conferencias ilustradas y conciertos. Se ejecutarán piezas musicales estándares y otras que se irán añadiendo al repertorio según transcurra la secuencia. Se podrá repetir hasta siete veces.

### **ESGE 3038 - Redacción en inglés: Reflexión y razonamiento**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: inglés básico o su equivalente.*

Curso requisito para el componente de concentración del bachillerato en estudios generales. Usando el método de redacción como proceso (*writing as a process approach*, WPA en inglés), este curso se acercacríticamente a los discursos dominantes, los usos del lenguaje y prácticas que gozan de liderato ideológico y constituyen poderosos factores en la construcción de la realidad, con el propósito de descubrir la relación entre lenguaje, pensamiento y prácticas sociales. Es un curso interdisciplinario que integra la literatura, la lingüística, las ciencias cognoscitivas y otras áreas del saber para problematizar el discurso. El WPA lleva a los estudiantes a reflexionar sobre cómo la redacción los ayuda a refinar sus pensamientos a través del análisis de sus trabajos escritos.

### **ESGE 3041 - Introducción a los estudios interdisciplinarios**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3201-3202 o su equivalente, o un curso de grandes obras.*

Estudio de grandes obras del pensamiento occidental y cómo afectan y estructuran la creación artística, científica (natural) humanística de hombre moderno.

### **ESGE 3042 - Introducción a los estudios interdisciplinarios**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3201-3202 o su equivalente, o un curso de grandes obras.*

Estudio de grandes obras del pensamiento occidental y cómo afectan y estructuran la creación artística, científica (natural) humanística del hombre moderno.

### **ESGE 3046 - Curso interdisciplinario sobre la problemática del hombre en el siglo XX. La sociedad post tecnológica**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se estudiará la problemática del hombre del siglo XX y el vislumbre que tiene este de la sociedad post tecnológica del futuro próximo. Se visualizará este tema de estudio desde la perspectiva de los distintos campos del quehacer del hombre de este siglo: las ciencias naturales, las ciencias sociales, la filosofía, la ética, el arte. El curso se desarrolla en ciclos, cada uno a cargo de un profesor experto en la materia que sea tema de ese ciclo. Habrá un profesor a cargo de la coordinación.

### **ESGE 3047 - Teorías y problemas de la universidad en el mundo actual**

*Tres créditos.*

Este curso va dirigido al estudio, análisis y comparación de los problemas más importantes que afectan el desarrollo de la educación universitaria en la actualidad en Europa, Estados Unidos, Latinoamérica y Puerto Rico. Abarcará en forma problemática el tema de la misión de la universidad basándose en la lectura y discusión de textos, ensayos y artículos claves en la formulación del tema.

### **ESGE 3055 - La planificación municipal en Puerto Rico**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Analizar la planificación como instrumento para el desarrollo de los servicios que ofrecen los gobiernos municipales.

### **ESGE 3061 - Grandes obras jurídicas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: un curso de grandes obras o suequivalente.*

Estudio interdisciplinario de grandes obras en el campo del derecho vistas desde las perspectivas filosóficas, éticas, estéticas y sociológicas.

### **ESGE 3062 - Grandes obras jurídicas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: un curso de grandes obras o suequivalente.*

Estudio interdisciplinario de grandes obras en el campo del derecho vistas desde las perspectivas filosóficas, éticas, estéticas y sociológicas.

### **ESGE 3082 - Grandes obras del negro en la literatura puertorriqueña**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ESPA 3101-3102 o su equivalente.*

Estudio de las grandes obras que representan la aportación del negro puertorriqueño (como objeto y como sujeto) a nuestra literatura.

### **ESGE 3101 - Grandes obras: El mito de Don Juan**

*Tres créditos. Requisito previo: se recomienda dos años de humanidades.*

Estudio del desarrollo del mito en la literatura, la música y otras áreas del quehacer humano mediante conferencias, informes y el análisis en clase de los dramas de Tirso, Moliere y Zorrilla.

### **ESGE 3102 - Grandes obras: El mito de Don Juan**

*Tres créditos. Requisito previo: se recomienda dos años de humanidades.*

Estudio del desarrollo del mito en la literatura, la música y otras áreas del quehacer humano mediante conferencias, informes y el análisis en clase de los dramas de Tirso, Moliere y Zorrilla.

### **ESGE 3111 - Taller de drama en inglés**

*Tres créditos. Tres a cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: INGL 3101-3102 o 3221- 3222 o su equivalente.*

Estudiantes actúan, dirigen y producen escenas y comedias de uno o dos actos. La clase entera, con el profesor, harán crítica positiva de las escenas cuando sea necesario.

### **ESGE 3112 - Taller de drama en inglés**

*Tres créditos. Tres a cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: INGL 3101-3102 o 3221-3222 o su equivalente.*

Estudiantes actúan, dirigen y producen escenas y comedias de uno o dos actos. La clase entera, con el profesor, harán crítica positiva de las escenas cuando sea necesario.

### **ESGE 3121 - Grandes obras políticas y de planificación social**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122.*

Relaciona al estudiante con las grandes obras que bregan con los orígenes, evolución y conceptos básicos de las ciencias políticas y su relación con la planificación social.

### **ESGE 3122 - Grandes obras políticas y de planificación social**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122.*

Relaciona al estudiante con las grandes obras que bregan con los orígenes, evolución y conceptos básicos de las ciencias políticas y su relación con la planificación social.

### **ESGE 3130 - La redacción como proceso de razonamiento**

*Tres créditos. Requisito previo: ESPA 3001-3002.*

Proceso de razonamiento y de construcción lingüística en la producción de escritos académicos y profesionales; principios de teoría de la comunicación escrita; teoría y práctica de la planificación, de limitación y desarrollo de ideas rectoras; estructuración coherente y revisión de escritos expositivos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 3131 - La cultura y el folklore puertorriqueño**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Visión panorámica histórico-crítica y analítica del devenir cultural y el fenómeno folclórico de Puerto Rico. Conferencias, lecturas, excursiones, investigaciones de campo y entrevistas con personalidades de interés para estos estudios.

### **ESGE 3132 - La cultura y el folklore puertorriqueño**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Visión panorámica histórico-crítica y analítica del devenir cultural y el fenómeno folclórico de Puerto Rico. Conferencias, lecturas, excursiones, investigaciones de campo y entrevistas con personalidades de interés para estos estudios.

### **ESGE 3135 - Música, cultura e historia del África**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia, discusión, taller e investigación.*

Estudio introductorio e interdisciplinario de las culturas musicales africanas en sus contextos sociales e históricos particulares, tomando como base el enfoque etnomusicológico. Los temas a estudiarse partirán de datos y conceptos tomados de ciencias como la arqueología, mitología, lingüística, climatología, geografía y musicología. El mapa sonoro del continente será analizado después de identificar las distintas regiones musicales y sus características musicales. Se examinan temas de las músicas tradicionales como atsiä, fontomfrom y agahû, entre otros, y no tradicionales como high life, juju y suku.

### **ESGE 3136 - Seminario de música caribeña: La música en Cuba**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Seminario de enfoque interdisciplinario e introductorio en el cual se estudia la música cubana desde el siglo XVI hasta el presente. Los temas principales a tratar son: músicas sacras, música popular y de concierto, educación musical, y relación de la música con otras disciplinas. Se trabajará un concepto más preciso del proceso histórico de la música cubana y cómo esta ha influido en la cultura caribeña.

### **ESGE 3141 - Seminario interdisciplinario: La problemática de la mujer**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

La condición de la mujer se ha visto afectada drásticamente como resultado de circunstancias históricas cambiantes, de descubrimientos y conceptos biológicos, de transformaciones en las instituciones sociales y económicas y en los valores culturales. El curso se propone analizar estos cambios en la condición de la mujer, especialmente de la mujer puertorriqueña, entender las circunstancias que los han producido, descubrir sus efectos inmediatos y tratar de desarrollar proyecciones sobre sus efectos a largo plazo. El curso se desarrollará mediante el estudio de fuentes originales y mediante proyectos individuales o de grupos que se complementen con conferencias de temas generales.

### **ESGE 3142 - Seminario interdisciplinario: La problemática de la mujer**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

La condición de la mujer se ha visto afectada drásticamente como resultado de circunstancias históricas cambiantes, de descubrimientos y conceptos biológicos, de transformaciones en las instituciones sociales y económicas y en los valores culturales. El curso se propone analizar estos cambios en la condición de la mujer, especialmente de la mujer puertorriqueña, entender las circunstancias que los han producido, descubrir sus efectos inmediatos y tratar de desarrollar proyecciones sobre sus efectos a largo plazo. El curso se desarrollará mediante el estudio de fuentes originales y mediante proyectos individuales o de grupos que se complementen con conferencias de temas generales.

### **ESGE 3143 - Seminario de integración I**

*Un crédito. Tres horas de seminario a la semana.*

Análisis de temas relacionados con cursos del BEG de manera inter y transdisciplinaria. Los estudiantes planificarán una de las actividades por semestre.



### **ESGE 3144 - Seminario de integración II**

*Un crédito. Tres horas de seminario a la semana. Requisito previo: ESGE 3143 y la autorización del coordinador del seminario. Cursos de educación general del BEG.*

Análisis de los temas relacionados con cursos del BEG de manera inter y transdisciplinaria. Los estudiantes planifican una de las actividades por semestre.

### **ESGE 3145 - Música, cultura e historia del Caribe**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia, discusión, taller e investigación.*

Estudio introductorio e interdisciplinario de las culturas musicales caribeñas en sus contextos sociales e históricos particulares, tomando como base el enfoque etnomusicológico. Se estudiará cómo y por qué la música en el Caribe tiene múltiples manifestaciones influidas por antecedentes europeos, africanos, amerindios y asiáticos. Se utilizará una estrategia combinada de conferencia, talleres e investigaciones sobre temas diversos de la música en el Caribe. Se abordan los temas de etnias autóctonas, mestizaje, transculturación y migraciones intra-caribeñas, entre otras y sus vínculos con los distintos repertorios musicales a estudiarse. Estos serán la música tradicional oral, las músicas comerciales y las músicas académicas o de conciertos.

### **ESGE 3146 - Música cultura e historia de México**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Este es un curso introductorio e interdisciplinario acerca de las diversas tradiciones de la música mexicana partiendo del enfoque etnomusicológico. Los distintos repertorios serán descritos y analizados con grabaciones representativas de las músicas indígenas, mestizas, comerciales y académicas. Se estudiarán las convergencias de la música con otras disciplinas como la arqueología, lingüísticas, historia y religión sin descartar temas tan importantes como la tecnología de las grabaciones sonoras y el mercado de la música.

### **ESGE 3151 - La mujer en el proceso social: Análisis interdisciplinario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Análisis de los procesos histórico-sociales que forjan la situación social de las mujeres en la sociedad contemporánea y del desarrollo del feminismo como movimiento social.

### **ESGE 3152 - La mujer en el proceso social: Análisis interdisciplinario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Análisis de los procesos histórico-sociales que forjan la situación social de las mujeres en la sociedad contemporánea y del desarrollo del feminismo como movimiento social.

### **ESGE 3161 - Problemas en la construcción del conocimiento I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso requisito para el componente de concentración del programa de bachillerato en estudios generales (PBEG). El curso introduce a los/las estudiantes en la discusión de los fundamentos del pensamiento científico, social y humanístico, desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de los trabajos originales e interpretaciones, se abordan aspectos de la historia del conocimiento y de la ciencia, desde sus orígenes en la Civilización Griega hasta los debates entre el Racionalismo y el Empirismo. Además, se abordan aspectos epistemológicos

de las disciplinas, como guía metodológica para la construcción del conocimiento. Posibilidad de equivalencia con ESGE 4011.

### **ESGE 3162 - Problemas en la construcción del conocimiento II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: ESGE 3161.*

Curso requisito para el componente de concentración del programa de bachillerato en estudios generales. El curso introduce a los estudiantes en la discusión de los fundamentos del pensamiento científico, social y humanístico, desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de los trabajos originales e interpretaciones, se abordan aspectos de la historia del conocimiento y de la ciencia, desde la revolución científica del siglo XVII a las postrimerías del siglo XIX, dedicando especial atención a la construcción del paradigma mecanicista, la teoría del progreso, la teoría evolutiva y el cuestionamiento de la representación moderna de la realidad. Se abordan aspectos epistemológicos de las disciplinas como guía metodológica para la construcción del conocimiento.

### **ESGE 3163 - Problemas en la construcción del conocimiento III**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: ESGE 3162 o autorización del director del programa.*

Curso requisito para el componente de concentración del programa de bachillerato en estudios generales. El curso introduce a los/las estudiantes en la discusión de los fundamentos del pensamiento científico y de algunas de sus implicaciones sociales y humanísticas, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de los trabajos originales e interpretaciones, se abordan aspectos de la historia del conocimiento y de la ciencia, centrados en la revolución científica del siglo XX y los inicios del siglo XXI, con especial atención a las ciencias físicas, la biología y la epistemología de la ciencia. Además, se abordan aspectos epistemológicos de las disciplinas, como guía metodológica para la construcción del conocimiento.

### **ESGE 3201 - Seminario interdisciplinario: Temas socio-humanísticos pertinentes a las ingenierías I**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Es un seminario de temas variables dirigido a estudiantes de primer año de ingeniería. Se reflexiona y discute de forma crítica e interdisciplinaria sobre temas socio-humanísticos que inciden directamente sobre la profesión del ingeniero. Se examinan periodos históricos relevantes de la ciencia y la tecnología y sus consecuencias sociales, humanísticas y filosóficas. Se incluyen reflexiones éticas, presentando al estudiante con situaciones con las que la sociedad se enfrenta en la actualidad, debido al vertiginoso avance científico y tecnológico y los retos sociales que ello implica. El seminario incorpora un componente de investigación que permite el estudio riguroso de aspectos que generen preocupaciones o inquietudes en los estudiantes. Se examinan escritos originales, y artículos provenientes de medios arbitrados. Dada la naturaleza interdisciplinaria del seminario, el mismo es ofrecido por un equipo interdisciplinario en el formato de enseñanza compartida.

### **ESGE 3202 - Seminario interdisciplinario: temas socio-humanísticos pertinentes a las ingenierías II.**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisito: admisión al programa articulado en ingeniería de UPR-RP o autorización del coordinador del programa.*

Es un seminario de temas variables dirigido a estudiantes de primer año de ingeniería, en el cual se debatirá sobre los temas siguientes: telecomunicaciones, el impacto social del desarrollo científico - tecnológico, controversias relacionadas al campo de la ingeniería genética, propiedad intelectual y la protección de esta, entre otros. Se tratarán todos los temas, incluyendo reflexiones éticas sobre los mismos y desde una óptica interdisciplinaria. Se incorpora un componente de investigación, dando énfasis al análisis de las características de diseños de investigación, selección de los diseños de acuerdo con la naturaleza del problema bajo estudio, métodos de organización y análisis de datos, estructuración de fichas bibliográficas, así como en la presentación de resultados de investigación. También se examinan escritos originales, incluyendo artículos provenientes de medios arbitrados. Dada la naturaleza interdisciplinaria del seminario, el mismo es ofrecido por un equipo interdisciplinario en el formato de enseñanza compartida.

### **ESGE 3305 - El uso de la tecnología en la investigación**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Curso requisito para el componente de concentración del programa de bachillerato en estudios generales. Tiene el propósito de proveer a los estudiantes las herramientas y sus aplicaciones para la búsqueda y el manejo de datos, textos e imágenes. El estudiante adquiere experiencias en el uso de nuevas tecnologías e internet para la realización de investigaciones académicas. Además, brindará experiencias para hacer investigaciones en las áreas de humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales utilizando los recursos tecnológicos actuales propios en estas áreas. Para tal efecto, el curso proveerá los fundamentos epistemológicos y laboratorios prácticos para alcanzar la literacia en el uso de la tecnología que podrá ser utilizado como herramienta fundamental en sus trabajos de investigación.

### **ESGE 3333 – Introducción a la conservación de artefactos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso introductorio y obligatorio para los estudiantes aspirantes a la Concentración Menor en Conservación de Patrimonio Tangible. Inicia con un recorrido histórico sobre la conservación y restauración, los aspectos legales y éticos, tanto locales como internacionales, para luego dirigirse a los agentes de deterioro y el modo de controlarlos. Se estudia qué es y cómo se conforma un proyecto de conservación, desde el registro de la pieza y su manipulación, hasta las técnicas de análisis del estado de conservación y documentación. Se desglosa el proceso de intervención considerando aspectos prácticos, materiales e instrumentos, requerimientos del dueño del artefacto, el plan de mantenimiento y la presentación de la pieza. Se considera la aportación de las distintas áreas del saber a la conservación del patrimonio tangible. Se favorece el método dialógico mediante el estudio de casos reales para la conservación de las obras artísticas. Se ofrece en modalidad presencial o híbrida.

### **ESGE 3995 - Viaje de estudio**

*Uno a seis créditos. Requisito previo: haber aprobado el primer año de educación general y en particular, los siguientes cursos: HUMA 3101-3102; ESPA 3101-3102; o su equivalente, INGL 3031-3032 o su equivalente, CISO 3121-3122.*

Estudio de la historia, desarrollo de la nacionalidad, cultura, el sistema político y económico, desarrollo artístico y religioso de diversos países de varias partes del mundo. Incluye sesiones académicas preparatorias para el viaje y la visita a varios países.

### **ESGE 4001 - Grandes obras filosóficas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102 o su equivalente.*

Análisis de obras representativas del pensamiento filosófico occidental y su desarrollo en el pensamiento moderno.

### **ESGE 4002 - Grandes obras filosóficas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102 o su equivalente.*

Análisis de obras representativas del pensamiento filosófico occidental y su desarrollo en el pensamiento moderno.

### **ESGE 4005 - Estudio independiente**

*Tres a seis créditos por semestre o las horas de conferencia por acuerdo entre el estudiante y el profesor. Requisito previo: ser estudiante por lo menos de tercer año.*

Estudio independiente realizado bajo la supervisión de un profesor especializado en el área de interés del estudiante.

### **ESGE 4006 - Estudio independiente**

*Tres a seis horas por semestre o las horas de conferencia por acuerdo entre el estudiante y el profesor. Requisito previo: ser estudiante por lo menos de tercer año.*

Estudio independiente realizado bajo la supervisión de un profesor especializado en el área de interés del estudiante.

### **ESGE 4007 - Curso interdisciplinario de lingüística**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: curso de grandes obras.*

Enfoque y estudio interdisciplinario de la lingüística. Énfasis en la relación con la nueva filosofía y la filosofía de la ciencia y con lo socio y psicolingüístico.

### **ESGE 4015 - La experiencia filosófica y la experiencia religiosa: Contrastes y convergencias**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de las características esenciales de las experiencias filosófica y religiosa con énfasis en las diversas formas de relación que han sido elaboradas entre ellas.

**ESGE 4021 - Grandes obras del arte occidental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102.*

Historia social del arte; estudio de las grandes obras del arte occidental dentro de su contexto histórico-social y sus premisas filosóficas y estéticas.

**ESGE 4022 - Grandes obras del arte occidental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102.*

Historia social del arte; estudio de las grandes obras del arte occidental dentro de su contexto histórico-social y sus premisas filosóficas y estéticas.

**ESGE 4031 - Grandes obras literario-filosóficas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102 o 3201-3202 osu equivalente.*

Análisis del sentido existencial, filosófico, psicológico y sociológico de la obra literaria. Se intenta captar el fundamento histórico de la misma y su vigencia transtemporal.

**ESGE 4032 - Grandes obras literario-filosóficas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102 o 3201-3202 o su equivalente.*

Análisis del sentido existencial, filosófico, psicológico y sociológico de la obra literaria. Se intenta captar el fundamento histórico de la misma y su vigencia transtemporal.

**ESGE 4042 - Grandes obras del pensamiento religioso**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102 o su equivalente.*

Análisis de aspectos importantes del pensamiento religioso a través de la discusión de algunas obras de gran interés en esta área. Temas: 1) el fenómeno, 2) Dios, 3) el problema del mal.

**ESGE 4045 - El desarrollo de destrezas de pensamiento crítico como objetivo de la educación general**

*Tres créditos.*

Estudio de teorías y modelos de pensamiento crítico. Se combina el estudio teórico con ejercicios para el desarrollo de destrezas y actitudes de pensamiento crítico.

**ESGE 4052 - Taller de creación literaria: Poesía**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: tener aprobado curso básico de español.*

Se evaluarán en grupo, bajo la dirección del profesor, poemas originales de los participantes del taller con el propósito de que tanto el individuo como el grupo descubran, en el proceso, los elementos claves de un buen poema.

**ESGE 4061 - Grandes obras poéticas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ESPA 3101-3102.*

La poesía como vía de conocimiento desde sus perspectivas científicas, sociológicas y psíquicas.

**ESGE 4062 - Grandes obras poéticas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ESPA 3101-3102.*

La poesía como vía de conocimiento desde sus perspectivas científicas, sociológicas y psíquicas.

**ESGE 4071 - Grandes obras de ética y derecho**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122.*

Análisis de las grandes controversias entre ética y derecho a través de hechos históricos.

**ESGE 4072 - Grandes obras de ética y derecho**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122.*

Análisis de las grandes controversias entre ética y derecho a través de hechos históricos.

**ESGE 4075 - Aspectos éticos y humanísticos de las ciencias y profesiones médicas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102; CISO 3021-3022.*

Estudio de los aspectos éticos y humanísticos relacionados con las ciencias y profesiones médicas y biomédicas. Se examinarán la enfermedad y la salud desde una perspectiva humanística y en su dimensión social para establecer las bases éticas que deben guiar la conducta del profesional médico, el investigador biomédico y las instituciones que prestan servicios de salud. Se analizarán trabajos representativos de la literatura médica y filosófica, se discutirán películas y documentales que ilustran los problemas y se hará discusión de casos reales.

**ESGE 4077 - Los derechos humanos en el mundo contemporáneo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia, discusión y debates a la semana.*

Estudio del origen histórico de los derechos humanos, el desarrollo de estos y la vigencia e importancia que adquieren en el mundo contemporáneo, en especial en los grandes debates de nuestro tiempo. Curso presencial, híbrido y en línea.

**ESGE 4091 - Grandes obras de la psicología profunda**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122 y PSIC 3005.*

Análisis de obras representativas de la psicología profunda, relacionándolas, entre otras cosas, con el ambiente cultural.

### **ESGE 4092 - Grandes obras de la psicología profunda**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122 y PSIC 3005.*

Análisis de obras representativas de la psicología profunda, relacionándolas, entre otras cosas, con el ambiente cultural.

### **ESGE 4101 - Métodos y técnicas de investigación**

*Tres créditos.*

Curso requisito para el componente de concentración programa de bachillerato en estudios generales (PBEG). En el curso se abordan aspectos de los métodos y las técnicas utilizadas en investigación cualitativa y cuantitativa y los paradigmas que los sustentan. Se analizan situaciones o problemas que permitan aplicar e integrar los conocimientos adquiridos en otros cursos de la concentración del PBEG y discutir los fundamentos del proceso de investigación. Los participantes desarrollarán competencias que les permitan involucrarse en procesos de investigación, en el contexto de la elaboración de tesinas, tesis u otras experiencias de índole semejantes.

### **ESGE 4102 - Ensayo**

*Tres créditos. Requisito previo: ESGE 4101 o 4111.*

Se llevará a cabo una investigación en algún campo concreto del quehacer humano bajo la supervisión de un consejero. La tesina será redactada en español a menos que el comité de tesina permita el uso de otro idioma.

### **ESGE 4105 - El uso de las fuentes legislativas y jurídicas en la investigación**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de laboratorio a la semana.*

El conocimiento de las fuentes necesarias para llevar a cabo una investigación jurídica y la importancia de estas. El contenido del curso dará énfasis al método investigativo y a las destrezas que debe poseer el investigador.

### **ESGE 4112 - Curso interdisciplinario de investigación**

*Tres créditos. Requisito previo: un curso de matemática o permiso del director.*

Introducción a los aspectos generales de la investigación desde una perspectiva interdisciplinaria. Este curso sintetizará e integrará diversos aspectos de las disciplinas que tienen que ver con la investigación, formulación de problemas y documentación.

### **ESGE 4121 - Fundamentos epistemológicos de las humanidades I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso requisito para estudiantes de tercero o cuarto año del bachillerato en estudios generales. El curso provocará la discusión y reflexión sobre problemas epistemológicos en el campo de las humanidades, que han mantenido su vigencia a lo largo de la historia de las disciplinas: percepción, memoria, conocimiento a priori y testimonio. Se examinarán nociones tales como: conocimiento, creencia, justificación, verdad, modos de conocer, evidencia, realidad, representación, rigor y escepticismo.

### **ESGE 4122 - Fundamentos epistemológicos de las humanidades II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: ESGE 4121.*

Curso requisito para estudiantes de tercero o cuarto año del bachillerato en estudios generales. El curso provocará la discusión y reflexión sobre problemas epistemológicos en el campo de las humanidades que han mantenido su vigencia a lo largo de la historia de las disciplinas: naturaleza y alcance del conocimiento, escepticismo, inferencia e inducción. Se examinarán nociones tales como: tipos de conocimiento, creencia, justificación, verdad, certeza, duda, casualidad, intuición, mimesis, método, probabilidad, revisión y falibilidad.

### **ESGE 4125 - Grandes obras del pensamiento económico**

*Tres créditos. Requisito previo: CISO 3121-3122.*

Este curso estudiará las grandes obras del pensamiento económico en el siglo XIX y el XX.

### **ESGE 4141 - Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana.*

Examen de cómo los escritores puertorriqueños de distintas generaciones han enfocado e interpretado las etapas del desarrollo nacional puertorriqueño y, en particular, los principales rasgos del país. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 4142 - Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana.*

Examen de cómo los historiadores, escritores y artistas plásticos, de distintas generaciones, han enfocado e interpretado las etapas del desarrollo nacional puertorriqueño, especialmente durante los siglos XX y XXI. Estos comprenden una rica herencia europea, africana y americana que, a su vez, ha logrado crear una cultura propia, que identifica a los\las puertorriqueños. Este curso se ofrecerá presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 4152 - Escritura de mujer en la literatura puertorriqueña y universal**

*Tres créditos. Una hora de conferencia, una de discusión y una de estudio independiente a la semana.*

Se estudiarán textos literarios de diversos géneros y épocas producidos por mujeres. Se enfocará de manera especial la literatura puertorriqueña, pero se estudiarán, además, textos pertinentes de otras nacionalidades. Estos textos de escritura femenina se abordarán desde la perspectiva varia que ofrece la crítica literaria.

### **ESGE 4161 - Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso requisito para estudiantes de tercer o cuarto año del programa de bachillerato de estudios generales (PBEG). En el curso se discuten los fundamentos epistemológicos del pensamiento científico social, desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de trabajos originales e interpretaciones posteriores, se abordan aspectos importantes en la



teoría del conocimiento en las ciencias sociales, centradas en su desarrollo moderno desde finales del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX.

### **ESGE 4162 - Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESGE 4161.*

Curso requisito para estudiantes de tercer o cuarto año del programa de bachillerato en estudios generales (PBEG). En el curso se discuten los fundamentos del pensamiento científico social y su interacción con otras propuestas epistemológicas, desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de los trabajos originales e interpretaciones posteriores, se abordan aspectos importantes en la fundamentación y teoría del conocimiento en las ciencias sociales, centradas en su desarrollo contemporáneo durante la segunda mitad del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 4185 - Fundamentos epistemológicos de las ciencias biológicas**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso requisito para estudiantes de tercero o cuarto año del programa de bachillerato en estudios generales (PBEG). En el curso se discuten los fundamentos y la evolución histórica del pensamiento biológico y su relación con otras disciplinas. A través de la discusión de las principales corrientes del pensamiento biológico, la visión mecanicista proximal cartesiana y la visión histórica darwinista, el curso permite identificar la singularidad de la biología y caracterizar la respuesta ontológica, epistemológica y metodológica que propone esta disciplina para la explicación de los fenómenos biológicos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESGE 4186 - Fundamentos epistemológicos de las ciencias físicas**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Discusión de aspectos ontológicos, metodológicos y epistemológicos del conocimiento de las ciencias físicas, enfocando su temática en la segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX. Mediante la solución de problemas y el uso de diferentes recursos didácticos, los estudiantes conocerán y aplicarán conceptos epistemológicos fundamentales y desarrollarán competencias de análisis críticos, creación, investigación y divulgación de nivel universitario. El curso estimula el aprendizaje en grupo. Este curso es requisito para estudiantes de tercer año o más del programa de bachillerato en estudios generales. Estudiantes de otros programas se podrán matricular.

### **ESGE 4306 - La experiencia puertorriqueña en los Estados Unidos**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisito previo: CISO 3121-3122.*

Análisis interdisciplinario de la evolución social, económica, política y cultural de la comunidad puertorriqueña en los Estados Unidos, desde fines del siglo XIX hasta el presente.

### **ESGE 4444 - Proyecto final en conservación**

*1 a 4 créditos. Prerrequisito: ESGE 3333*

Curso interdisciplinario, que puede tomarse en más de una ocasión, hasta un máximo de 4 créditos, dependiendo de la complejidad del proyecto, y se toma una vez por nivel de progreso (posibles niveles de 1 a 4). Es obligatorio para los estudiantes de la Concentración Menor en Conservación de Patrimonio Cultural. Se orienta al estudiante en la definición y ejecución de su

proyecto de conservación, que incluye la práctica de la intervención en el objeto y culmina con el informe escrito de la intervención en una pieza artística o arqueológica de interés cultural. Se ofrecen al estudiante algunas posibilidades de hacia dónde dirigirse para realizar el trabajo de intervención, bajo la orientación de un conservador. La elección del tema, tipo de objeto a tratar y el conservador-tutor será del estudiante, una vez reciba recomendaciones del profesor o del asesor académico de la Concentración Menor en Conservación de Patrimonio Cultural. Se ofrece en modalidad presencial o híbrida.

### **ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario**

*De uno a tres créditos. De una a tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Seminario interdisciplinario flexible en el cual tanto el contenido como el número de créditos variarán dependiendo de la temática que cubra el profesor visitante y del tiempo que disponga para cubrirlo.

### **ESGE 5995 - Seminario interdisciplinario: Temas comparados y emergentes**

*Uno a seis créditos. De una a seis horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: autorización del director del programa de bachillerato en estudios gerenciales, previa evaluación del expediente académico del estudiante. Los estudiantes graduados necesitarán permiso del director de su programa, si el curso lo será considerado como electivo para su grado.*

En este seminario se analizan aquellos temas que emergen como espacios significativos de debate y producción de conocimientos, o que, aun preexistiendo, cobran particular relevancia en los momentos actuales y que además tienen un impacto considerable en el mundo contemporáneo. Se enfatizará en temas que impliquen interdisciplinariedad, el estudio de temas y problemas de frontera entre las grandes áreas del conocimiento, así como el uso de metodologías de análisis comparados. Durante el desarrollo de seminario, todos los participantes, estudiantes y facilitadores, deberán hacer presentación basadas en estudios e investigaciones sobre los tópicos previamente acordados, los participantes contribuirán a identificar y desarrollar temas y metodologías relevantes que pudieran ser la base para la implementación de líneas de acción que tiendan a enriquecer la docencia y la investigación.

### **ESPA 3003 - Fundamentos de lengua y discurso**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de taller a la semana.*

El estudio teórico y práctico del lenguaje vernáculo es esencial para el desarrollo integral del conocimiento. Construido en el contexto de un programa de educación general, cumple tres propósitos: lo específico de la disciplina; una proyección interdisciplinaria y una experiencia cognoscitiva.

Durante el primer semestre se hace énfasis en la lengua como objeto de estudio. El estudio de diversos niveles lingüísticos (fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico), en el marco de la lengua y cultura hispánica, concientiza al estudiante de la necesidad de repensar su discurso desde el registro formal de la lengua. El semestre cierra con un muestrario de textos ensayísticos que fomente la reflexión y sirva de estímulo para la producción de discursos orales y escritos que le enfrentará a su propio proceso lingüístico. Este es el curso de primer año de Español, con taller, para estudiantes que obtienen 504 o menos en CB y se podrá ofrecer de manera presencial, híbrida y a distancia.

### **ESPA 3004 - Fundamentos de lengua y discurso**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de taller a la semana. Requisito previo: ESPA 3003.*

El estudio teórico y práctico del lenguaje vernáculo es esencial para el desarrollo integral del conocimiento. Construido en el contexto de un programa de educación, general, cumple tres propósitos: lo específico de la disciplina y una experiencia cognoscitiva. Este semestre atiende la lengua como sujeto constructor de conocimiento. El estudio de diversos discursos (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos) se hace a través de la lectura y el análisis de textos literarios y no literarios, tales como textos fílmicos, fotográficos, plásticos, los textos son en español y preferiblemente contemporáneos. Se estudian como tipos de discursos sin asignarle al género una función normativa. Este es el curso de primer año de español, con taller, para estudiantes que obtienen 504 o menos cb y se podrá ofrecer de manera presencial, híbrido y a distancia.

### **ESPA 3017 - La mujer negra en la literatura puertorriqueña**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se analizan textos literarios, fundamentales en el discurso cultural puertorriqueño, que abordan la temática de la mujer negra. También se examina la representación de las mujeres negras y mulatas en textos canónicos y no canónicos. Se reflexiona sobre el papel que ha ocupado la mujer negra en la literatura puertorriqueña desde una perspectiva de género, raza y clase. Se privilegia un acercamiento multi e interdisciplinario en el análisis de los textos en prosa y poesía a partir de un enfoque sociológico e histórico.

### **ESPA 3018 - La guerra en la literatura**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general, en la cual se aborda la temática de la guerra desde una perspectiva literaria contemporánea e interdisciplinaria. Si bien se analizan algunos textos clásicos sobre ciertos conflictos bélicos (la guerra del Peloponeso), se concentra en textos contemporáneos que señalan nuevos acercamientos a la relación entre los conflictos bélicos más importantes del siglo XX y su representación en la literatura. Además, se analizan textos fotográficos/pictóricos que han acompañado el imaginario de estos conflictos y a los cuales se alude en muchos de los textos literarios. Finalmente, se tratan temas relacionados con las políticas de los cuerpos durante los conflictos armados y su representación en la literatura (tortura, violación, ejecución y rapto).

### **ESPA 3019 - Literatura y nacionalismo cultural puertorriqueño**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una opción para el requisito de la literatura del componente de educación general. El curso explora cómo se armó el discurso y el imaginario del nacionalismo cultural puertorriqueño a partir de los años cincuenta, época de creación y desarrollo de instituciones claves y discursos fundacionales del estado libre asociado. El énfasis de estudio es la literatura didáctica que se dio en el proyecto que estrenó la política cultural del estado muñocista, la división de educación de la comunidad (1949), y la producción literaria de la generación del cincuenta. El curso examina un corpus diverso que incluye; ejemplos de la producción cultural de la división (cine, fotografía y cartelística): así como las miradas contemporáneas, que ayudan a entender la complejidad de las

estrategias y los dispositivos del nacionalismo cultural hasta sus repercusiones en el Puerto Rico de hoy.

### **ESPA 3035 - Literatura y ciudad: San Juan y Nueva York**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se divide en dos grandes unidades: “la ciudad moderna: San Juan, Puerto Rico” y “la ciudad multicultural: Nueva York”. Estas son precedidas por una unidad de carácter teórico en la cual se reflexiona sobre las ciudades en general desde una perspectiva interdisciplinaria: socio-antropológica, histórica y literaria. Se utilizan enfoques de la crítica literaria y los estudios culturales para examinar la relación entre la literatura y la ciudad, usando principalmente obras de las literaturas latinoamericanas y puertorriqueñas de la segunda mitad del siglo XX. En cada una de estas unidades se estudiarán temas y autores que tomen en cuenta tanto el aspecto de la teoría como la práctica. Cada unidad del curso incluye una actividad extra-curricular que abona a la experiencia integral del estudiante en la ciudad.

### **ESPA 3036 - Ficción e historia: Novela hispanoamericana s. XX**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. El curso se enfoca en el estudio-aplicado a la narrativa hispanoamericana- de la teoría y la crítica literaria e historiográfica contemporánea, para examinar la relación entre historia y literatura. La relación ambigua entre historia y ficción y, por consiguiente, entre narrativa literaria e historiografía o narrativa histórica, constituye uno de los ejes de reflexión del curso, abordada desde el ámbito de la literatura. Su estructura corresponde con las unidades que examinan el “género de la novela histórica”, la “historia” y los acercamientos entre “narrativa e historiografía”.

### **ESPA 3037 - La guerra civil española en la literatura**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una alternativa para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se estudia un repertorio de textos literarios inspirados en la guerra civil española, que incluye diversos géneros (cuento, poesía, novela, teatro, crónica, ensayo) una gran variedad de narradores (intelectuales, poetas, artistas, políticos, militares) con el propósito de explorar la complejidad del acontecimiento histórico y sus consecuencias tanto en el escenario nacional como en el contexto internacional, se abordarán las representaciones literarias de la guerra civil en textos escritos por españoles, norte y suramericanos y otros europeos. Por otra parte, se analizarán los textos desde una perspectiva interdisciplinaria, en relación con otras expresiones artísticas como el cine, la fotografía, el cartel, la pintura y el documental.

### **ESPA 3101 - Español básico I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Diseñado para los estudiantes que, mediante los resultados de su examen de ingreso, demuestran que poseen considerables limitaciones en el dominio del vernáculo. Además de la lectura y el análisis de contenido de textos literarios, el curso incluye material fundamental para el desarrollo de las destrezas lingüísticas a través de ejercicios prácticos. (c) Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESPA 3102 - Español básico II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: ESPA 3101.*

Diseñado para los estudiantes que, mediante los resultados de su examen de ingreso, demuestran que poseen considerables limitaciones en el dominio del vernáculo. Además de la lectura y el análisis de contenido de textos literarios, el curso incluye material fundamental para el desarrollo de las destrezas lingüísticas a través de ejercicios prácticos. (c) Curso presencial, híbrido y en línea.

### **ESPA 3111 - Español curso de honor**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se ofrece a los estudiantes que han demostrado una preparación superior en el aspecto lingüístico literario. Sigue las mismas líneas del curso básico, pero en una forma más profunda e intensa. El estudiante manejará adecuadamente las técnicas de investigación y la redacción de monografías.

### **ESPA 3112 - Español curso de honor**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se ofrece a los estudiantes que han demostrado una preparación superior en el aspecto lingüístico literario. Sigue las mismas líneas del curso básico, pero en una forma profunda e intensa. El estudiante manejará adecuadamente las técnicas de investigación y la redacción de monografías.

### **ESPA 3136 - Literatura y religión: El mito religioso**

*Tres créditos. Tres horas discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se aborda el estudio de la literatura desde un enfoque interdisciplinario (religión, literatura y sociedad). Expone formas y temas de la religión en la escritura literaria, además de atender la literalidad de la escritura sacra. Cesar Vallejo, José Martí, Pablo Neruda, Miguel de Unamuno, Marcio Veloz Maggiolo, Juan Bosch, José Saramago, Octavio Paz, Abelardo Díaz Alfaro, Gabriel García Márquez, (entre otros) será atendido desde el mito religioso, así como la desmitificación a través de la literariedad de la escritura sacra en relatos del Corán, la Biblia, y el Tanaj. El análisis de las obras se sustentará en diversas teorías literarias que argumentan sobre la correspondencia entre la escritura literaria y la noción religiosa-teológica (Octavio Paz, Marshall Berman, Stephane Lupasco).

### **ESPA 3217 - Literatura dominicana: Imaginarios sobre el/la inmigrante**

*Tres créditos. Tres horas discusión a la semana.*

Este curso es una opción para el requisito de literatura del componente de educación general. El curso estudia cómo se construye el imaginario sobre el/la inmigrante dominicano/a en la literatura de la República Dominicana del siglo XX, comienzos del XXI, y de su diáspora. A la misma vez, se examina la literatura teórica en torno a la construcción del imaginario colectivo y cómo este constructo formula, fija creencias y “mitos”, relacionándolos o enfrentándolos a ese/a emigrante. El curso explora también algunas representaciones que se hacen de estos imaginarios en textos periodísticos y cinematográficos. Se analizan los recursos extraliterarios, históricos y culturales que construyen y apoyan el imaginario de los sujetos en los textos. Incluye el estudio de otros imaginarios emergentes de resistencia/acercamiento. El acercamiento es interdisciplinario: atiende lo literario, lingüístico, sociológico, político y cultural.

### **ESPA 3225 – La representación de las drogas en la literatura**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la manera en que la adicción y las drogas han sido representadas en una muestra diversa de textos literarios mayormente hispanoamericanos: poesía, ensayos, cuentos, relatos y novelas. El estudio está enmarcado en una reflexión interdisciplinaria que entrecruza consideraciones literarias atendiendo a su relación con otros discursos como el sociológico, filmico y filosófico. Este curso es una alternativa para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general.

### **ESPA 3306 - Literatura y ciudad: “Géneros”, “culturas” y “espacios”**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se divide en tres unidades en las cuales se examinan los temas "géneros", "culturas", y "espacios", que han caracterizado la ciudad a partir de la segunda mitad del siglo XX. Se utilizan enfoques de la crítica literaria y los estudios culturales para examinar la relación entre la literatura y la ciudad, usando principalmente obras de las literaturas latinoamericanas y puertorriqueñas de la segunda mitad del siglo XX. Cada unidad del curso incluye una actividad extracurricular que abona a la experiencia integral del estudiante en la ciudad.

### **ESPA 3380 - Literatura y escritura desde los márgenes**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: cualquiera de los niveles de español de primer año (6crds): ESPA3003-3004, ESPA 3101-3102, ESPA 3111-3112, o examen certificación núm. 88, año 2003-2004.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de literatura de educación general. Atiende la lectura de textos literarios y no literarios desde el siglo XX, para desembocar en la producción escrita del estudiantado, desde sus vivencias y circunstancias. La lectura servirá de guía desde la comprensión lectora hacia el desarrollo de la escritura personal. A partir del paradigma de la interseccionalidad, lecturas con ejes temáticos que configuran al ser humano y a la sociedad provocarán la respuesta creativa para la voz de la otredad y de las experiencias personales con la diversidad y los cuestionamientos a los discursos canónicos. La lectura y la escritura se conceptualizan como procesos de autoconocimiento y autorregulación en los que convergen el ámbito sociocultural con las experiencias propias, según propone la Narrativa Personal del Estudiante (SPN). Se puede ofrecer en modalidad presencial, híbrida o a distancia.

### **ESPA 3511 - Debates culturales puertorriqueños contemporáneos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: Se requiere haber aprobado 6 créditos en cualquiera de los niveles de español de primer año: ESPA 3003-3004, ESPA 3101-3102 y ESPA 3111-3112.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito del componente de literatura de educación general. En este curso se abordan los debates contemporáneos de la cultura puertorriqueña de finales de los noventa hasta la actualidad, tanto de nuestro archipiélago como de la diáspora, desde perspectivas teórico-críticas de los estudios culturales y los feminismos (decolonial, interseccional y transfeminista). El estudio del campo cultural de finales del siglo XX y principios del siglo XXI representa una ruptura en las discusiones acerca de lo puertorriqueño porque se cuestionaron nociones establecidas acerca de los saberes e imaginarios nacionales (lengua e identidad, lo hispánico, la voz magisterial del intelectual, en fin, claves del nacionalismo cultural).

El curso trabaja el entramado de discursos institucionales, intelectuales, artísticos y populares en torno a estas construcciones canónicas de lo puertorriqueño a partir de los álgidos y profundos debates de esa época (posmodernidad, neonacionalismo, diáspora, feminismo, género, globalización (transnacional/transcaribeño), raza, desigualdad, crítica al independentismo y nacionalismo, multiplicidad de identidades, hibridez, paternalismo) hasta los nuevos acercamientos y propuestas más productivas de hoy (perspectivas interseccionales, lo queer, maternidad y masculinidades, capitalismo del desastre y cambio climático, por ejemplo). Curso presencial.

### **ESPA 3513 - Literatura y diversas expresiones culturales puertorriqueñas en Estados Unidos**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

*Prerrequisitos: aprobar cualquiera de los niveles de español de primer año. ESPA 3003-3004, ESPA 3101-3102, ESPA 3111-3112.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito del componente de literatura de educación general. El curso discutirá, desde una perspectiva inter/transdisciplinaria, una muestra del corpus literario puertorriqueño producido en Nueva York en dos momentos particulares: principios del siglo XX y las décadas de los '60 y '70. Además, examinará la producción literaria y diversas manifestaciones culturales más recientes en esa ciudad y fuera de ésta. Se comienza con un trasfondo histórico que contextualiza la migración puertorriqueña a Estados Unidos desde principios de siglo XX para examinar la relación entre migración y discurso nacional. Luego, se considera la periodización de la literatura puertorriqueña en Estados Unidos y discute textos fundacionales de principios del siglo XX, la Estética Nuyorican y una muestra-enlace hacia expresiones culturales posteriores. En la sección final, se trabajan diversas manifestaciones culturales producidas a partir de los '80 hasta hoy. Este curso de modalidad presencial satisface el requisito de literatura del componente de educación general.

### **ESPA 3535 - Debates literarios: Seminario de temas variables**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: Tener aprobado el primer año de español (6 créditos) ESPA 3003-3004, ESPA 3101 Y 3102 Y ESPA 3111 Y 3112.*

Este seminario constituye un espacio para la presentación y discusión de temas que son objeto de investigación actualmente en el estudio de la literatura, un enfoque interdisciplinario. Ofrece la oportunidad de compartir investigaciones que la comunidad académica esté desarrollando o haya desarrollado para la elaboración de publicaciones, conferencias o tesis doctorales. Todos los cursos preparados para este seminario cualificarán para el componente de literatura del bachillerato. Curso presencial.

### **ESSI 3001 - Lengua española como segundo idioma: Conversacional I**

*Dos créditos. Dos horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: prueba de ubicación.*

Curso diseñado para los participantes de los programas del INIM con poco o ningún conocimiento de la lengua española. Complementa los cursos básicos regulares. Se enfoca en el desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva, y se da énfasis al uso de frases idiomáticas comunes, a la adquisición de vocabulario y a la pronunciación.

### **ESSI 3002 - Lengua española como segundo idioma: Conversacional II**

*Dos créditos. Dos horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESSI 3001 o prueba de ubicación.*

Curso diseñado para los participantes de los programas del INIM con conocimiento básico de la lengua española. Complementa los cursos intermedios regulares. Se enfoca en la expansión de las destrezas de la expresión oral y de comprensión auditiva, y se da énfasis al uso de las frases idiomáticas, a la adquisición de vocabulario más especializado, y a la soltura al hablar.

### **ESSI 3121 - Lengua española como segundo idioma: Nivel básico I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: prueba de ubicación.*

Curso intensivo diseñado para los participantes de los programas del INIM que son hablantes nativos de otras lenguas y que tienen poco o ningún conocimiento de la lengua española. Este curso está enmarcado dentro de la sociedad y cultura puertorriqueñas y se enfoca en el uso hablado y escrito del español en situaciones cotidianas.

### **ESSI 3122 - Lengua española como segundo idioma: Nivel básico II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESSI 3121 o prueba de ubicación.*

Segunda parte del nivel básico. Curso intensivo diseñado para los participantes de los programas del INIM que son hablantes nativos de otras lenguas y que tienen poco conocimiento de la lengua española. Este curso está enmarcado dentro de la sociedad y cultura puertorriqueñas y se enfoca en el desarrollo de la habilidad para comunicarse, con mayor énfasis en la comprensión auditiva y lectura de textos sencillos.

### **ESSI 3123 - Lengua española a como segundo idioma: nivel intermedio I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESSI 3122 o prueba de ubicación.*

Curso intensivo diseñado para los participantes de los programas del INIM que son hablantes nativos de otras lenguas y que tienen un nivel básico de conocimiento de la lengua española. Este curso está enmarcado en la sociedad y cultura puertorriqueñas y se enfoca en la expansión de las destrezas de expresión oral y escrita, así como en la comprensión auditiva y lectura de textos sobre distintos temas actuales.

### **ESSI 3124 - Lengua española como segundo idioma: Nivel intermedio II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESSI 3123 o prueba de ubicación.*

Segunda parte del nivel intermedio. Curso intensivo diseñado para los participantes de los programas del INIM que son hablantes nativos de otras lenguas y que tienen un nivel intermedio-básico de conocimiento de la lengua española. Este curso está enmarcado en la sociedad y cultura puertorriqueñas y se enfoca en la expresión escrita y oral más compleja y en la comprensión lectora de textos de diversos géneros.



### **ESSI 3125 - Lengua española como segundo idioma: Nivel avanzado**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESSI 3124 o prueba de ubicación.*

Curso intensivo diseñado para los participantes de los programas del INIM que son hablantes nativos de otras lenguas y que tienen un nivel intermedio de conocimiento de la lengua española. Este curso está enmarcado dentro de la sociedad y la cultura puertorriqueña y se enfoca en la expresión escrita y oral con fines académicos, así como en la comprensión y el análisis de textos.

### **ESSI 4005 - Lengua española como segundo idioma: Redacción**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: ESSI 3124 o prueba de ubicación.*

Curso diseñado para los participantes de los programas del INIM que son hablantes nativos de otras lenguas y que tienen un nivel de conocimiento intermedio-avanzado de la lengua española. Se enfoca en el desarrollo de las destrezas de la composición para fines sociales, personales y académicos. Se apoya en la lectura de textos modelos y en el estudio de elementos morfosintácticos y particularidades de la gramática española de mayor complejidad.

### **HUMA 3013 - Miradas a occidente: De Grecia a Bizancio**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de humanidades del componente de educación general. Propone acercarse a la cultura occidental desde una perspectiva epistemológica, cronológica, multi e interdisciplinaria y se organiza por hilos temáticos. Comienza en Atenas con el discurso de Sócrates, se detiene en la Roma Republicana y culmina con San Agustín y el Arte Bizantino, la historia, la literatura, la filosofía, las artes plásticas, la arquitectura, la música, el derecho, la política, la economía y la religión, se estudian buscando generar una visión integradora. Promueve el desarrollo de competencias lingüísticas, de investigación, del análisis crítico y de la sensibilidad ética y estética. Se analizan mediante acercamientos problemáticos, textos, obras de arte y arquitectura, piezas escénicas y películas, entre otros. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3014 - Miradas a occidente: Del medioevo a la globalización**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de humanidades del componente de educación general. Propone un acercamiento crítico a diversas manifestaciones de la cultura occidental desde una perspectiva cronológica, epistemológica, multi e interdisciplinaria. Se organiza por hilos temáticos, desde la época teocéntrica medieval pasando por el humanismo renacentista, la revolución científica, la revolución industrial, adentrándose en la cosmovisión de la época contemporánea. La historia, la literatura, la filosofía, las artes plásticas, la arquitectura, la música, el derecho, la política, lo económico, el cine, el pensamiento y las luchas religiosas, se examinan desde una perspectiva epistemológica e integradora del conocimiento; promoviendo el desarrollo de competencias lingüísticas, de pensamiento, de comunicación e investigación, y el desarrollo de la sensibilidad ética y estética. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3017 - De cómo mirar imágenes y otros artefactos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso diseñado como opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general del bachillerato del recinto de Rio Piedras. Se acerca a las artes desde una perspectiva interdisciplinaria para explorar el sentido y el funcionamiento de imágenes y de artefactos, mediante el examen detallado de sus rasgos materiales. La premisa es que este examen abrirá la puerta para que el objeto nos guie hacia las preguntas críticas, teóricas, e históricas pertinentes para su explicación. El proceso de observación, unido a la lectura de textos teóricos y literarios, será el espacio de reflexión y análisis del curso. En este marco se promoverá también que la o el estudiante examine sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3018 - La mitología clásica en el arte**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

El curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general. Aborda las artes desde una perspectiva interdisciplinaria con el propósito de explorar la naturaleza y la historia de la mitología greco-romana. Esta historia se ha perpetuado a través de los siglos, en la obra de los grandes artistas y pensadores de occidente, y atestigua en el mito la presencia de verdades universales en torno a la vida y la realidad humana. Se hace referencia a las descripciones de los mitos para relacionarlas con las representaciones artísticas expresadas a través de la pintura, la escultura, la arquitectura, la cinematografía, entre otras. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3025 - Arte en museos y en otros espacios**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

El curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general. Examina el fascinante mundo de los museos, públicos o privados, y la naturaleza de sus colecciones. Desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, descubre su importancia para la investigación, el disfrute de lo estético, su función didáctica, y sus múltiples expresiones: artísticas, históricas, religiosas, políticas, científicas, y tecnologías, entre otras. Estudia los orígenes y la evolución de las instituciones que a través de los siglos han custodiado los bienes artísticos, culturales, bibliográficos y documentales de la humanidad: museos, galerías, archivos, filmotecas, bibliotecas y otros repositorios. Explora los diversos espacios en que se conservan los bienes patrimoniales, desde el paleolítico hasta sus exhibiciones más recientes en el espacio cibernético. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3033 - Temas y problemas de la cultura occidental I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Curso interdisciplinario diseñado como una opción para completar el requisito de humanidades del componente de educación general. Examina la cultura occidental mediante una selección temática y problemática. Occidente se presenta como un proceso de significación del imaginario cultural frente a lo no-occidental. El análisis se fundamenta en discusiones, lecturas e investigación de cuatro conceptos: occidente, memoria, progreso y expansionismo. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3034 - Temas y problemas de la cultura occidental II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana. Prerrequisitos: HUMA 3101 o HUMA 3113 y HUMA 3033.*

Curso interdisciplinario diseñado como una opción para completar el requisito de la segunda parte de humanidades del componente de educación general. Examina la cultura occidental mediante una selección temática y problemática. Occidente se presenta como un proceso de significación del imaginario cultural frente a lo no-occidental. El análisis se fundamenta en discusiones, lecturas e investigación de cuatro conceptos: gobiernos y formas de gobernabilidad, globalización y globalizaciones, juicios y prejuicios y enajenarse, vivir y morir en occidente. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3041 - Música y cultura occidental: Del mundo griego al barroco**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

El curso es una opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general. Introduce el fenómeno musical en la historia de la cultura occidental, desde sus orígenes griegos hasta el barroco. Mediante un enfoque comparativo, multi e interdisciplinario, el curso ofrece la oportunidad de dominar de manera perceptiva, conceptual y creativa, la relación interna que une las artes musicales al proceso cognitivo, histórico, social e intercultural hasta el 1750. Curso a presentarse presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3042 - Música y cultura occidental: Del clasicismo al presente**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

El curso es una opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general. Introducen el fenómeno musical en la historia de la cultura occidental, desde el clasicismo musical hasta nuestros días. Mediante un enfoque comparativo, multi e interdisciplinario, el curso ofrece la oportunidad de dominar de manera perceptiva, conceptual y creativa, la relación interna que une las artes musicales al proceso cognitivo, histórico, social e intercultural. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3101 - Introducción a la cultura occidental I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Reflexión crítica sobre los aspectos fundamentales más importantes de la cultura occidental desde la perspectiva de las diversas disciplinas humanísticas tales como el arte, la historia, la literatura, la filosofía y las ideas religiosas, mediante el análisis de las obras y los textos originales más significativos enfatizando particularmente la antigua Grecia y su relación con la época actual. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3102 - Introducción a la cultura occidental II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Reflexión crítica sobre los aspectos fundamentales más importantes de la cultura occidental desde la perspectiva de las diversas disciplinas humanísticas tales como el arte, la historia, la literatura, la filosofía y las ideas religiosas mediante el análisis de las obras y los textos originales más significativos enfatizando particularmente a la antigua roma, los orígenes del cristianismo y el paso de la época helenística a la edad media y su relación con la época actual. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3106 - El cristianismo y el mundo antiguo**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de humanidades del componente de educación general del recinto de Rio Piedras. El curso explora la historia del cristianismo en relación con dos matrices culturales: el trasfondo hebreo y el trasfondo grecorromano. Enfoca por tanto en la relación entre las culturas dominantes de la antigüedad y las culturas sometidas, enfatizando las clases populares y sus necesidades morales y espirituales. Examina la literatura, el arte y los vestigios arqueológicos del cristianismo y de su entorno. Este curso interdisciplinario de lectura intensiva nos permite examinar una gama amplia de expresiones culturales, tales como la educación, la ley, la filosofía, la historia, las políticas gubernamentales, la religión, la historia de la vida familiar y otras. Cubre los conceptos matrices del currículo de humanidades y abarca desde C. 200 AC hasta los inicios de la Edad Media. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3113 - Discursos y representaciones de la ciudad I: La antigüedad**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso interdisciplinario diseñado como opción para completar el requisito de humanidades del componente de educación general. Se estudia la ciudad de la antigüedad mediante lecturas, recursos audiovisuales, discusiones, trabajo de campo y ejercicios de investigación, entre otras estrategias de enseñanza. Se examinará la ciudad desde distintas disciplinas o discursos a partir de sus orígenes en Egipto, Mesopotamia y la cuenca del Indo, pasando por las ciudades precolombinas de América, hasta llegar a la polis griega. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3114 - Los discursos de la ciudad II: Antigüedad y medioevo**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: HUMA 3101, HUMA 3113, HUMA3033.*

Curso interdisciplinario diseñado como opción para completar la segunda parte del requisito de humanidades del componente de educación general, en el cual se estudian los discursos y las representaciones de la ciudad en la antigüedad y el mundo medieval. Se examina la ciudad desde distintas disciplinas y mediante diversas estrategias, entre las cuales se encuentran la lectura y discusión de textos, los recursos audiovisuales, el trabajo de campo y ejercicios de investigación. La geografía se centra en Roma y Bizancio, entre otras ciudades, siempre en contrapunto con la ciudad y los diversos aspectos de la experiencia urbana de la actualidad. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3121 - Literatura trasatlántica: De la conquista al barroco**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Establece un recorrido histórico, crítico y analítico de la literatura trasatlántica, con énfasis en el estudio de la representación de los intercambios, choques y/o reacciones culturales que surgen a raíz de la conquista de América. Debido a su carácter interdisciplinario, la lectura, el análisis y la discusión de las obras literarias será complementado con el estudio de otros textos teóricos (filosóficos, literarios, políticos, jurídicos) o manifestaciones culturales (visuales, musicales, etc.) que ayuden a configurar una imagen más integrada y crítica de las diversas dinámicas de poder que componen la cartografía letrada de los

cruces trasatlánticos desde el periodo de la conquista hasta el barroco. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3122 - Literatura trasatlántica: De la ilustración a la contemporaneidad.**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Establece un recorrido histórico, crítico y analítico de la literatura trasatlántica con énfasis en el estudio de la representación de los intercambios, choques y/o reacciones culturales que surgen a “ambos lados del atlántico” desde el siglo XVIII hasta el presente. La lectura, análisis y discusión de las obras literarias se complementará con el estudio de otras manifestaciones artísticas y culturales que ayuden a figurar una imagen más amplia de las diversas dinámicas de poder que componen esta cartografía letrada de los cruces trasatlánticos. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3136 - Cultura hebrea antigua en el contexto mediterráneo**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una opción para cumplir con el requisito de humanidades del componente de educación general del recinto de rio piedras. Se examina la cultura hebrea antigua en su entorno físico y cultural. Desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, el curso examinará la literatura, la historia, el marco ideológico, las transacciones interculturales y el impacto perdurable sobre las culturas de occidente de esta importante raíz de nuestra civilización. Hará uso de la metodología de crítica literaria, de la arqueología, del examen lingüístico, y de la antropología religiosa y cultural. Cubriendo el periodo desde 3000AC hasta 500DC, enfatizará su relación con otras culturas vecinas, como la mesopotámica, la egipcia y la egea. Traza el desarrollo del pensamiento hebreo desde los orígenes, por el periodo de los grandes imperios, hasta el periodo helenístico y romano, y proyecta una visión rápida hacia el desarrollo posterior del judaísmo hasta el presente.

### **HUMA 3201 - Introducción a la cultura occidental III**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101 - 3102.*

Reflexión crítica sobre el proceso cultural occidental desde la edad media al renacimiento enfatizando las áreas de la literatura, la filosofía, el arte, la historia y las ideas religiosas a través del análisis de las obras y textos más representativos de esas épocas y su relación con el mundo contemporáneo.

### **HUMA 3202 - Introducción a la cultura occidental IV**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: HUMA 3101-3102.*

Reflexión crítica sobre el proceso cultural occidental desde el siglo XVIII a nuestros días enfatizando las áreas de la literatura, la filosofía, el arte, la historia y las ideas religiosas a través del análisis de las obras y textos más representativos de esas épocas.

### **HUMA 3211 - Cultura occidental: medieval y renacentista**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

El curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de humanidades del componente de educación general. Analiza los conflictos, cambios y transformaciones que enfrentaron los pueblos del occidente europeo, durante este fascinante periodo histórico: desde la Edad Media hasta el Renacimiento, el “descubrimiento”, conquista y colonización del nuevo mundo, y los comienzos de la Época Moderna. Desde perspectivas interdisciplinarias, se examinan las realidades de una Europa fragmentada, después del fin del imperio romano, las nuevas visiones, poderes y problemas de la iglesia católica, las nuevas dimensiones y posibilidades del ser humano en el Renacimiento, y el desarrollo de un nuevo orden económico, producto de grandes cambios; todo en necesario dialogo con otras culturas, específicamente el imperio bizantino y el islam. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3212 - Cultura occidental: Época moderna y hasta contemporánea**

*Tres créditos: tres horas de discusión a la semana.*

El curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de humanidades del componente de educación general. Inicia con el racionalismo de finales del siglo XVII y culmina con las perspectivas que marcan el panorama cultural del presente. Desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, guiada por hilos temáticos, se analiza la producción intelectual y social occidental de los periodos que definimos como “la modernidad y la posmodernidad”. Se examinan críticamente aspectos de la revolución científica de finales del siglo XVII; la cultura ilustrada del siglo XVIII; la revolución francesa y las independencias americanas; la sensibilidad del movimiento romántico; el surgimiento del capitalismo y la revolución industrial; la consolidación del sujeto burgués, el naturalismo, el realismo y el discurso historicista del siglo XIX; las vanguardias y los grandes conflictos del siglo XX; la problematización del proyecto moderno y posmoderno. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **HUMA 3215 - Espacio y cultura: La catedral medieval**

*Tres créditos. Cuarenta y cinco minutos de conferencia, una hora y quince minutos de discusión y una hora de taller a la semana.*

Este curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de Humanidades del componente de Educación General. El mismo utilizar el espacio de la catedral medieval para explorar/estudiar cómo los seres humanos de la Baja Edad Media se desarrollaron y relacionaron con el mismo, desde las perspectivas de las diversas disciplinas humanísticas. A partir del estudio de obras originales, se abordarán, las artes (arquitectura, bellas artes, música, teatro), la historia, las ciencias, el poder, la literatura, la religión, la educación, la filosofía y el desarrollo de los vernáculos y de las tecnologías de la transportación, la construcción y la informática. A partir del espacio de la catedral medieval, se trazarán vínculos con otros momentos históricos y con la contemporaneidad puertorriqueña. Curso presencial, en línea, híbrido y a distancia.

### **HUMA 3501 - Arte y cultura de la India del siglo XXIV a.C. al XII d.C.**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

El curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general. Aborda el arte y la cultura de la India desde perspectivas inter y transdisciplinarias. Se estudiarán obras de arte y las manifestaciones culturales representativas del

año 2,300 a.C. hasta el siglo XII d.C. Abarca los comienzos de la civilización harappa, el arte y la estética del hinduismo y el budismo, la cultura rupestre de los budistas, los hindúes y jainistas y el desarrollo del templo hindú en el sur de la India. Se hará énfasis en la riqueza y diversidad del arte indio y en la comprensión de su contexto filosófico-religioso y sociopolítico. Se propiciará un diálogo sobre las convergencias y divergencias entre las artes del Oriente y las de Occidente.

### **HUMA3502 - Arte y cultura de la India del siglo X al XXI d.C.**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

El curso está diseñado como una opción para cumplir con el requisito de artes del componente de educación general. Se estudiarán obras de arte y manifestaciones culturales representativas de la India, desde el siglo X hasta el siglo XXI desde perspectivas inter y transdisciplinarias. Abarca templos del norte de la India, el arte islámico, el templo hinduista Meenakshi de Mudarai. Tamil Nadu en el sur; el arte colonial y contemporáneo, religioso y secular. Se hará énfasis en la riqueza y la diversidad del arte y sus manifestaciones culturales, en la comprensión de su contexto filosófico, religioso, histórico, político, económico y social y sociopolítico. Se propiciará un diálogo sobre las convergencias y divergencias entre las artes del Oriente y las de Occidente.

### **INEL 3105 - Análisis de sistemas electrónicos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: MATE 3152 Cálculo II o su equivalente.*

Análisis de circuitos de corriente directa y de corriente alterna: leyes y conceptos que caracterizan su comportamiento. Amplificadores operacionales; análisis de estado estacionario sinusoidal: concepto de fasor; análisis de potencia de circuitos de fase simple.

### **INGE 3011 - Gráficas de ingeniería I**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: admisión al programa de preingeniería del RRP.*

Principios de lenguaje: fundamentos de delineamiento, análisis y solución de problemas espaciales, símbolos y estándares, con aplicaciones en ingeniería. Dibujo a mano alzada como herramienta para visualización. Principios de proyección ortográfica, secciones, vistas auxiliares y prácticas convencionales. Dibujos pictóricos: axonométrico, oblicuo y en perspectiva. Introducción a la geometría descriptiva. Dibujo a mano y asistido por la computadora.

### **INGE 3016 - Algoritmos y programación de computadoras**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Correquisito: MATE 3151.*

Desarrollo de algoritmos y su implantación utilizando un lenguaje estructurado de alto nivel. Técnicas de programación aplicadas a la solución de problemas de ingeniería y de matemáticas.

### **INGE 3017 - Gráficas por computadoras**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia y dos horas de laboratorios a la semana. Prerrequisitos: INGE 3011 (gráficas de ingeniería I) o INGE/INME 3809 (diseño creativo I).*

Fundamentos de graficas de ingeniería mediante el uso de computadoras. Descripción de equipo, desarrollo de programas y bancos de datos, uso de programas y bancos de modelajes solidos comerciales, modelaje de figuras geométricas y documentación.

### **INGE 3031 - Mecánica de ingeniería: Estática**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Correquisito MATE 3151.*

Análisis de sistemas de fuerzas, las leyes del equilibrio, análisis de estructuras simples, cargas, distribuidas, rozamiento, centroides y momentos de inercia.

### **INGE 3032 - Mecánica de ingeniería: Dinámica**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: INGE 3031 y FISI 3171.*

Cinemática de partículas de cuerpos rígidos; relaciones entre fuerza, masa y aceleración; trabajo y energía; impulso y momentum.

### **INGE 3045 - Ciencia de materiales para ingenieros electricistas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana prerrequisito: QUIM 3002.*

Principios que determinan las propiedades de los conductores, semiconductores y aisladores: propiedades electroquímicas, difusión, conducción eléctrica, conducción térmica, propiedades magnéticas y ópticas.

### **INGE 3809 - Diseño creativo I**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: admisión al programa de traslado articulado en ingeniería de la UPR- RP.*

Introducción a los métodos de solución de problemas de ingeniería y a los procesos de diseño como metodología sistemática. Introducción a estándares básicos de ingeniería y a convenciones de comunicación gráfica. Fundamentos de visualización gráfica incluyendo dibujo a mano alzada de objetos tridimensionales y bidimensionales. Fabricación de modelos conceptuales en tres dimensiones. Uso de modelaje asistido por computadoras como herramienta de visualización y análisis de problemas de ingeniería.

### **INGL 3161 - Inglés básico Intensivo I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: 469 o menos en el examen CEEB-ESLAT (guías de proeficiencia ACFTL). Correquisito: INGL3136*

Este curso cumple con el requisito de inglés para el componente de educación general. Está diseñado para el desarrollo de las destrezas básicas del inglés necesarias para la comprensión de textos y la comunicación oral y escrita a nivel inteligible. Se desarrollan competencias lingüísticas a través de la escritura y la conversación. La discusión de textos de carácter interdisciplinario promueve destrezas orales y de pensamiento crítico. La escritura refuerza las destrezas de lectura, habla y comprensión auditiva, de modo que los estudiantes pueden expresar ideas a través de una eficaz articulación de vocabulario y gramática. El curso requiere sesiones de laboratorio. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **INGL 3162 - Inglés básico Intensivo II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: INGL 3161 e INGL 3163. Correquisitos: INGL 3164.*

Este curso cumple con el requisito de inglés para el componente de educación general. Se continúa el desarrollo de destrezas básicas de lenguaje y pensamiento crítico presentadas en el



curso de inglés básico intensivo I. Se destaca la integración de estas destrezas para lograr una comunicación efectiva de ideas sobre temas relacionados entre sí. Las destrezas de redacción, lectura, habla y comprensión auditiva se integran y fortalecen a través de la lectura y análisis de cuentos. La discusión en clase de estas obras de ficción provee el contexto para desarrollar vocabulario, invitar a la interacción e involucrar a los estudiantes en el intercambio de ideas a través de la redacción de ensayos. El curso requiere sesiones de laboratorio. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **INGL 3101 - Inglés básico I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Organizado para atender las necesidades inmediatas del estudiante en el dominio del idioma inglés, al mismo tiempo fortalecer su crecimiento cultural y profesional. Desarrollo de las destrezas en lectura y escritura. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **INGL 3102 - Inglés básico II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Organizado para atender las necesidades inmediatas del estudiante en el dominio del idioma inglés, al mismo tiempo fortalecer su crecimiento cultural y profesional. Desarrollo de las destrezas en lectura y escritura. Criterio de ubicación: puntuación en el CEEB-ESLAT de 460-569. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **INGL 3103 - Inglés Intermedio I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Para estudiantes que tienen dominio promedio del idioma inglés.*

Análisis de lecturas selectas, tales como ensayos, ficción, poesía o drama y práctica en la redacción con atención a la gramática y las expresiones idiomáticas.

### **INGL 3104 - Inglés intermedio II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de lecturas selectas, tales como ensayos, ficción, poemas o drama y la práctica en la redacción con atención a la gramática y las expresiones idiomáticas.

### **INGL 3123 - La redacción académica auxiliada por la computadora**

*Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana. Requisito previo: ESLAT 581-680 (COLLEGE BOARD)*

Este es un curso de dos semestres de redacción utilizando la computadora que cumple con los requisitos de inglés de primer año. El propósito del curso es el desarrollo de aquellas destrezas de redacción, lectura y razonamiento que son necesarias para que los estudiantes completen sus cursos universitarios exitosamente. El curso presenta estrategias de lectura eficaz y técnicas de redacción de ensayos académicos en las disciplinas de las ciencias sociales, las ciencias naturales y las humanidades. El propósito de la computadora es el facilitar el proceso de redacción en sus diferentes etapas para así obtener un producto final más original, completo, coherente y pulido.

### **INGL 3124 - La redacción académica auxiliada por la computadora**

*Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana. Haber aprobado el primer semestre.*

Este es un curso de dos semestres de redacción utilizando la computadora que cumple con los requisitos de inglés de primer año. El propósito del curso es el desarrollo de aquellas destrezas de redacción, lectura y razonamiento que son necesarias para que los estudiantes completen sus cursos universitarios exitosamente. El curso presenta estrategias de lectura eficaz y técnicas de redacción de ensayos académicos en las disciplinas de las ciencias sociales, las ciencias naturales y las humanidades. El propósito de la computadora es el facilitar el proceso de redacción en sus diferentes etapas para así obtener un producto final más original, completo, coherente y pulido.

### **INGL 3011 - Inglés de honor I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se ofrece a estudiantes con buen dominio del idioma inglés y que desean hacer trabajo avanzado en el idioma. Se estudian los géneros literarios y se escribe profusamente. Los estudiantes que aprueban este curso satisfactoriamente no necesitan tomar ningún otro curso de inglés para graduación a menos que su facultad lo requiera. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **INGL 3012 - Inglés de honor II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se ofrece a estudiantes con buen dominio del idioma inglés y que desean hacer trabajo avanzado en el idioma. Se estudian los géneros literarios y se escribe profusamente. Los estudiantes que aprueban este curso satisfactoriamente no necesitan tomar ningún otro curso de inglés para graduación a menos que su facultad lo requiera.

### **INGL 3135 - El viaje en la literatura**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Este curso es una alternativa para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se analiza la narrativa del viaje en una variedad de textos, incluyendo ficción, no- ficción, prosa, drama, cine y poesía con el propósito de entender la relación de dichas obras con los temas de autodescubrimiento, identidad cultural, logros personales y la búsqueda de significado. Los estudiantes y el profesor mirarán los narrativos maestros del viaje, en textos literarios como una ventana a varios asuntos. El curso puede ser variado para hacer hincapié en un tipo de viaje, un tiempo específico, un tema relacionado o representaciones del viaje en un género literario específico. El profesor utilizará uno o más de los siguientes enfoques: el descubrimiento científico, género, preferencia sexual, identidad personal y nacional, raza, colonialismo, poscolonialismo y filosofía.

### **INGL 3151 - La condición humana en la literatura: Perspectivas interdisciplinarias I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso opcional para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se examinan una variedad de temas sobre la condición humana, relacionados a la identidad, el amor y sus conflictos de valores en la vida diaria desde las perspectivas de la literatura y otras disciplinas, tales como las ciencias sociales, las comunicaciones, las artes, las ciencias naturales y las humanidades. A través de un acercamiento interdisciplinario, los estudiantes exploran la

construcción del conocimiento y sus interrelaciones. Evalúan y analizan críticamente su entorno mediante la escritura y discusiones orales, permitiéndoles un mejor entendimiento de sí mismos y del otro. Los estudiantes desarrollan sus destrezas de redacción y comunicativas por medio de trabajos o estudios cortos, reseñas y tareas creativas, discusiones interactivas de clase y presentaciones y un trabajo de investigación.

### **INGL 3152 - La condición humana en la literatura: perspectivas interdisciplinarias II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso opcional para cumplir con el requisito de literatura del componente de educación general. Se examinan una selección de temas contemporáneos sobre la condición humana relacionados al concepto de enajenación, la justicia y la ética desde la perspectiva de la literatura y de otras disciplinas, tales como las ciencias sociales, las humanidades, las comunicaciones, las artes y las ciencias naturales. Los estudiantes exploran la construcción del conocimiento en una diversidad de textos y la relación de estos con su entorno. Aprenden a evaluar y analizar críticamente a través de la lectura, discusiones de clase y la escritura. Se promueve el desarrollo de destrezas tecnológicas e investigativas por medio de trabajos de investigación, donde los estudiantes seleccionan, evalúan y utilizan información de diferentes fuentes. Se fomenta el mejoramiento de las destrezas comunicativas y de redacción a través de trabajos cortos, reseñas, tareas creativas, discusiones interactivas de clase y presentaciones.

### **INGL 3211 - Inglés avanzado I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: puntuación de 4 o 5 en el examen de ubicación del College Board.*

Desarrollo de las destrezas de lectura, discusión y redacción a través de la experiencia, interpretación y evaluación del cuento, el drama moderno, la poesía y el ensayo. Introducción a las destrezas de investigación bibliotecaria relacionadas al estudio de la literatura.

### **INSI 3001 - Comunicación básica en inglés I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso intensivo diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) que carecen y/o poseen poco conocimiento del inglés. Este curso enfocará en la comunicación oral, la lectura y la escritura del inglés en contextos sociales. Se hará énfasis en el desarrollo de destrezas de comunicación.

### **INSI 3002 - Comunicación básica en inglés II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: INSI 3001.*

Curso intensivo diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) que poseen un conocimiento básico o limitado del inglés. Este curso enfocará en la comunicación oral, la lectura y la escritura del inglés en contextos sociales. Se hará énfasis en continuar desarrollando las destrezas de comunicación estudiadas en el curso comunicación básica en inglés.

### **INSI 3101 - Comunicación intermedia en inglés I**

*Tres créditos. Tres horas discusión a la semana. Prerrequisitos: INSI 3002.*

Curso intensivo diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) con conocimiento intermedio principiante del inglés. En este curso se hará énfasis en la comunicación oral, lectura y escritura del inglés en contextos sociales. Se enfatizará el desarrollo de las destrezas de comunicación.

### **INSI 3102 - Comunicación intermedia en inglés II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: INSI 3101.*

Curso intensivo diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) con conocimiento intermedio del inglés. Este curso enfatiza las destrezas de comunicación oral, lectura y escritura del inglés en contextos sociales. Se hará énfasis en continuar desarrollando las destrezas de comunicación estudiadas en el curso Comunicación intermedia en inglés I.

### **INSI 3301 - Inglés para desarrollo profesional I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: examen de ubicación ofrecido por INIM.*

Curso diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) en el cual se desarrolla la comprensión auditiva y la producción oral en inglés. Se promueve la confianza al hablar inglés en personas que están buscando un empleo o que se desempeñan en el campo laboral. Se enfatiza la comunicación institucional interna. La comunicación oral efectiva se estimula a través de diversos ejercicios. Además, se desarrollan las destrezas de lectura y escritura proveyendo guías flexibles que pueden ajustarse a distintas situaciones de empleo. Los participantes harán investigación electrónica en la búsqueda de formas orales y escritas de comunicación efectiva y útil.

### **INSI 3302 - Inglés para desarrollo profesional II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: INSI 3301.*

Curso diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) en el cual se continúa el desarrollo de las destrezas de comunicación iniciadas en el curso inglés para el desarrollo profesional I. Estas destrezas son necesarias para personas que están buscando un empleo o que se desempeñan en el campo laboral. Se enfatiza la comunicación externa a la institución. La comunicación oral efectiva se estimula a través de diversos ejercicios relacionados con situaciones laborales. También aspira a fortalecer y ampliar el dominio de la lectura y la escritura proveyendo guías flexibles que pueden ajustarse a distintas situaciones en el empleo. Los participantes harán investigación electrónica en la búsqueda de formas orales y escritas de comunicación efectiva y útil.

### **INSI 3401 - Inglés conversacional I**

*Un crédito. Una hora de discusión a la semana. Prerrequisitos: examen de ubicación ofrecido por INIM.*

Curso de inglés conversacional diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) con ningún conocimiento o con un conocimiento limitado del inglés. Se desarrollan las destrezas de comunicación oral dentro de diversos contextos sociales.

### **INSI 3402 - Inglés conversacional II**

*Un crédito. Una hora de discusión a la semana. Prerrequisitos: examen de ubicación ofrecido por INIM (instituto interdisciplinario y multicultural).*

Curso de inglés conversacional diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) con un conocimiento básico del inglés. Este curso le provee al estudiante mayor práctica en el uso del idioma inglés. Se utilizan diálogos para reforzar vocabulario y patrones estructurales. Se estimula a los estudiantes para que apliquen el vocabulario y los patrones estructurales a nuevas situaciones.

### **INSI 3403 - Inglés conversacional III**

*Un crédito. Una hora de discusión a la semana. Prerrequisitos: examen de ubicación ofrecido por INIM.*

Curso de inglés conversacional diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) con un nivel intermedio o avanzado del inglés. Ofrece al estudiante mayor práctica en el uso del idioma inglés. Se enfatiza el desarrollo continuo de las destrezas de escuchar para fortalecer las destrezas de comprensión oral de los estudiantes. Este curso aumenta y fortalece el vocabulario y los patrones estructurales adquiridos en experiencias pasadas con el idioma inglés a la vez que provee oportunidad para generar estructuras nuevas y de mayor complejidad.

### **INSI 3405 - Redacción en inglés**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Curso de redacción diseñado para estudiantes del instituto interdisciplinario y multicultural (INIM) con un nivel intermedio o avanzado del inglés. Desarrolla la redacción en inglés enfatizando el estilo efectivo y el análisis crítico. Se examinarán los elementos formales del ensayo y el desarrollo de argumentos. Los estudiantes trabajarán con precisión y claridad en la redacción.

### **INTD 3045 - Introducción a los debates de género**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso medular de la concentración menor aborda la tensión entre las teorías que pretenden explicar el género como construcción social y el desarrollo del feminismo como lucha política. El curso consta de 5 unidades que articularán una matriz teórica que propicie la comprensión de la relación sexo/género.

### **INTD 3036 - Teorías y metodologías feministas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

En este curso se examinan algunos textos fundamentales del pensamiento feminista, así como diversas genealogías y concepciones críticas, y se profundiza en los debates sobre epistemología feminista. El estudiantado se familiarizará con la crítica feminista de los distintos campos del saber. Se abordarán algunos de los temas recurrentes de la teorización feminista y su relación con las luchas políticas de las mujeres y de las comunidades lgbtqiap+. También, se les dará importancia a las luchas feministas antirracistas, decoloniales, comunitarias, y transfeministas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presenciales, híbrida y a distancia.

### **INTD 5115 - Seminario o curso de estudio independiente avanzado de estudios de género**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. El curso tiene tres vertientes u opciones- seminario, internado, estudio independiente.*

Elaboración de una investigación, diseños de proyecto de práctica o fortalecer un área de estudio particular. Se formulará una propuesta de trabajo con los temas y objetivos de la secuencia curricular de estudios de la mujer y el género.(c)

### **INTD 3035 - Seminario sobre historia, mujer y género en Puerto Rico siglo XX**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Curso electivo que pretende analizar una muestra de los enfoques históricos en los cuales el estudio de las categorías de mujer y género revela especificidades especiales, por lo que es necesario investigarlas desde sus propias perspectivas. Los temas principales son (1) trabajo como liberación u opresión, (2) acción política, (3) legalidad, salud y religión y (4) literatura.

### **INTD 3037 - Género y performance: El cuerpo se actualiza**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Curso electivo en el que se estudiará la historia de la representación a través de la danza contemporánea, desde una perspectiva de género. Se trata de un seminario teórico y práctico, conducente al acercamiento de una experiencia escénica de creación individual donde los elementos primordiales son el cuerpo y el movimiento. La propuesta de trabajo está a su vez enmarcado en una experiencia intelectual que teoriza aspectos de la historia de la representación del cuerpo sexuado en el performance contemporáneo.

### **INTD 3046 - Escrituras femeninas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis del corpus literario escrito por mujeres a partir de la teorización que se ha hecho sobre la escritura femenina. Se utilizará una perspectiva histórica y se explorarán géneros literarios como el diario, la autobiografía, la novela epistolar y el testimonio.

### **INTD 3055 - Iniciación al estudio del género masculino**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se analizan los enfoques, las teorías y paradigmas que han servido de base a los estudios del género masculino, con el fin de explorar los referentes centrales de lo que se suele llamar "masculinidadhegemónica".

### **INTD 4046 - Políticas del cuerpo y revolución**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso interdisciplinario explora la construcción política y sociocultural del cuerpo en la modernidad, atendiendo las contradicciones inherentes a esa construcción. Se estudian textos jurídicos, médicos, literarios, comentarios y crónica social, cine, arte y caricatura con atención a la pornografía textual.

### **INTD 4990 - Seminario sobre género, sexualidades y escritura**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. El curso puede repetirse hasta tres ocasiones siempre que el tema sea distinto.*

Este seminario sombrilla abre espacios para dilucidar la relación entre género, sexualidades y escritura desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso se aproxima al género desde una diversidad de textos que no se limitan a lo literario para investigar las maneras en que el género y las sexualidades se interpretan desde el espacio de representación que implica la escritura. El seminario examina también las maneras en las que en los textos estudiados el género está mediado por otras categorías como raza, clase, nacionalidad entre otras. El curso se propone abarcar temas específicos de los estudios de género como alteridad, políticas del cuerpo, sujeto, identidad, entre otros. El seminario conlleva un componente esencial de investigación. Los cursos de tema específico impartidos bajo sombrilla servirán para satisfacer electivas requisito de la secuencia curricular en estudios de mujer y género. El curso puede repetirse hasta en tres ocasiones siempre que el tema sea distinto.

### **INTD 4991 - Seminario sobre prácticas del cuerpo**

*Uno a seis créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Este seminario sombrilla explora la relación entre las prácticas del cuerpo y la producción de conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria. Se aproxima a prácticas socioculturales centradas en el cuerpo por medio de estrategias metodológicas feministas y queer. Puede enfocarse desde una diversidad de disciplinas y prácticas, tales como las artes escénicas, el performance, las artes plásticas, el deporte, u otras prácticas centradas en el cuerpo. El cuerpo se entiende aquí como sesgado por el género, la sexualidad, la raza y la clase. El curso se aproxima a la investigación con y desde el cuerpo como productor de conocimiento, memoria, archivo, alteridad, subjetividad e identidad. Conlleva un componente de investigación. Los cursos de temática específica impartidos bajo esta sombrilla servirán para satisfacer las electivas requisito de la secuencia curricular en estudios de mujer y género. El curso puede repetirse hasta tres ocasiones siempre que el tema sea distinto.

### **INTD 4992 - Seminario sobre género y educación**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Este seminario sombrilla de doble codificación explora la relación entre educación y estudios de género desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso se acerca a conceptos como la diferencia, la diversidad y la alteridad en conexión con la constitución de identidades/subjetividades de género, sexualidad y raza. Se aproxima a los debates actuales sobre estos temas considerando contextos educativos formales o informales, y desde perspectivas prácticas y teóricas. Abre posibles temas de investigación que se desprenden de discusiones sobre las desigualdades, el androcentrismo en los saberes, así como de la teorías y prácticas fundamentadas en la democracia y los derechos humanos. Puede enfocarse desde una diversidad de disciplinas, entre otras, la pedagogía, la historia, la antropología la sociología, la filosofía, las artes y la literatura. Los cursos de temática específica impartidos bajo esta sombrilla pueden hasta en tres ocasiones siempre que el tema sea distinto.

### **INTD 4993 - Seminario sobre género y visualidades**

*Uno a seis créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Este seminario sombrilla servirá como un espacio interdisciplinario para investigar las artes visuales desde una perspectiva de género. Tomando en cuenta la historia del arte, los estudios visuales y la práctica artística, el curso provee la posibilidad de examinar la cultura visual considerando aspectos clave tales como la representación de sexo/género /sexualidad/raza/clase, políticas del cuerpo, alteridad, sujeto e identidad, construcción y desnaturalización del género, entre otros. Por medio del seminario se expondrá a las/os estudiantes a las artes visuales como un espacio posible de reflexión y conocimiento en y para la investigación académica. Los cursos de temática específica impartidos dentro de esta sombrilla que cambiara cada semestre pueden repetirse hasta en tres ocasiones siempre que el tema sea distinto.

### **INTD 4997 - Seminario sobre género y filosofía**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

Este seminario sombrilla abre espacios para dilucidar la relación entre el género desde las áreas específicas de la filosofía, tales como ontología epistemología, ética, estética, filosofía de la ciencia, filosofía del lenguaje, filosofía política, teología, entre otros. Además, el curso está ideado para abarcar temas específicos del género y los estudios de género tales como alteridad, políticas del cuerpo, sujeto e identidad, entre otros. El curso conlleva un componente de investigación. Los cursos de temática específica impartidos dentro de esta sombrilla servirán para satisfacer las electivas requeridas de la secuencia curricular en estudios de la mujer y el género. El curso puede repetirse hasta en tres ocasiones siempre que el tema sea distinto.

### **INTD 4999 - Seminario de lectura sobre estudios de género**

*Uno a seis créditos. Una a seis horas de seminario.*

Este seminario sombrilla comprende la discusión y el análisis de una serie lecturas en torno a los estudios de género, sexualidad, raza y clase, desde su carácter interseccional. Enfocándolos desde una perspectiva interdisciplinaria, el curso puede ocuparse de temas ligados a la historia, las ciencias sociales, la literatura, el arte, la ciencia, la filosofía, entre otros, examinando los alcances y límites de sus diversos acercamientos. Explora los debates actuales sobre dichos asuntos, al igual que los discursos precedentes que constituyeron sus fundamentos. El foco temático específico del curso cambiará cada semestre. Según el tema particular escogido, el curso ausculta los posibles temas de investigación que se desprenden de las discusiones. El curso puede enseñarse con créditos variables que permitan desde seminarios intensivos breves hasta cursos extensos.



## FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

**Decano de la Facultad:** Dr. Rafael Marrero Díaz

**Decana Asociada de Asuntos Académicos:** Dra. Sandra Sepúlveda Trinidad

**Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles:** Dra. Jeannette Cabán Morales

**Decana Auxiliar de Asuntos Administrativos:** Loida Rohena Álvarez

- Departamento de Gerencia:  
*Dra. Theany Calderón*
- Departamento de Gerencia de Oficina:  
*Dra. Maribel Huertas Aponte*
- Departamento de Comunicación Empresarial:  
*Dr. Juan A. Peña Hevia*
- Departamento de Contabilidad:  
*Dr. Rafael Marrero Díaz*
- Departamento de Finanzas:  
*Dr. Rafael Marrero Díaz*
- Instituto de Estadísticas y SICI:  
*Dr. Rafael Aparicio Cuello*
- Escuela Graduada:  
*Dr. Alex Ruiz Torres*
- Centro de Investigaciones:  
*Dra. Camille Villafañe Rodríguez*
- Programa Enlace:  
*Dra. Grisselle Merced Hernández*

### **Dirección:**

Edificios Ana María O'Neill (AMO) y Juan José Osuna (O)

P.O. Box 23332

San Juan, PR 00931-3332

Tel. 787-764-0000, extensiones: 87004, 87006

web: <http://fae.uprrp.edu/>

email: [estudiantes.fae@upr.edu](mailto:estudiantes.fae@upr.edu)

### **HISTORIA**

La Facultad de Administración de Empresas del Recinto de Río Piedras se fundó en el 1926 con el nombre de Colegio de Administración Comercial. Cuatro años más tarde otorgó el grado de Bachillerato en Administración Comercial a los miembros de su primera clase graduanda.

En 1927 se creó el Programa de Diploma de Ciencias Secretariales (dos años de estudios), el cual cambió su nombre a Grado Asociado en Ciencias Secretariales en 1980. El Senado Académico lo inactivó en el 1991-92. El grado de Bachillerato de Ciencias Secretariales cambió a Bachillerato en Administración de Sistemas de Oficinas efectivo en agosto 1995. En el 2015 el programa cambió implementando el Bachillerato en Artes de Gerencia de Oficina.

En 1970 se creó la Escuela Graduada de Administración de Empresas la cual ofrece el grado de Maestría en Administración de Empresas. El iMBA en línea comenzó en el 2021 a ofrecerse con una cohorte de 25 estudiantes. El Programa Doctoral comenzó en el 1998 y para agosto de 1999 tuvo su primera matrícula de 15 estudiantes.

En 1977 el Senado Académico aprobó la reevaluación de la especialización en Gerencia para reorganizarla en tres áreas: Gerencia de Operaciones, Administración de los Recursos Humanos de la Empresa y Mercadotecnia.

Actualmente la Facultad de Administración de Empresas está compuesta por los siguientes departamentos académicos: Comunicación Empresarial, Contabilidad, Finanzas, Gerencia de Oficina, Gerencia, Instituto de Estadísticas y Sistemas Computadorizados de Información y la Escuela Graduada de Administración de Empresas. También forma parte de la Facultad el Centro de Investigaciones Comerciales e Iniciativas Académicas (CICIA) que visibiliza las investigaciones de la facultad y publica la revista académica Fórum Empresarial, la cual contiene artículos de investigación y reseñas, y artículos técnicos-profesionales en la sección de "Praxis".

En octubre de 2013 la FAE recibió la acreditación por parte de la *Association to Advance Collegiate Schools of Business* (AACSB International), convirtiéndose en la primera escuela de negocios de una universidad pública en América Latina y el Caribe en recibir esta prestigiosa acreditación. Además, el programa de GEOF está acreditado por ACBSP (*Accreditation Council for Business Schools and Programs*) desde el 2009, y el programa de SICI está acreditado por ABET (*Accreditation Board for Engineering and Technology*) desde 2012.

### **GRADOS QUE OTORGA**

La Facultad de Administración de Empresas otorga los siguientes grados: 1) Bachillerato en Gerencia de Oficina y 2) Bachillerato en Administración de Empresas - General y concentraciones en Gerencia de Recursos Humanos, Contabilidad, Economía, Estadística Aplicada, Finanzas, Gerencia de Operaciones y Suministros, Gerencia de Mercadeo y Sistemas Computadorizados de Información. 3) Maestría en Administración de Empresas. 4) Doctorado en Filosofía en Administración de Empresas con especialidad en Comercio Internacional.

### **ACREDITACIONES**

- Association to Advance Collegiate Schools of Business, AACSB
  - Acredita la Facultad de Administración de Empresas
- Council of Business Schools and Programs, ACBSP
  - Acredita el Programa de Gerencia de Oficina (GEOF)
- Accreditation Board for Engineering and Technology ABET Inc.
  - Acredita el Programa de Sistemas Computadorizados de Información

### **SERVICIOS A ESTUDIANTES**

- Laboratorios (Centros de Cómputos) – Contamos con siete laboratorios o centros de cómputos: Contabilidad, Estadísticas/ SICI (2), COEM, EGAE, GEOF y Biblioteca.
- Bibliotecas – Primer y segundo pisos del edificio Osuna.
- Servicios de orientación – Decanato de Asuntos Estudiantiles (DAE) en conjunto con los departamentos. La Escuela Graduada de Administración de Empresas (EGAE) tiene sus propios servicios de orientación.
- Programa Enlace – Organiza la Feria de Empleos y es el contacto con patronos para fines de reclutamiento, internados y programas cooperativos. Además, es el contacto con universidades del exterior para intercambios de estudiantes.
- El DAE brinda apoyo a las organizaciones estudiantiles y organiza actividades de reconocimiento a estudiantes destacados.

## **BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

El programa de estudios es de cuatro años conducente al grado de Bachillerato en Administración de Empresas con un total de 130 créditos. El mismo se ofrece en horario diurno y nocturno. El componente de educación general del programa requiere 42 créditos. Los cursos medulares de la facultad suman un total de 61 créditos y recogen las ocho áreas de conocimiento medular que deben incluirse en un currículo de administración de empresas según lo estipula la agencia acreditadora profesional de escuelas de negocios de mayor prestigio conocida como la AACSB, de la cual somos candidatos formales para reacreditación. Esta médula es multidisciplinaria y se caracteriza por fortalecer la formación integral del estudiante y promover un mayor grado de flexibilidad, ya que le provee a los estudiantes opciones dirigidas a desarrollarse en el área profesional de su interés. Para completar el número de créditos requeridos, los estudiantes tienen la opción de acogerse al Programa General u optar por una de las siguientes concentraciones: Contabilidad, Economía, Estadística, Finanzas, Gerencia de Mercadeo, Gerencia de Operaciones y Suministros, Gerencia de Recursos Humanos, o Sistemas Computadorizados de Información.

## **BACHILLERATO EN ARTES DE GERENCIA DE OFICINA**

El programa de estudios de cuatro años conducentes al Bachillerato en Arte de Gerencia de Oficina está adscrito a la Facultad de Administración de Empresas. Este programa forma especialistas en administración de gerencia de oficina para organizaciones públicas y privadas, locales e internacionales, y colabora en la preparación de maestros en las diferentes especialidades del programa de educación comercial de la Facultad de Educación.

Los estudiantes pueden estudiar durante el horario diurno y complementarlo con cursos sabatinos. El currículo de 130 créditos se subdivide en cuatro componentes: 42 créditos en educación general, 38 créditos en cursos medulares de administración de empresas y ciencias sociales, 41 créditos en cursos de concentración o especialidad y 9 créditos en cursos electivos. El nuevo diseño curricular tiene un enfoque multidisciplinario, a la vez que promueve la flexibilidad e integración con otras áreas del conocimiento.

Además, prepara profesionales con dominio de las destrezas de comunicación en español e inglés. Este currículo de vanguardia recoge las áreas de conocimiento medular que estipula la agencia acreditadora profesional internacional de escuelas de negocios conocida como Council of Business Schools and Programs (ACBSP), acreditación obtenida en el 2009. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollarse profesionalmente mediante experiencias académicas cocurriculares, tales como: seminarios, viajes estudiantiles, programas de intercambio con universidades en el extranjero, asociaciones profesionales y participación en el programa de Educación Cooperativa y en el programa Enlace donde obtienen experiencia de empleo en escenarios laborales variados antes de graduarse.

## **REQUISITOS DE ADMISIÓN**

### ***NUEVO INGRESO***

La selección de candidatos se hace en orden descendente de índice de ingreso (IGS) hasta alcanzar el índice mínimo de ingreso o llenar el cupo, lo que ocurra primero.

### ***READMISIONES***

La Facultad evalúa todas las solicitudes a base de los requisitos preestablecidos para readmisiones. Los requisitos para readmisión de estudiantes clasificados en el Bachillerato en Administración de Empresas son:

- Tener un índice académico de 2.50 o más.
- Tener aprobado un curso de precálculo con C o más.
- Disponibilidad de espacio.

Los requisitos para readmisión de estudiantes no clasificados en el Bachillerato en Administración de Empresas que interesen ingresar a dicho programa son:

- Tener aprobado un curso de precálculo con C o más.
- Tener un índice académico de 2.50 o más (si tiene el IGS requerido por el programa para el año en que ingresó al Recinto).
- Tener un índice académico de 3.00 (de no tener el IGS requerido por el programa para el año académico en que ingresó al Recinto).
- Disponibilidad de espacio.

Los requisitos para readmisión al Bachillerato en Arte de Gerencia de Oficina son:

- Tener un índice académico de 2.50 o más.
- Disponibilidad de espacio.

### ***RECLASIFICACIONES (Estudiantes procedentes de otras facultades del recinto)***

Estudiantes que ingresaron por admisión directa a otro bachillerato y desean reclasificarse al BAE deberán tener:

- Un curso de precálculo aprobado con "C" o más.
- Un índice académico de 2.5 o más (si tiene el IGS requerido para programa de BAE para el año académico en que ingresó al Recinto).
- Un índice académico de 3.00 (de no tener el IGS requerido por el programa de BAE para el año académico en que ingresó al Recinto).
- Disponibilidad de espacio.

Los requisitos de reclasificación para el Bachillerato en Arte de Gerencia de Oficina son:

- Estudiantes que ingresaron por admisión directa a otro bachillerato y desean reclasificarse al Bachillerato de Gerencia de Oficina deberán tener un índice académico de 2.5 o más (si tiene el IGS requerido para programa de BAE para el año académico en que ingresó al Recinto).
- Tener un índice académico de 3.00 (de no tener el IGS requerido por el programa de BAE para el año académico en que ingresó al Recinto).
- Disponibilidad de espacio.

### **TRASLADOS (Estudiantes procedentes del Sistema Universitario UPR)**

Los requisitos de traslado para el programa de Bachillerato de Administración de Empresas del Recinto de Río Piedras son:

- Tener aprobados por lo menos 30 créditos.
- Tener aprobado un curso de precálculo con C o más.
- Tener un índice académico de 2.50 o más (si tiene el IGS requerido por el programa para el año en que ingresó al Recinto).
- Tener un índice académico de 3.00 (de no tener el IGS requerido por el programa para el año académico en que ingresó al Recinto).
- Disponibilidad de espacio.

Los requisitos de traslado para el Bachillerato en Arte de Gerencia de Oficina del Recinto de Río Piedras son:

- Tener aprobados 30 créditos.
- Tener un índice académico de 2.50 o más.
- Disponibilidad de espacio.

**IMPORTANTE:** De usted ser admitido, le aplicará la secuencia curricular vigente a la fecha de admisión al programa solicitado.

### **TRANSFERENCIAS (Estudiantes procedentes de universidades privadas)**

Los requisitos para ser admitido por transferencia al Bachillerato en Administración de Empresas son:

- Tener aprobados 30 créditos.
- Tener aprobado un curso de precálculo con C o más.
- Tener un índice académico de 3.25 o más.
- Disponibilidad de espacio.

Los requisitos para ser admitido por transferencia al Bachillerato en Arte de Gerencia de Oficina son:

- Tener aprobados 30 créditos.
- Tener un índice académico de 3.25 o más.
- Disponibilidad de espacios.

### **REQUISITOS DE GRADUACIÓN**

Para cualificar como candidato a grado el estudiante de la Facultad de Administración de Empresas debe cumplir con los siguientes requisitos:

- **Índice de graduación.** Haber aprobado con un índice académico mínimo de 2.00 a nivel de bachillerato los cursos prescritos en el programa que haya elegido. Se requerirá, además, un índice mínimo de 2.00 en los cursos de concentración.
- Solicitar oficialmente el grado, presentando la correspondiente solicitud al Registrador. La misma la presentará durante el período de matrícula del semestre en que haya de completarse sus requisitos académicos y en ningún caso más tarde de las fechas señaladas en el calendario académico vigente. La solicitud de graduación que radique un estudiante al comenzar el año académico (agosto) tendrá vigencia hasta la terminación del verano siguiente. En la sesión de verano, la solicitud deberá presentarse el día de la matrícula. Esta cuota no es reembolsable.

## PROGRAMAS DE ESTUDIO

### BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - PROGRAMA GENERAL

#### PRIMER AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
INGL Inglés I	3	INGL Inglés II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
ECON 3021 - Principios de Microeconomía	3	SICI 3211 - Introducción a los Sistemas de Información	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia y los Negocios	3	ECON 3022 - Principios de Macroeconomía	3

#### SEGUNDO AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CISO 3121 Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ESTA 3041 - Estadística para la Administración de Empresas I, o ESTA 3045	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II, o ESTA 3045	3
MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3	Electiva libre	3
COEM 3001 Comunicación Empresarial en Español I	3	GEOP 4315 - Gerencia de Operaciones y Materiales	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI 4415 - Liderazgo	3		

#### TERCER AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura I	3	LITE Literatura II	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/ Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	4
Electiva dirigida	3	Electiva dirigida	3

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
Electiva dirigida	3	Electiva libre	3

**CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	ARTE Artes	3
Electiva libre	3	Electiva libre	3
Electiva libre	3	Electiva libre	3

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**130**

**Electivas dirigidas (9 crs.): Escoger entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico del programa.**

GEOP 4336  
 GEOP 4009  
 ADMI 4006  
 ADMI 4010  
 ADMI 4035  
 ADMI 4045  
 ADMI 4050  
 ADMI 4075  
 ADMI 4225  
 ADMI 4226  
 ADMI 4450  
 ADMI 4455  
 ADMI 4991  
 ADMI 4998  
 CONT 4001  
 CONT 4002  
 CONT 4003  
 CONT 4125

DEME 4006  
 ESEM 5009  
 ESTA 4001  
 ESTA 4368  
 FINA 4025  
 FINA 4037  
 FINA 4039  
 FINA 4065  
 GEOP 4316  
 GEOP 5320  
 MERC 4028  
 MERC 4128  
 REHU 4405  
 REHU 4408  
 REHU 4409  
 REHU 4419  
 SICI 3255

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN FINANZAS****PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
ECON 3021 - Principios de Microeconomía	3	ECON 3022 - Principios de Macroeconomía	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia y los Negocios	3	SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
INGL Inglés I	3	INGL Inglés II	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
ESTA 3041 - Estadística para la Administración de Empresas I	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II	3
MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3	ARTE Artes	3
COEM 3001 - Comunicación empresarial en Español I	3	GEOP 4315 - Introducción a la Gerencia de Operaciones y Materiales	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI 4415 - Liderazgo	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura I	3	LITE Literatura II	3
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	FINA 4137 - Principios de Inversiones	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3
FINA 4125 - Gerencia Financiera Intermedia	3	Electiva libre	3



**CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
Electiva dirigida	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	Electiva dirigida	3
Electiva dirigida	3	Electiva libre	3
ADMI 3901 - Emprendimiento, Innovación y modelos de Negocios	3	FINA 4145 - Seminario Comprensivo en Finanzas	3

**TOTAL DE CRÉDITOS 130**

**FINANZAS:** Los estudiantes interesados en obtener el grado general en Finanzas tienen que tomar FINA 4125, FINA 4137 y FINA 4145. Además, deberán tomar 9 créditos en cursos de selección dirigida de los cursos de cualquier área de énfasis o de la lista de cursos de selección dirigida.

FINA 3005	FINA 4039
FINA 4005	FINA 4057
FINA 4006	FINA 4059
FINA 4015	FINA 4066
FINA 4016	FINA 4067
FINA 4018	FINA 4068
FINA 4019	FINA 4991
FINA 4020	FINA 4240
FINA 4038	

**Area de énfasis**

Gerencia Financiera Electiva I:

FINA 4225 - Gerencia Financiera Internacional (3 crs.)

Electiva II: (escoger 1)

FINA 4165 - Gerencia Financiera PyMES (3 crs.)

FINA 5025 - Finanzas para Empresarios (3 crs.)

FINA 4125 - Gerencia Financiera de OSFL (3 crs.)

Inversiones

Electiva I: FINA 4149 - Gerencia de Carteras de Inversión (3 crs.)

Electiva II: (escoger 1)

FINA (3 crs.)

Gerencia de Riesgos

Electiva I: FINA 4066 Gerencia de Riesgos (3 crs.)

Electiva II: (escoger 1)

FINA 4015 Administración Bancaria (3 crs.)

FINA 4005 Seguro de vida y salud (3 crs.)

FINA 4006 Seguro de Propiedad y Contingencia (3 crs.)

Planificación Financiera

Electiva I: FINA 4305 Planificación Financiera Personal Avanzada (3 crs.)

Electiva II: (escoger 1)

FINA 4240 Planificación Financiera del Retiro y Beneficios (3 crs.)

Electivas dirigidas:

FINA 5995 Seminario de Temas Contemporáneos en Finanzas (1 a 3 crs.)

FINA 4016 Bienes Raíces (3 crs.)

FINA 4020 Finanzas Internacionales (3 crs.)  
FINA 4991 Experiencia en Educación Cooperativa I (1 a 3 crs.)

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN CONTABILIDAD**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia y los Negocios	3	ECON 3022 - Principios de Economía II	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
ECON 3021 - Principios de Economía I	3	SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información	3
ESTA 3041 - Estadística para la Administración de Empresas I	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II	3
MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3	REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI - 4415 Liderazgo	3
CONT 4001 - Filosofía, Teoría y Problemas de Contabilidad I	3	CONT 4002 - Filosofía, Teoría y Problemas de Contabilidad Financiera II	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura I	3	LITE Literatura II	3
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
GEOP 4315 - Introducción a la Gerencia de Operaciones y Suministros	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	Electiva libre	3

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CONT 4125 - Contabilidad de Costos, o CONT 4006 - Contabilidad Gerencial	3	CONT 4079 - Aspectos Contributivos de Corporaciones y Entidades Conducto	3

#### **CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	ARTE	3
Electiva dirigida	3	Electiva libre	3
ADMI 4236 - Comercio Exterior de P.R., o FINA 4020 - Finanzas Internacionales, o CONT 4029 - Contabilidad Internacional	3	CONT 4017 - Teoría y Principios de Intervención de Cuentas y Sistemas (Auditoría)	3

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**130**

***Electivas dirigidas (3 crs.): Escoger de los siguientes cursos en consulta con el Director del departamento.***

CONT 4003  
CONT 4058  
CONT 4059  
CONT 4027  
CONT 4057

CONT 5400  
CONT 4245  
CONT 4997  
CONT 5015  
CONT 4076

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN ECONOMÍA****PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia y los Negocios	3	ECON 3021 - Principios de Economía I	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
ECON 3022 - Principios de Economía II	3	ECON 4381 - Análisis Macroeconómico Intermedio	3
ESTA 3041 - Estadística para la Administración de Empresas I	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II	3
MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3	Electiva libre	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3	REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI - 4415 Liderazgo	3
SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura I	3	LITE Literatura II	3
FINA 3106 - Gerencia Financiera	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
ECON 4382 - Análisis Macroeconómico Intermedio	3	Electiva dirigida	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3
GEOP 4315 - Gerencia de Operaciones y Materiales	3	Electiva libre	3

**CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	Electiva dirigida	3
Electiva dirigida	3	ARTE Artes	3
ADMI 4236 - Comercio Exterior de P.R.	3	FINA 4001 - Seminario de Análisis Económico, Gerencial y Financiero Aplicado	3
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>130</b>

**Electivas dirigidas: Opciones a escoger**

Cursos ofrecidos por el Departamento de Economía Facultad de Ciencias Sociales (3 crs.)

ECON 4015	ECON 4265
ECON 4055	ECON 4305
ECON 4087	ECON 4326
ECON 4105	ECON 4335
ECON 4121	ECON 4345
ECON 4122	ECON 4355
ECON 4165	ECON 4376
ECON 4185	ECON 4385
ECON 4195	ECON 4415
ECON 4205	ECON 5010
ECON 4205	ECON XXXX
ECON 4215	

Cursos ofrecidos por el Departamento de Finanzas, FAE (3crs.)

FINA 4020	FINA 4130
FINA 4015	FINA 4225
FINA 4065	FINA 4305
FINA 4066	FINA 4991
FINA 4125	

Cursos ofrecidos por el Departamento de Gerencia, FAE (3 crs.)

ADMI 4225

Cursos ofrecidos por el Departamento de Contabilidad, FAE (3crs.)

CONT 4029

Cursos ofrecidos por el Instituto de Estadísticas y CC. de Cómputos, FAE (3crs.)

ESTA 4206

ESTA 4501  
MECU 4006  
MECU 5001

Cursos ofrecidos por el Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias Naturales

MATE 3152 (4 crs)  
MATE 4031 (3crs)  
MATE 4045 (3crs)

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN GERENCIA  
DE RECURSOS HUMANOS**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
ECON - 3021 Principios de Economía I	3	SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia de los Negocios	3	ECON 3022 - Principios de Economía II	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ESTA 3041 - Estadística para la Administración de Empresas I, o ESTA 3035	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II, o ESTA 3045 - Estadísticas Administración de Empresas	3
MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3	REHU 4407 - Sistemas de Compensación	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3	REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI 4415 - Liderazgo	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura I	3	LITE Literatura II	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
GEOP 4315 - Introducción a la Gerencia de Operaciones y Suministros	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3



<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	REHU 4419 - Legislación y Jurisprudencia Laboral	3
Electiva libre	3	Electiva dirigida	3

#### **CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	ARTE Artes	3
REHU 4436 - Reclutamiento y Selección, o REHU 4337 - Adiestramiento y Desarrollo, o REHU 4450 - Internado en Recursos Humanos	3	Electiva libre	3
ADMI 4236 - Comercio Exterior de P.R., o FINA 4020 - Finanzas Internacionales, o CONT 4029 - Contabilidad Internacional	3	Electiva dirigida	3

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**130**

***Electivas dirigidas (6 crs.): Escoger entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico de la concentración.***

ADMI 4010  
ADMI 4035  
ADMI 4050  
ECON 4365  
MERC 4129  
REHU 4406  
REHU 4409  
ADMI 4415  
PSIC 3005

REHU 5001  
REHU 4415  
REHU 4418  
REHU 4435  
REHU 4436  
REHU 4437  
REHU 4450  
REHU 4998  
RELA 3025

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN EMPRESARISMO**

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad en agosto 2022 en adelante)

**PRIMER AÑO**

PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Cr s	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos	Cr s	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos
3	ESPA <sup>1</sup>	Español I*		3	ESPA <sup>1</sup>	Español II*	Español I
3	INGL <sup>2</sup>	Inglés I*		3	INGL <sup>2</sup>	Inglés II*	Inglés I
3	MECU 3031**	Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas I*	650 ACHV-MATH CB	3	MECU 3032**	Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II*	MECU 3031
3	ECON 3021	Principios de Microeconomía		3	ECON 3022	Principios de Macroeconomía	Co-requisito ó Pre-requisito: ECON 3021
3	ADMI 4005	Introducción a la Gerencia y los Negocios		3	ADMI 3901	Emprendimiento, Innovación y Modelos de Negocios	
15				15			

**SEGUNDO AÑO**

PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Crs	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos	Crs	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos
3	CISO 3121	Introducción a las Ciencias Sociales I		3	CISO 3122	Introducción a las Ciencias Sociales II	CISO 3121
3	CONT 3105**	Introducción a los fundamentos de Contabilidad I		3	CONT 3106**	Introducción a los fundamentos de Contabilidad II	CONT 3105
3	ESTA 3041 ó ESTA 3045≠	Estadística Adm. Empresas I ó Estadística Adm. Empresas	MECU 3032	3	ESTA 3042 ó ESTA 3045≠	Estadística Adm. Empresas II ó Estadística Adm. Empresas	ESTA 3041
3	MERC 3115	Principios de Mercadeo	Pre-requisito: ADMI 4005	3	ADMI 4010	Planificación y Organización de Empresas Nuevas	MERC 3115, CONT 3105
3	REHU 4405 ≠ ó REHU 4408 ≠ ó ADMI 4415 ≠	Gerencia de Rec. Humanos ó Conducta Organizacional ó Liderazgo	ADMI 4005	3	GEOP 4315	Gerencia de Operaciones y Materiales	ADMI 4005 MECU 3031
3	LEGA 4005	Aspectos Legales en los Negocios					
18				15			

### TERCER AÑO

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE				
Crs	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos	Crs	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos
3	HUMA <sup>3</sup>	Humanidades I		3	HUMA <sup>3</sup>	Humanidades II	
3	LITE <sup>4</sup>	Literatura I		3	LITE <sup>4</sup>	Literatura II	
3	FINA 3107	Mercados e Instituciones Financieras	ECON 3022 Co-requisito: CONT 3105	3	FINA 3106	Gerencia Financiera	FINA 3107 ESTA 3041 ó ESTA 3045 Co-requisito: CONT 3106
3	ADMI 4035	Gerencia de pequeños negocios	MERC 3115 CONT 3105	3	SICI 3211	Introducción a los Sistemas de Información	
3	COEM 3001	Comunicación Empresarial	Español I	3	Electiva Orientada		
3	Electiva Libre			4	INCO 4010	Redacción y comunicación oral de los informes estratégicos de negocios en una sociedad diversa y cambiante	COEM 3001
18				19			

### CUARTO AÑO

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE				
Crs	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos	Crs	Cursos Requeridos		Prerrequisitos Co-requisitos
3	CIBI/CIFI <sup>5</sup>	Ciencias Biológicas/Físicas		3	CIBI/CIFI <sup>5</sup>	Ciencias Biológicas/Físicas	
3	ADMI 4416	Ética Empresarial	CONT 3105, MERC 3115 REHU 4405 ó REHU 4408 ó ADMI 4415	3	ADMI 4007	Gerencia Estratégica	MERC 3115 GEOP 4315 FINA 3106 REHU 4405 ó REHU 4408 ó ADMI 4415
3	Electiva Orientada			3	ARTE <sub>6</sub> Artes		
3	Electiva Orientada			3	Electiva Orientada		
3	Electiva Libre			3	Electiva Libre		
15				15			

Total: 130 créditos

\* Ubicación dependerá puntuación en el College Board \*\* Laboratorios

#### Electivas Orientadas (12 Crs.)

#### Prerrequisitos

Escoger entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico de la Concentración.

ADMI 4050	Principios de Consultoría Gerencial	ADMI 4005, MERC 3115, FINA 3106
ADMI 4110	Empresarismo Social y Voluntariado	ADMI 4005
ADMI 4415	Liderazgo	ADMI 4010, ADMI 4035
ADMI 4450	Internado en Gerencia y Empresarismo	Clasificados en 2do año y
ADMI 4998	Experiencia de Educación Cooperativa	

ADMI 5990	en Gerencia y Empresarismo Seminario en Temas Contemporáneos en Empresarismo	promedio de 2.5+ CON 3105, MERC 3115
CON 4125	Contabilidad de Costos	CONT 3106
o CONT 4006 ESEM 5006	Contabilidad Gerencial Problemas asociados al Inicio de Desarrollo y Madures de la Empresa	CONT 3106 FINA 3106, GEOP 4315, MERC 3115 REHU 4405 o REHU 4408 o ADMI 4415
ESEM 5007	Propuesta Financiera para una Nueva Empresa	ADMI 410, FINA 3106
ESEM 5009	Desarrollo de Negocios a través de Franquicias o Adquisiciones	FINA 3106
FINA 4065	Finanzas para pequeñas Empresas	FINA 3106
MERC 4128	Gerencia de Producto y Marcar	MERC 3115
MERC 4129	Mercadeo de Servicios	MERC 3115
REHU 4405*	Gerencia de Recursos Humanos	ADMI 4005

---

\*Solo de no haberlo tomado como requisito para el componente de Recursos Humanos de la medula del BBA.

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN ESTADÍSTICAS APLICADAS**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
ECON 3021 - Principios de Microeconomía	3	ECON 3022 - Principios de Macroeconomía	3
SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información	3	ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia de los Negocios	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ESTA 3041 - Estadística para la Administración de Empresas I, o ESTA 3045	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II, o ESTA 3045	3
ARTE Artes	3	MERC 3115 Principios de Mercadeo	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI 4415 - Liderazgo	3	MECU 3004 - Métodos Cuantitativos IV	3

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura I	3	LITE Literatura II	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
GEOP 4315 - Introducción a la Gerencia de Operaciones y Suministros	3	ESTA 5502 - Diseño y Selección de Muestras	3
ESTA 4501 - Modelos Predictivos y Análisis de Tendencias	3	Electiva Libre	3
Electiva dirigida	3		

---

**CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	ARTE Artes	3
ESTA 5503 - Análisis Multivariante Aplicado	3	Electiva libre	3
Electiva libre	3	ADMI 3901 - Emprendimiento, Innovación y Modelo de Negocios	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios 3	3	ESTA 5504 - Minería de Datos	3
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>130</b>

**Electivas dirigidas (3 crs.):** Escoger tres créditos entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico de la concentración.

**ÁREAS DE APLICACIÓN****Estadística**

- ESTA 3050 - Introducción a la Computación Estadística
- ESTA 4001 - Teoría Estadística Intermedia I
- ESTA 4008 - Seminario de Investigación
- ESTA 4206 - Aplicaciones de SAS en el análisis de datos
- ESTA 4369 - Diseño de Experimentos
- ESTA 4998 - Experiencia de Educación Cooperativa

**Sistemas Computadorizados de Información**

- SICI 3255 - Programación de Aplicaciones
- SICI 4015 - Diseño físico e implantación utilizando bases de datos
- SICI 4215 - Inteligencia Analítica de Negocios

**Contabilidad**

- CONT 4017 - Teoría y Problemas de la Intervención de Cuentas y Sistemas
- CONT 4057 - Sistemas de Información de Contabilidad

**Gerencia de Operaciones**

- GEOP 4318 - Gerencia de Control de Calidad
- GEOP 4336 - Toma de Decisiones en la Planificación y Control de Inventario

**Mercadeo**

- MERC 4227 - Investigación de Mercadeo

**Métodos Cuantitativos**

- MECU 4001 - Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas IV
- MECU 5001 - Métodos Cuantitativos para Finanzas y Economía I

**Finanzas**

- FINA 4001: Seminario de Análisis Económico, Gerencial y Financiero Aplicado
- FINA 4066 - Gerencia de Riesgo
- FINA 4130 - Valoración de Empresas
- FINA 4137 - Inversiones
- FINA 4149 - Gerencia de Cartera de Inversiones
- FINA 4138 - Mercado de Derivados
- FINA 4270 - Finanzas Conductuales

**Antropología**

- ANTR 4002 - Antropología Demográfica
- ANTR 4097 - Arqueología de Campo

**Ciencia Política**

- CIPO 4306 - Teoría de Investigación Política

**Economía**

- ECON 4035 - La computadora en el análisis económico
- ECON 4265 - Análisis de Insumo producto
- ECON 4271 y 4272 - Análisis Económico Aplicado
- ECON 4335 - Organización industrial: Estructura de los mercados
- ECON 4381 - Análisis Microeconómico Intermedio
- ECON 4382 - Análisis Macroeconómico Intermedio
- ECON 4355 - Introducción a la Econometría
- ECON 4416 - Seminario: Métodos de Investigación Económica

**Geografía**

- GEOG 3475 - Introducción Sistemas de Información Geográfica
- GEOG 3915 - Sistemas de Información Geográfica Avanzado

**Psicología**

- PSIC 4001 - Metodología investigación en Psicología I
- PSIC 4002 - Metodología investigación en Psicología II

**Sociología**

- SOCI 3267 - Técnicas de Investigación Sociológica
- SOCI 4187 - Métodos de Investigación Sociológica

**Biología**

- BIOL 3349 - Genetics
- BIOL 4360 - Introduction to Molecular Bioinformatics

**Ciencias Ambientales**

- CINA 4995 - Percepción Remota

**Ciencias de Cómputos**

- CCOM 3030 - Fundamental Structures of Computer Science

- CCOM 3033 - Introduction to Problem Solving with Programming
- CCOM 3034 - Data Structures
- CCOM 4027 - Introduction to Data Management
- CCOM 4029 - High Level Programming Languages
- CCOM 4030 - Introduction to Software Engineering
- CCOM 4995 - Data Science
- CCOM 5035 - Computability Theory
- CCOM 5050 - Design and Analysis of Algorithms
- CCOM 5045 - Introduction to Computational Cell Biology
- CCOM 5060 - Parallel Processing

### **Física**

- FISI 4031 - Methods of Mathematical Physics I
- FISI 4032 - Methods of Mathematical Physics II
- FISI 4057 - Thermodynamics and Statistical Mechanics
- FISI 4046 - Quantum Mechanics

### **Matemáticas**

- MATE 3152 - Cálculo II
- MATE 3153 - Cálculo III
- MATE 4009 - Ecuaciones Diferenciales
- MATE 4031 - Álgebra Lineal
- MATE 4045 - Ecuaciones Diferenciales Parciales
- MATE 4061 - Análisis Numérico I
- MATE 4062 - Análisis Numérico II
- MATE 5001 - Probabilidad
- MATE 5002 - Estadística
- MATE 5201 - Cálculo Avanzado



**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN SISTEMAS COMPUTADORIZADOS DE INFORMACIÓN**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español I	3	ESPA Español II	3
SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información	3	ECON 3022 - Principios de Economía II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
ECON 3021 - Principios de Economía I	3	MERC 3115 - Principios de Economía II	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia de los Negocios	3	SICI 3255 - Programación de Aplicaciones	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CONT 3105 - Introducción de los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
SICI 4025 - Análisis y Diseño Lógico de Sistemas	3	SICI 4015 - Diseño Físico e Implantación de Sistemas	3
ESTA 3041 - Estadística y Analítica de Datos para Administración Empresas I, o ESTA 3045	3	ESTA 3042 - Estadística de Administración de Empresas II, o ESTA 3045	3
Electiva libre	3	INGL Inglés II	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3	SICI 3245 - Infraestructura Tecnológica para los Sistemas de Información	3
INGL Inglés I	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura	3	LITE Literatura	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
GEOP 4315 - Gerencia de Operaciones y Suministros	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
SICI 4266 - Diseño Físico e Implantación de Sistemas Utilizando Herramientas Emergentes	3	Electiva libre	3
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	SICI 4286 - Redes Locales de Comunicación de Datos	3

**CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
ARTE Artes	3	Electiva dirigida en SICI	3
SICI 4278 - Administración de Proyectos y Aspectos Administrativos de los Sistemas	3	ADMI 4417 - Ética Empresarial y su aplicación a los Sistemas Computadorizados de Información	3
INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3	SICI 4275 - Controles y Seguridad en los Sistemas	3
		Electiva Libre	3
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>130</b>

***Electivas dirigidas (3 crs.): Escoger tres créditos entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico de la concentración.***

SICI 4285  
SICI 4405  
SICI 4465  
SICI 4998

SICI 4215  
SICI 5015  
SICI 5250

NOTA: El curso SICI 4465 se considera electiva libre para los estudiantes de otras concentraciones.

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN GERENCIA DE OPERACIONES Y SUMINISTROS**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español Básico I	3	ESPA Español Básico II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
ECON 3021 - Principios de Microeconomía	3	ECON 3022 - Principios de Macroeconomía	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia de los Negocios	3	SICI 3211 - Introducción a los Sistemas de Información	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
ESTA 3041 - Estadística para Administración Empresas I, o ESTA 3045	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II, o ESTA 3045	3
GEOP 4315 - Gerencia de Operaciones y Suministros	3	MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3	GEOP 4316 - Lean Sigma y Sistemas de Productividad	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI - 4415 Liderazgo	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura	3	LITE Literatura	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3
GEOP 4355 - Gerencia de Cadenas de	3	Electiva libre	3

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
Suministro Global			
GEOP 4335 - Gerencia de Compras	3	GEOP 4336 - Gerencia de Inventario	3

#### **CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	ARTE Artes	3
Electiva dirigida	3	Electiva libre	3
ADMI 4236 - Comercio Exterior de P.R., o FINA 4020 - Finanzas Internacionales, o CONT 4029 - Contabilidad Internacional	3	Electiva dirigida	3

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**130**

***Electivas dirigidas (6 crs.): Escoger entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico de la concentración.***

GEOP 4009  
 GEOP 4345  
 GEOP 4355  
 GEOP 4998  
 GEOP 4318  
 GEOP 4319  
 GEOP 5320  
 GEOP 4315  
 GEOP 4315, ESTA 3041 o ESTA 3045

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español Básico I	3	ESPA Español Básico II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
MECU 3031 - Métodos cuantitativos para la Administración de Empresas I	3	MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para la Administración de Empresas II	3
ECON 3021 - Principios de Microeconomía	3	MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia de los Negocios	3	ECON 3022 - Principios de Macroeconomía	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
SICI 3211 - Fundamentos de Sistemas de Información	3	GEOP 4315 - Gerencia de Operaciones y Materiales	3
ESTA 3041 - Estadística para Administración Empresas I, o ESTA 3045	3	ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II, o ESTA 3045	3
CONT 3105 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I	3	MERC 4010 - Conducta del Consumidor	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I	3	CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos, o REHU 4408 - Conducta Organizacional, o ADMI - 4415 Liderazgo	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HUMA Humanidades I	3	HUMA Humanidades II	3
LITE Literatura	3	LITE Literatura	3
FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras	3	FINA 3106 - Gerencia Financiera	3
MERC 4129 - Mercadeo de Servicios, o MERC 4235 - Internado en Mercadeo, o MERC 4115 - Mercadeo Internacional	3	INCO 4010 - Strategic Business Report Writing and Oral Communication in a Diverse Changing Society/Redacción de Informes y Comunicación Oral en una Sociedad de Cambios Diversos	3
Electiva libre	3	MERC 4227 - Investigación de	3

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
		Mercadeo	
LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios	3	Electiva dirigida	3

#### **CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3	CIBI/CIFI Ciencias biológicas/físicas	3
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ADMI 4007 - Gerencia Estratégica	3
Electiva libre	3	ARTE Artes	3
MERC 4219 - Gerencia de Mercadeo Estratégico	3	Electiva libre	3
ADMI 4236 - Comercio Exterior de P.R., o FINA 4020 - Finanzas Internacionales, o CONT 4029 - Contabilidad Internacional	3	Electiva dirigida	3

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**130**

***Electivas dirigidas (6 crs.): Escoger entre los siguientes cursos en consulta con el Asesor Académico de la concentración.***

MERC 4128

MERC 4025

MERC 4027

MERC 4028

MERC 4115

MERC 4129

MERC 4130

MERC 4226

MERC 4235

MERC 4998

MERC 4215 o ADMI 4991, MERC 4216, MERC 5995, ADMI 4010

**BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON CONCENTRACIÓN EN GERENCIA DE OFICINA**

**PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA Español Básico I	3	ESPA Español Básico II	3
INGL Inglés Básico I	3	INGL Inglés Básico II	3
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales I	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
GEOF 3030 - Sistemas para la Administración de Documentos y Bases de Datos	3	GEOF 3055 - Seminario de Integración de Técnicas en las Organizaciones	3
GEOF 3035 - Aprendizaje del Teclado y sus Aplicaciones	3		

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
CIBI o CIFI - Ciencias Biológicas o Ciencias Físicas I	3	GEOF 4045 - Sistemas Administrativo de Procedimientos para la Empresa	3
COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español	3	COEM 3006 - Seminario de Redacción para Profesionales de Oficina	3
ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia y a los Negocios	3	INCO 3010 - Técnicas de Redacción y Análisis de Documentos Empresariales	3
HUMA Humanidades II	3	CONT 3105 - Introducción de los Fundamentos de Contabilidad I	3
MATE o MECU Razonamiento Lógico Matemático	3	CIBI o CIFI - Ciencias Biológicas o Ciencias Físicas II	3
GEOF 4105 - Integración de Programas de Procesamiento de Información	3		

**TERCER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
PSIC 3005 - Psicología General	3	GEOF 4125 - Planificación Estratégica de Adiestramientos	3
LITE Literatura	3	LITE Literatura	3
GEOF 4049 - Producción de Documentos Empresariales en Español	3	GEOF 4050 - Producción de Documentos Empresariales en Inglés	3
REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos	3	MERC 3115 - Principios de Mercadeo	3
CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II	3	ECON 3005 - Introducción a la Economía	3
GEOF 4115 - Seminario en Gerencia de Oficinas y Supervisión	3	Electiva	3

LITE Literatura	3	LITE Literatura	3
-----------------	---	-----------------	---

#### **CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
GEOF 4145 - Tecnologías Emergentes en las Organizaciones	3	INCO 4008 - Comunicación Estratégica Empresarial	2
GEOF 4126 - Seminario Multidisciplinario de Empresas	3	GEOF 4150 - Práctica Profesional Supervisada	4
ADMI 4416 - Ética Empresarial	3	ARTE Artes	3
LEGA 4005 - Aspectos Legales de los Negocios	3	Electiva libre	3
Electiva libre	3		

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**130**

#### **FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

- Acevedo Vallejo, Alberto; LLM, New York University of Law, 1984; Catedrático.
- Alicea Rivera, Juan Carlos; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2005.
- Álvarez Burgos, Marta; Ph.D., Universidad de Texas A&M, 1991; Catedrática.
- Aponte García, Maribel; Ph.D., Universidad de Massachusetts, 1991; Catedrática.
- Aponte García, Marinés; Ph.D., Universidad Autónoma de Barcelona, 2002; Catedrática.
- Ayala Cruz, Jorge; Ph.D., Rensselaer Plateau Institute, 1993; Catedrático.
- Baella Silva, Javier; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1992.
- Báez Díaz, Aníbal; DBA, Kent State University, 2004; Catedrático Asociado.
- Brown, Scott Matthew; Ph.D., Universidad de South Carolina, 2005; Catedrático Asociado.
- Cardona Cardona, Rogelio; DBA, Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2008; Catedrático Asociado.
- Castro González, Karen C.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2008; Catedrática Auxiliar.
- Charrón Vías, Marta; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2007.
- Espina Martí, Carmen; DBA, Argosy University, 2003.
- Figueroa Jiménez, Carmen A.; MBA, Universidad de Dallas, 1990; Catedrática.
- Franceschi Díaz, Katherine G.; DBA, Florida Institute University, 2008; Catedrática Auxiliar.
- González Cerrud, Pedro; Ph.D., Lehigh University, 1993; Catedrático.
- González Taboada, José A.; DBA, Kent State University, 1981; Catedrático.
- Gutiérrez Solana, Elsa; MBA, Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1979; Catedrática.
- Guzmán Merced, Rosa; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1996; Catedrática.
- Hernández Díaz, Arleen; Ph.D., Universidad de Wisconsin, 1993; Catedrática.
- Huertas Aponte, Maribel; Ed.D., Universidad Interamericana, 2003; Catedrática Asociada.
- Lebrón Cajigas, Carlos J.; DBA, Florida Atlantic University, 1996; Catedrático Asociado.



- Longobardi, Teresa; DBA, York University, 2003; Catedrática Auxiliar.
- López Palau, Sylvia Ileana; DBA, University of Texas, 2006; Catedrática Auxiliar.
- Maldonado Medina, Edwin R.; LLM, Georgetown University, 2002; Catedrático Asociado.
- Marrero Díaz, Rafael; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2013; Catedrático Auxiliar.
- Meléndez Ramos, Grisel; Ph.D., Tulane University (Bridge Program), 2011.
- Orengo Serra, Karen; Ph.D., Universidad de la Sorbona, 2000; Catedrática.
- Pagán Irizarry, Javier F.; Ph.D., Albany State University, 1998; Catedrático.
- Paul, Justin; Ph.D., Indian Institute of Technological Bombay, 2004; Catedrático Asociado.
- Peña Hevia, Juan A.; Ph.D., Universidad de Massachusetts, 2004; Catedrático.
- Pérez Rivera, Myra Mabel; DBA, Florida Institute University, 1996; Catedrática.
- Quiñones Cintrón, Víctor; Ph.D., New York University, 1977; Catedrático.
- Ríos Maury, Héctor; DCP, Universidad Complutense Madrid, 1989; Catedrático.
- Rivera Aponte, Ángel; Ph.D., Universidad Interamericana, 2005; Catedrático Asociado.
- Rivera Cruz, Beatriz; Ph.D., Case Western University, 2004.
- Rivera Valencia, José A.; Ph.D., New York State University, 1992; Catedrático.
- Rodríguez de Díaz, María del R.; MS, John Hopkins University, 1981; Catedrática.
- Rodríguez Marrero, Juanita; Ed.D., Boston University, 1989; Catedrática.
- Rodríguez Ramírez, Javier; DBA, Universidad de Houston, 2002; Catedrático.
- Rodríguez Torres, Edgardo; MS, Texas Technological University, 1983; Catedrático.
- Ruiz Torres, Alex J.; Eng.D., Pennsylvania State University, 1997; Catedrático Asociado.
- Sánchez Morcilio, Rosarito; DBA, University of Florida, 2005; Catedrática Asociada.
- Sepúlveda Trinidad, Sandra; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2000; Catedrática.
- Torrez, Jimmy G.; Ph.D., University of California Berkely, 1998; Catedrático.
- Vega Vilca, José C.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Mayagüez), 2005; Catedrático Auxiliar.
- Velázquez Rosado, Wanda; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2003; Catedrática Asociada.

## **CURSOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

### **ADMI 3901- Emprendimiento, innovación y modelos de negocios**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

*Prerrequisitos: CONT3105, MERC 3115.*

Desarrollo de un modelo de negocios innovador utilizando métodos de aprendizaje activo y pensamiento creativo. Énfasis en el proceso de generación de la idea de negocios. El curso requiere como proyecto final que los estudiantes presenten su modelo de negocio en una competición organizada por ellos. La competición será abierta a todos los estudiantes del recinto aun cuando no estén matriculados en el curso, y la participación en la competencia será obligatoria para los

estudiantes matriculados en el curso. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **ADMI 4005 - Introducción a la Gerencia y los Negocios**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

Introducción a las teorías, las técnicas y los conceptos que describen los negocios y sistemas gerenciales. El curso ofrece un panorama general del ambiente de los negocios a nivel global y local; principios éticos y el emprendedor. También examina de cerca las funciones esenciales de la gerencia, tales como planificar, controlar, dirigir y organizar en los negocios. Provee un marco de estudio interdisciplinario e integrado de las áreas funcionales de un negocio. El curso enfatiza el aprendizaje mediante el análisis y la aplicación de los diversos aspectos que inciden sobre la actividad organizacional y empresarial. El curso puede ser ofrecido en modalidad presencial, híbrido y en línea.

### **ADMI 4007 - Gerencia Estratégica**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: GEOP 4315, MERC 3115, FINA 3106, REHU 4405 o ADMI 4415 o SICI 4405.*

Introducción a un esquema comprensivo, conceptual y de análisis decisional para ayudar a la empresa a evaluar su condición actual, analizar las fuerzas del medio ambiente que la afectan, incluyendo a la competencia, y traducir esta información en objetivos y estrategias que le permitan competir eficientemente en su industria. Énfasis en la responsabilidad de la gerencia de formular programas que mantengan competitiva a la empresa a largo plazo. El curso puede ser ofrecido en modalidad presencial, híbrida y en línea.

### **ADMI 4010 - Planificación y Organización de Empresas Nuevas**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 3105, MERC 3115.*

Taller acerca del estudio y análisis de las oportunidades para establecer un negocio nuevo mediante el desarrollo de un plan de negocios. El curso puede ser ofrecido en modalidad presencial, híbrido y en línea.

### **ADMI 4035 - Administración de Empresas Pequeñas**

*Tres créditos. Una hora de conferencia a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4405 y CONT 3105 o autorización del director.*

Aplicación de principios y métodos para el desarrollo y operación de pequeños negocios con un enfoque empresarial.

### **ADMI 4045 - Reglamentación Pública del Comercio**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: ADMI 4005.*

El control gubernamental sobre la actividad económica; sus propósitos y métodos de control. Reglamentación de: la iniciación en los negocios; tipos, tarifas y precios; calidad de los servicios; discrimenes; monopolio y mercados restringidos y métodos de competencia desleal. Controles para ciclos de depresión y de emergencias. Subsidios del gobierno a los negocios; corporaciones públicas y su operación. La maquinaria legal y administrativa y los procedimientos que se usan para instrumentar la política pública. Se discutirá cómo debe adaptarse la gerencia a la reglamentación gubernamental.

### **ADMI 4050 - Principios de Consultoría Gerencial**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4005, MERC 3115 y CONT 3105 o autorización del director.*

Introducción a la naturaleza y propósito de la práctica de la consultoría gerencial, la variedad y alcance de servicios de consultoría gerencial, la relación entre cliente y consultor, el manejo de cambio organizacional y cultura organizacional. Énfasis en la responsabilidad, profesionalismo y ética del consultor gerencial.

### **ADMI 4110- Empresarismo Social y Voluntariado**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de discusión a la semana.*

Examina la dinámica de la creación de una empresa con la misión de crear valor social dentro de la "nueva economía". Se explican todos los conceptos de creación, gestión y producción de una empresa. Se enfatizan los modelos de financiación correspondiente a la empresa social, así como la mediación del efecto y evaluación de la ejecución de la empresa. El curso promueve el talento innovador y de servicio, así como los modelos de reclutamiento y supervisión de los recursos humanos de esta modalidad de empresa con énfasis en el voluntariado. El curso puede ser ofrecido en modalidad presencial, híbrida y en línea.

### **ADMI 4225- Principios de Comercio Internacional**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisitos previos: ECON 3005, ADMI 4005*

Introducción a la dimensión internacional del comercio. Énfasis en los participantes, las teorías y las particularidades que conlleva el comercio internacional.

### **ADMI 4226 - Reglamentación y Documentación para la Importación, Exportación y Transacciones Internacionales**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4005, MERC 3115 y ECON 3022.*

Estudio de los aspectos prácticos de la reglamentación, documentación y financiamiento de las exportaciones e importaciones de bienes y servicios. Énfasis en la reglamentación y prácticas aduaneras.

### **ADMI 4236 - Comercio exterior de Puerto Rico**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: ECON 3022.*

El curso analiza el comercio exterior de Puerto Rico con énfasis en el proceso de identificación de oportunidades de mercado y el diseño de estrategias que potencialicen el aprovechamiento de las oportunidades identificadas. Otros elementos claves de estudio en este curso son entender la configuración del clima de negocios en Puerto Rico, así como la participación de las grandes, medianas y pequeñas empresas. Este curso es ofrecido en modalidad presencial, híbrida y en línea.

### **ADMI 4415 - Liderazgo**

*Tres créditos. Una hora y media de lectura y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4005.*

Introducción a teorías, conceptos y prácticas del liderazgo en tres ámbitos de acción: la organización, la comunidad y la sociedad. Promueve la discusión de la contextualización del liderazgo, explorando las competencias y habilidades que se esperan de un líder con principios morales, visión y capacidad de motivar, inspirar y estimular la innovación y emprendimiento en otros. El curso puede ser ofrecido en modalidad presencial, híbrido y en línea.

### **ADMI 4416 - Ética Empresarial**

*Tres créditos. Una hora y media de discusión y una y media de conferencia a la semana. Prerrequisitos: CONT3106, MERC 3115, y REHU 4405 o REHU 4408, o REHU 4409 o ADMI 4415.*

Estudio filosófico de la moralidad y su aplicación en la administración de empresas. Se utilizan los principios y modelos fundamentales del razonamiento ético en la toma de decisiones, con énfasis en el análisis y evaluación de sistemas, estrategias, políticas y problemas empresariales. Discusión de la institucionalización de la ética en los negocios para promover la conducta ética.

### **ADMI 4417 - Ética Empresarial y su Aplicación a los Sistemas Computadorizados de Información**

*Cero créditos. Una hora 20 minutos de conferencia y una hora 80 minutos de discusión a la semana. Requisito previo: CONT 3105, MERC 3115, SOCI 4278. Correquisito: SICI 4275.*

Fundamentos de ética empresarial y su aplicación en los sistemas computadorizados de información. Se utilizan los principios fundamentales del razonamiento ético en la toma de decisiones empresariales. Este curso introductorio presencial se ofrece a los estudiantes de la concentración de sistemas computadorizados de información como requisito.

### **ADMI 4450 - Internado en Gerencia**

*Tres créditos. Doce horas de práctica supervisada a la semana. Requisitos previos: ADMI 4005, MERC 3115 y GEOP 4315; 12 créditos del programa general de ADEM; entrevista con el profesor coordinador.*

Experiencia práctica de la teoría y los conceptos aprendidos sobre la gerencia efectiva en las organizaciones. Asesoramiento y supervisión académica en la integración del estudiante practicante al mundo del trabajo. Consiste en 12 horas semanales o 180 horas semestrales en un centro de trabajo.

### **ADMI 4455 - Temas Contemporáneos en Comercio Internacional**

*Un crédito. Los estudiantes podrán repetir este minicurso tres veces. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: ADMI 4005.*

Introducción a temas variados y contemporáneos en comercio internacional y sus implicaciones en diferentes sectores, tanto en el sector industrial como de servicio.

### **ADMI 4991 - Experiencia de Educación Cooperativa en Comercio Internacional**

*De dos a cuatro créditos. Práctica supervisada. La cantidad de horas dependerá del creditaje del curso. Requisitos previos: 60 créditos o más. Promedio mínimo de 2.50.*

Experiencia en la aplicación de los conocimientos teóricos del campo del comercio internacional en un trabajo, preferiblemente a tiempo completo, remunerado y bajo supervisión académica.

### **ADMI 4998 - Experiencia de Educación Cooperativa en Gerencia y Empresarismo**

*Dos a cuatro créditos. El estudiante debe trabajar de una a nueve horas para un crédito, de diez a veinte horas para dos créditos, de veintiuno a treinta horas para tres créditos, y treinta y uno a cuarenta horas para cuatro créditos. Prerrequisitos: haber completado dos años de estudios subgraduado (60 crs. o más) y tener un promedio mínimo de 2.5. Correquisitos: este curso está limitado para los estudiantes de las concentraciones de mercadeo, gerencia de operaciones y suministros, gerencia de recursos humanos y empresarismo.*

Experiencia para aplicar los conocimientos teóricos del campo empresarial en un trabajo a tiempo completo, remunerado y bajo supervisión académica. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido y en línea. El curso será carga completa para el estudiante cuando sea de 4 créditos.

### **ADMI 5990 - Seminarios de Temas Contemporáneos en Empresarismo**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: CONT 3105, MERC 3115.*

Estudio de temas contemporáneos que afectan a las pequeñas empresas. Se dará énfasis a temas que conlleven el desarrollo de nuevos modelos de negocios, la investigación de situaciones y problemas de actualidad. Los estudiantes podrán matricular hasta dos seminarios, siempre que el tema del curso sea diferente en cada ocasión. Este curso se ofrecerá en la modalidad presencial e híbrido.

### **COEM 3001 - Comunicación Empresarial en Español I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: ESPA 3101-3102 o equivalente.*

Estudio y desarrollo de los fundamentos de la comunicación eficaz, en un contexto empresarial de la comunicación oral y de la escrita, en un contexto empresarial. Se destaca la importancia de la comunicación eficaz del desarrollo de la competencia comunicativa para el funcionamiento de las empresas y el desempeño profesional. Se presta particular atención a la adopción de una actitud crítica y creativa y a la integración de normas gramaticales, estilísticas y lógicas de principios éticos, así como de conocimiento psicológico, técnico y cultural, que sea pertinente.

### **COEM 3002 - Comunicación Empresarial en Español II**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Análisis de situaciones y problemas, laborales y práctica de las estrategias de comunicación adecuadas para plantearlos o solucionarlos, ya sea individualmente o en equipo. Se estudian y se aplican estrategias para la redacción efectiva de comunicados profesionales.

### **COEM 3006 - Seminario de Redacción y Análisis de Documentos Empresariales**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.*

El seminario recorre aspectos de la lengua, fundamentales para la teoría y práctica de la redacción. El objetivo principal es el estudio de la comunicación mediante el uso del lenguaje escrito. Se incursiona, por tanto, en los modelos básicos de la comunicación. El curso ofrece al estudiante la oportunidad de adquirir los conocimientos, las destrezas y las aptitudes que fortalecerán su competencia comunicativa escrita para desempeñarse eficazmente en el ámbito profesional. Se dará énfasis a la generación, el desarrollo y la organización de las ideas como fases previas de la escritura. Asimismo, se estudiarán como unidades mínimas para la redacción de un texto profesional la oración según su estructura, los tipos de párrafos y los enlaces gramaticales que sirven de conectores lógicos para enlazar las ideas.

### **COEM 3007 - Comunicación oral en las Empresas**

*Tres créditos. Hora y media de conferencia y hora y media de discusión a la semana.*

Estudio y práctica de los conceptos teóricos de la oratoria, así como de las destrezas de comunicación oral necesarias para el intercambio eficaz y persuasivo de las ideas. Elaboración y exposición de las modalidades esenciales del arte de hablar en público en un contexto profesional: la charla, el discurso formal, el debate, el foro, la presentación de servicios y productos, el simposio, la entrevista y el vídeo currículum, entre otras modalidades.

### **COEM 3008 - Redacción de Informes en español**

*Tres créditos. Hora y media de conferencia y hora y media de discusión a la semana.*

*Requisito previo: COEM 3001.*

Estudio y práctica de los conceptos teóricos y de las estrategias que permiten el desarrollo y mejoramiento de las destrezas necesarias para redactar informes. Se estudian ejemplos de distintos tipos de informes formales e informales, analíticos e informativos. A lo largo del curso el estudiante produce varios escritos de este tipo y pone en práctica técnicas de investigación.

### **COEM 3016 - Empresa y Literatura Puertorriqueña e Hispanoamericana**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de discusión a la semana.*

Presentación de conceptos fundamentales de la comunicación profesional y empresarial mediante material pedagógico compuesto de obras literarias en diversos géneros. El ensayo, la narrativa, el teatro y la poesía configuran el material que servirá para exponer asuntos propios del ámbito profesional para desarrollar en los estudiantes la habilidad de laborar eficazmente en equipo. Se persigue potenciar a los estudiantes con la adquisición de destrezas de comunicación oral, escrita e interpersonal indispensables para su desempeño eficaz en el entorno profesional.

### **COEM 4005 - Etiqueta y Protocolo en el Entorno Empresarial**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y una de discusión a la semana.*

El curso ofrece una introducción general a la información necesaria en etiqueta y protocolo para aquellos que interesan trabajar con soltura, confianza y éxito en el entorno empresarial en Puerto Rico, en Estados Unidos, así como en otras sociedades y culturas. Además del conocimiento, la preparación técnica y la experiencia profesional, es necesario tener la educación, la información y las destrezas en las formas y procesos correctos de conducta social en el mundo de los negocios. Este curso ofrece las reglas de conducta, sus fundamentos teóricos y su razón de ser, así como las destrezas y la formación práctica para funcionar efectivamente en las empresas.

### **COEM 4006 Comunicación Electrónica en la Empresa**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de discusión a la semana. Prerrequisito: curso de español básico o su equivalente.*

En este curso se analiza la comunicación empresarial electrónica, en sus múltiples manifestaciones, usuales y emergentes, individuales, grupales e interactivas. Presta particular atención a los cambios que ha originado el uso de la computadora en el mundo de los negocios y en la sociedad, nuevos desafíos y peligros, así como sus repercusiones en el lenguaje propio como forma de comunicación. Se destaca la importancia de la comunicación eficaz en su forma, contenido, propósito y adecuación según las circunstancias específicas de cada caso. También se da importancia a los cambios en la forma de trabajo y comunicación dentro y fuera de la empresa, a la globalización, así como a su lado ético.

### **COEM 4115- Redacción de propuestas**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana.*

Estudio, investigación y desarrollo de propuestas en un contexto empresarial y profesional. Se recalca la importancia de redactar propuestas en español que sean persuasivas, claras, concisas, bien documentadas, innovadoras y diferentes.

### **COEM 4205 - Comunicación Interpersonal**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio y aplicación de destrezas de comunicación interpersonal necesarias en contextos empresariales y/o profesionales. Se analizan y discuten factores que dificultan las relaciones interpersonales entre los miembros de una organización; se presentan sugerencias para resolver los malentendidos que estos generan. Se destaca la importancia del trabajo en equipo y se ofrecen recomendaciones para la puesta en práctica de esta dinámica. Se identifican las actitudes y los comportamientos que favorecen o dificultan la comunicación interpersonal. Se aplican modos positivos para reformular la expresión que contiene tonos o mensajes explícitos o implícitos indiscretos.

### **COEM 4998 - Experiencia Educación Cooperativa en Comunicación Empresarial en Español (Disney College)**

*Dos a cuatro créditos. Prerrequisitos: haber completado dos años de estudios subgraduado, sesenta créditos o más y tener un promedio de 2.5 o más.*

Experiencia en la aplicación de los conocimientos teóricos del campo de la comunicación empresarial en un trabajo a tiempo completo o parcial, renumerado y bajo supervisión académica. Los lugares de empleo idóneas para la obtención de esta experiencia educativa y profesional son: casas editoras de libros de texto o de revistas especializadas, agencias de publicidad o cualquier oficina donde se ofrezcan servicios profesionales en los que la comunicación empresarial tenga injerencia. Dichas áreas profesionales son: gerencia, contabilidad, mercadeo, relaciones públicas, administración de sistemas de oficina o sistemas computarizados de información.

## **COEM 5005 - Comunicación Intercultural en las Empresas y Organizaciones**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de discusión a la semana.*

Estudio y aplicación de las diversas teorías relacionadas con la comunicación intercultural en un contexto corporativo dentro de un mismo país y de un país a otro. El curso presenta una visión panorámica de los factores que contribuyen a los encuentros intelectuales, entre miembros de diferentes subsistemas (grupos étnicos), dentro del mismo sistema sociocultural y entre pueblos con diferentes sistemas socioculturales. Se integran conocimientos teóricos y prácticos con un enfoque interdisciplinario.

## **CONT 3105- Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la contabilidad como sistema de información y función de apoyo que viabiliza la toma de decisiones en las empresas. Discusión de conceptos y métodos aplicables al uso y divulgación de información financiera, su análisis y su efecto sobre los distintos usuarios y tipos de entidades empresariales.

## **CONT 3106 - Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: CONT 3105.*

Estudio de la contabilidad como sistema de información y función de apoyo que viabiliza la toma de decisiones en las empresas. Se enfatiza el uso de la información de la contabilidad en las funciones de planificación y control dentro de una organización. Se discute la naturaleza de los costos y cómo se definen y se utilizan los mismos para diferentes propósitos.

## **CONT 4001 - Filosofía, teoría y problemas de Contabilidad Financiera I**

*Tres créditos. Una hora y media de lectura y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 3106.*

Estudio del desarrollo histórico y la elaboración de los conceptos fundamentales de la disciplina de contabilidad. Discusión de las normas emitidas por los cuerpos rectores de la profesión y los métodos y procedimientos pertinentes a la preparación, registro, análisis, y divulgación de información financieras en las empresas.

## **CONT 4002 - Filosofía, teoría y problemas de Contabilidad Financiera II**

*Tres créditos. Una hora y media de lectura y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 4001 o su equivalente.*

Discusión de las normas emitidas por los cuerpos rectores de la profesión y los métodos y procedimientos pertinentes a la preparación, registro, análisis y divulgación de información financiera en las empresas. Estudios de las transacciones y eventos relacionados con la medición de activos, deudas y capital de los dueños o accionistas.

## **CONT 4003 - Filosofía, teoría y problemas de Contabilidad Financiera III**

*Tres créditos. Una hora y media de lectura y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 4002 o equivalente.*

Discusión de las normas emitidas, los métodos y procedimientos pertinentes a la preparación, registro, análisis y divulgación de información financiera relacionada con partidas y transacciones



complejas. Análisis de las normas más recientes emitidas por los cuerpos rectores de la profesión y su impacto sobre los sistemas de información en contabilidad.

### **CONT 4006 - Contabilidad Gerencial**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CONT 3106.*

Estudio del uso de la información contable para la creación sostenible de valor en una organización. Análisis del impacto que tienen la información de costos y otra información gerencial en la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operacionales, en la conducta de la gerencia y en el desempeño de una organización.

### **CONT 4017 - Teoría y Principios de Intervención de Cuentas y Sistemas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CONT 4002.*

Se presenta un enfoque integrado de las prácticas contemporáneas de auditoría con énfasis en la evaluación del sistema de contabilidad y los controles internos. Se enfatizan la teoría y filosofía de la intervención de cuentas. Específicamente son objeto de discusión: las normas de auditoría generalmente aceptadas, los cánones de ética, la teoría de la evidencia, explicación del muestreo estadístico y computadores en examen de las transacciones. También se incluyen los servicios gerenciales que provee el contador público autorizado a sus clientes.

### **CONT 4026 - Programa de Internado en Contabilidad**

*Cuatro créditos. Prerrequisitos: CONT 4002 y consultar al Coordinador del Programa en el Departamento de Contabilidad.*

Consiste en una práctica a tiempo completo en un centro de trabajo donde el estudiante tenga la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos que adquiere en el salón de clases. Se pretende, además, que el estudiante se exponga a una serie de situaciones que solo un centro de esa naturaleza puede proveer, y que sirven para desarrollar la confianza y madurez emocional que necesita para desenvolverse bien en su vida profesional. El curso permitirá también que los estudiantes tengan más elementos de juicio para determinar el área particular dentro del campo de la contabilidad en la que quieren desarrollar su práctica profesional. El curso tendrá una duración de diez (10) semanas y se ofrecerá tres veces al año.

### **CONT 4027 - Análisis y control de costos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: CONT 4125.*

Aplicaciones de contabilidad de costo al control de los costos. Costos estándar, fabriles y presupuestos; costos de distribución y administrativos; análisis de costos y ganancias para decisiones de la gerencia: costos variables e ingreso marginal, volumen de ventas para cubrir costo, análisis de alternativas; presentación gráfica de información de costo; costos diferenciales.

### **CONT4029 - Contabilidad Internacional**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 3106 y estar clasificado en Administración de Empresas.*

Estudio de las dimensiones multinacionales de la contabilidad con referencia a las transacciones en moneda extranjera, impuestos, auditoría y estados financieros. Discusión de los esfuerzos para la armonización de los estándares de contabilidad. Énfasis en los aspectos críticos de contabilidad, estructura organizacional, ética, inversiones y el ambiente económico pertinente. Requiere que el estudiante participe en grupos de trabajo o proyecto individual, y presentar sus hallazgos en forma oral y escrita. Se requiere el uso de la microcomputadora.

### **CONT 4057 - Sistemas de Información en Contabilidad**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: CONT 4002.*

Estudio de las funciones y utilidad de un sistema de información computadorizado. Discusión sobre desarrollo, análisis y control de los sistemas de información en contabilidad.

### **CONT 4058 - Contabilidad Financiera Avanzada**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 4002.*

Estudio y discusión de temas avanzados y complejos de la contabilidad financiera, tales como: estados financieros consolidados, operaciones en el extranjero y estructura de negocios.

### **CONT 4059 - Contabilidad entidades que no son negocios**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: CONT 4002.*

Estudio y discusión de las normas de contabilidad que aplican a las entidades gubernamentales, particularmente estados y municipios, y a otras organizaciones sin fines de lucro, tanto públicas como privadas. Se analiza la situación fiscal de estas entidades.

### **CONT 4076 - Aspectos contributivos de individuos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: CONT 3106.*

Análisis de los conceptos básicos de la tributación a nivel federal y estatal con especial atención a la contribución sobre ingresos de los individuos. Cómputo de la obligación contributiva, ingresos, exclusiones, exenciones, deducciones, créditos contributivos y transacciones con propiedades. Análisis de disposiciones administrativas y procedimientos.

### **CONT 4079 - Aspectos contributivos de corporaciones y entidades conducto**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito: CONT 4076.*

Discusión de los conceptos básicos de la tributación de corporaciones y entidades conducto tanto a nivel federal y estatal, con especial atención a la contribución sobre ingresos. Análisis de los aspectos contributivos de las aportaciones de capital, distribuciones y ganancias y pérdidas de capital. También se discuten las reorganizaciones corporativas, impuesto sobre consumo y leyes especiales de incentivos económicos.

### **CONT 4125 - Contabilidad de Costos**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 3106.*

Estudio de los principios sobre los que se fundamenta la contabilidad de costos y su función en los procesos administrativos de toma de decisiones. Se estudian varias técnicas de contabilidad de costos aplicadas a diferentes tipos de procesos de producción. De igual forma se estudian los principios de contabilidad de costos para desarrollar presupuestos. Se examinan también los métodos que se utilizan para determinar costo. Por último, se realiza el análisis de procedimiento rutinarios efectuados en la compilación de información para determinar costo.

**CONT4245 - Introducción al Examen de Fraude**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisito CONT 3106.*

Introducción al examen de fraude mediante el estudio de los conceptos y técnicas para la prevención, detección e investigación de fraude en una empresa o en un procedimiento judicial. Las técnicas de investigación consisten en la recopilación de evidencia, tomar declaraciones y la redacción de informes para detectar y prevenir fraude.

**CONT4991 - Experiencia de Educación Cooperativa I**

*Uno a cuatro créditos. Prerrequisitos: Ser estudiante de segundo año de Administración de Empresas y consultar al Coordinador del Programa Cooperativo de Contabilidad.*

Experiencia en la aplicación de conocimientos técnicos del campo de contabilidad en un trabajo preferiblemente a tiempo completo, remunerado y bajo supervisión académica.

**CONT4992 - Experiencia de Educación Cooperativa II**

*Uno a cuatro créditos. Prerrequisito CONT4991.*

Experiencia avanzada en la aplicación de los conocimientos teóricos del campo de contabilidad en un trabajo preferiblemente a tiempo completo, remunerado y bajo supervisión académica.

**CONT 4997 - Temas especiales en Contabilidad**

*Uno a cuatro créditos. Una a cuatro horas de discusión a la semana. Prerrequisito: Variable dependiendo del tema que sea objeto en el curso.*

Curso de temas y créditos variables en el cual se discuten, investigan y analizan temas de actualidad en contabilidad, particularmente aquellos que representan nuevos conocimientos en la disciplina. Un estudiante podrá tomar este curso más de una vez siempre y cuando el tema sea diferente, hasta un máximo de seis créditos y con el visto bueno del director de departamento.

**CONT 5015 - Contabilidad para el Desarrollo Sostenible**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: CONT 4002*

En este seminario se discute el desarrollo y elaboración de informes de sostenibilidad corporativa y sus implicaciones. Se ocupa de las diferentes formas cómo las organizaciones brindan información sobre su desempeño ambiental, social y económico, ya sea de manera voluntaria u obligatoria.

**CONT 5400 - Seminario en Contabilidad**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: CONT 4003, o autorización del director del departamento.*

Seminario de investigación de los aspectos contemporáneos de la contabilidad a nivel local e internacional con énfasis en el análisis crítico de los mismos. Incluye el desarrollo de las destrezas de investigación y comunicación necesarias para la práctica profesional de contabilidad.

**DEME 4006 - Derecho Mercantil Avanzado**

*Tres créditos. Requisito previo: DEME 4005.*

Curso de derecho corporativo con particular énfasis en la organización de corporaciones, redacción de documentos de incorporación y otros formularios; discusión de los principios legales

envueltos en asuntos que requieren acción corporativa. Estudio de los poderes y de las corporaciones; sus derechos, poderes, responsabilidades y aquellos de sus directores y accionistas; capital corporativo y asuntos relacionados con el mismo. Instrumentos negociables, la ley e interpretaciones y decisiones judiciales.

### **ESEM 5006- Problemas asociados al inicio, desarrollo y madurez de la pequeña empresa**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: FINA 3106, GEOP 4315, MERC 3115, REHU 4405 O REHU 4408 O ADMI 4415.*

Identificación de situaciones que típicamente confronta la empresa en las etapas de inicio, desarrollo y madurez. Énfasis en la aplicación del ciclo de análisis estratégico para identificar los problemas de la pequeña empresa proponer soluciones estratégicas. El estudiante diagnosticará problemas utilizando casos o soluciones reales y preparará un plan de intervención. Identificación de situaciones que típicamente confronta la empresa en las etapas de inicio, desarrollo y madurez. Énfasis en la aplicación del ciclo de análisis estratégico para identificar los problemas de la pequeña empresa proponer soluciones estratégicas. El estudiante diagnosticará problemas utilizando casos o soluciones reales y preparará un plan de intervención que proponga soluciones concretas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

### **ESEM 5007- Propuesta Financiera para una Nueva Empresa**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: ESEM 5006 Evaluación de ideas de negocios. Estudiantes graduados deberán contar con la autorización del director del programa en el que están clasificados.*

Examen de los conceptos básicos y los elementos relacionados con el financiamiento de nuevas empresas. Se consideran aspectos generales sobre las necesidades de fondos en un negocio y las fuentes de financiamiento disponibles a corto, mediano y largo plazo. Se analiza además todo el proceso que conlleva la preparación de una propuesta financiera. El estudiante prepara un plan financiero para la idea de negocio seleccionada. También revisa los estimados financieros preparados en el curso evaluación de ideas de negocio.

### **ESEM 5009- Desarrollo de Negocios a través de Franquicias o Adquisiciones**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: FINA 3106.*

Estudios de dos alternativas de desarrollo de negocios: la adquisición de una franquicia o la adquisición de un negocio ya establecido. Se analizan, entre otros temas, los aspectos legales del contrato de franquicias, adiestramiento, sistemas de apoyo, procedimientos estandarizados, competencias, análisis financieros, fuentes de financiamiento, proyecciones de desarrollo futuro y la forma de calcular el valor del negocio. El estudiante preparará un estudio de viabilidad. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido y en línea.

### **ESTA 3041: Estadística y Analítica de Datos para Administración de Empresas I**

*Prerrequisito: MECU 3032. Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Introducción a la estadística. Introducción a la visualización y analítica de datos: gráficas de varios tipos; “pivot tables” y la interacción con los datos. Conceptos básicos de probabilidad, probabilidad condicional, árboles de decisión, variables aleatorias discretas y continuas.

Aplicación del algoritmo Naive Bayes para clasificación supervisada. Distribuciones de probabilidad y sus propiedades, entre ellas distribución normal y binomial. Introducción a la selección de muestras, y diseño de experimentos. Manejo de los programas Excel y R y otros tales como Tableau, para la organización, resumen, presentación y análisis de datos reales en el contexto de la administración de empresas.

### **ESTA 3042 - Estadística para la Administración de Empresas II**

*Prerrequisito: MECU 3032. Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Introducción a la inferencia estadística. Distribuciones de muestreo y el teorema del límite central. Estimación y pruebas de hipótesis para una y dos muestras. Introducción al control estadístico de calidad. Análisis de varianza de un factor y pruebas de comparación múltiple. Análisis de tablas de contingencia. Regresión lineal simple y múltiple. Aplicaciones de series de tiempo. Utilización de programas estadísticos computadorizados para implementar las técnicas estadísticas estudiadas.

### **ESTA 3045 - Introducción a la Estadística para la Administración de Empresas**

*Prerrequisitos: MECU 3032. Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Estudio de modelos, conceptos y teorías para el análisis de datos (enumerativos y analíticos; concepto de población y proceso, modelos probabilísticos, teoría de distribución de muestreo). Discusión y análisis de los siguientes temas: introducción al control estadístico de calidad, inferencia estadística para la toma de decisiones, intervalos de confiabilidad, análisis decisional clásico y bayesiano, inferencias basadas en tablas bivariadas, técnicas de regresión y pronósticos con series de tiempo. Utilización de varios paquetes estadísticos de computadora como herramienta para el análisis y manejo de datos. Se requiere trabajo individual en el Laboratorio de Estadística.

### **ESTA 3050 - Introducción a la Computación Estadística**

*Prerrequisitos: ESTA 3041 Estadística para la Administración de Empresas I o equivalente. Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Los estudiantes aprenderán a utilizar un programa estadístico para realizar análisis de datos y a desarrollar programas para apoyar dicho análisis. El curso introduce nociones básicas de programación mediante el uso y creación de funciones y gráficas estadísticas. Los temas que se incluyen son estructuras de datos; lectura, modificación y exportación de datos; estructuras de control de flujo; creación de gráficas informativas; depuración de código. Los ejemplos prácticos corresponden a tópicos del análisis estadístico de datos tal como estadística descriptiva, regresión, correlación, distribuciones estadísticas. Se utilizará un programa estadístico como R.

### **ESTA 4001 - Teoría Estadística Intermedia I**

*Prerrequisitos: ESTA3042 y MECU3004. Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Este curso tiene como propósito principal examinar, a nivel intermedio, los fundamentos teóricos de la Estadística. El curso representa una introducción a la probabilidad y a la Estadística Matemática. Se examinan, entre otros, los siguientes conceptos: probabilidad, variables aleatorias, distribuciones de probabilidad, valor esperado y función generatriz de momentos;

distribuciones de probabilidad especiales; distribuciones conjuntas de probabilidad; covarianza y correlación.

### **ESTA 4008 - Seminario de Investigación**

*Prerrequisitos: Métodos Estadísticos (ESTA 4345 y ESTAS 4001 Tres horas semanales de conferencias/3 créditos).*

Desarrollo de una investigación utilizando la teoría y métodos aprendidos, tales como: regresión múltiple, componentes principales, análisis de factores, análisis discriminante, análisis de varianza, tablas de contingencia, diseño experimental. Estudio y discusión de los aspectos éticos de la profesión.

### **ESTA 4345 - Métodos Estadísticos**

*Prerrequisitos: ESTA 3042. Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Introducción y práctica de distintos métodos o técnicas estadísticas univariantes y multivariantes, técnicas descriptivas y análisis exploratorio de datos; comparación de dos poblaciones (grupos o tratamientos) mediante el enfoque clásico (prueba de t) y enfoque no paramétrico; análisis de varianza de uno o más factores o variables categóricas vs. la prueba Kruskal-Wallis; regresión y correlación simple y múltiple; otros métodos no-paramétricos; técnicas de muestreo y control estadístico de calidad de un sistema operativo. Utilización de programas estadísticos computadorizados para implementar las técnicas estadísticas estudiadas. Presentación y discusión de casos aplicados a distintas áreas de Administración de Empresas.

### **ESTA 4501 - Modelos Predictivos y Análisis de Tendencias**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: Estadística para la Administración de Empresas II (ESTA 3042). Estudiantes graduados deberán contar con el permiso del director.*

Seminario sobre modelos lineales y no-lineales de regresión múltiple, incluyendo regresión logística. Se estudia la inferencia y pruebas de diagnóstico, selección y transformación de variables, así como variables indicadoras. Análisis de tendencias a través del estudio y la aplicación de modelos de series de tiempo, entre ellos, el modelo clásico multiplicativo, de media móvil, autorregresivo, y los modelos de Box-Jenkins (ARIMA). Se utilizará el programa estadístico R para el procesamiento y análisis de datos aplicados a diversas áreas. Mediante investigación individual y colaborativa, el estudiante preparará y presentará en forma escrita y oral, un proyecto final donde aplique e integre conceptos del curso a un problema concreto.

### **ESTA 5502 - Diseño y Análisis de Muestras Estadísticas**

*Tres créditos, tres horas semanales de conferencia y práctica.*

Seminario sobre el diseño, selección y análisis de muestras por métodos estadísticos. Conceptos básicos y principios del muestreo probabilístico. Relación con enfoques de "Big Data". Experiencia con marcos de muestreo y bases de datos en formatos diversos y el uso del programa R. Estimación, pesos, precisión, exactitud y eficiencia del muestreo aleatorio simple, estratificado, sistemático, sistemático replicado y por conglomerados en una y dos etapas. Exposición a temas especiales incluyendo la no respuesta, datos omitidos y el error total. Visión general de temas tales como técnicas de imputación y muestreo telefónico. Desarrollo de proyectos aplicados. El estudiante preparará y presentará en forma escrita y oral, un proyecto de investigación donde aplique e integre conceptos del curso a un problema concreto y base de datos reales.

### **ESTA 5503 - Análisis Multivariante Aplicado**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: Estadística para la Administración de Empresas II (ESTA 3042). Estudiantes Graduados deberán contar con el permiso del director.*

Seminario sobre los conceptos básicos del análisis estadístico para varias variables aplicado a una diversidad de problemas. Se hará una revisión general del álgebra de matrices y una introducción a la distribución normal multivariante. Mediante la investigación individual y colaborativa, se estudiarán y aplicarán métodos de análisis multivariante dirigidos a la solución de problemas en diversas disciplinas, particularmente la administración de empresas. Entre los métodos de análisis que se estudiarán están las pruebas de hipótesis de un vector de medias, de diferencias de vectores de medias, homogeneidad de matrices de covarianzas, comparación de más de dos vectores de medias (MANOVA), análisis de componentes principales, análisis factorial, análisis discriminante y el análisis de conglomerados. Se utilizará programados estadísticos de computadora para el procesamiento y análisis de datos. El estudiante preparará y presentará en forma escrita y oral, un proyecto de investigación donde aplique e integre conceptos del curso a un problema concreto.

### **ESTA 5504 - Minería de Datos**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: ESTA 3042 Estadística para la Administración de Empresas II. Estudiantes graduados deberán contar con el permiso del director.*

Seminario de los conceptos fundamentales de minería de datos. Mediante el trabajo investigativo individual y colaborativo, se estudian las técnicas de aprendizaje automático que apoyan a la toma de decisiones al facilitar el análisis de grandes cantidades de datos. El contenido incluye técnicas de preprocesamiento y visualización de datos, estudio y aplicación de técnicas de clasificación supervisada, clasificación no supervisada y métodos de detección de reglas de asociación. Se utilizan programas de aplicación que permiten al estudiante aplicar las técnicas estudiadas y el análisis de los resultados obtenidos. El estudiante preparará y presentará en forma escrita y oral, un proyecto de investigación donde aplique e integre conceptos del curso a un problema concreto.

### **FINA 3005 - Introducción al Seguro**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Discusión del problema del riesgo y su impacto, tanto en el individuo, como en la economía y en la sociedad; las distintas técnicas, aparte del seguro, que pueden ser usadas en su tratamiento; el manejo de riesgos asegurables a través de la técnica de seguro, y la relación entre el problema del riesgo y la política pública. Análisis y solución de situaciones que envuelven riesgo.

### **FINA 3057 - Finanzas Personales y Familiares**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de a la semana.*

Discusión y análisis de los fundamentos de la planificación financiera para tomar decisiones informales con respecto a las finanzas personales y la seguridad financiera familiar a largo plazo. El curso podrá ser matriculado por estudiantes de todas las áreas de formación del Recinto de Río Piedras.

### **FINA 3106 - Gerencia Financiera**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

*Prerrequisitos: FINA 3107, CONT 3106, ESTA 3041.*

Introducción a la gerencia financiera con énfasis en el manejo eficiente de los fondos para la maximización del valor de la empresa. Se discuten los diferentes modelos usados para la evaluación de proyectos de inversión. Se explican las diferentes técnicas de planificación financiera a corto y largo plazo. Se estudian los aspectos concernientes a la estructura de capital de la empresa y su importancia en la toma de decisiones de financiamiento e inversión. En la discusión de estos temas se considerarán los principios éticos que deben caracterizar la profesión.

### **FINA 3107 - Mercados e Instituciones Financieras**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

*Prerrequisitos: CONT 3105, ADMI 4005, ECON 3022.*

Estudios de los mercados financieros y del funcionamiento de las instituciones financieras. En el curso se discuten la función de intermediación financiera y la estructura reglamentaria de los mercados financieros en el entorno de Puerto Rico, Estados Unidos y el extranjero. Se explican los modelos y teorías sobre el funcionamiento y comportamiento de los mercados financieros y el efecto del riesgo sobre estos. También se estudian diferentes estrategias y mecanismos para administrar los riesgos financieros y no financieros, y su relación con el valor de los instrumentos financieros. Se analizan situaciones de actualidad y su impacto en el sistema financiero, considerando los aspectos éticos.

### **FINA 3188 - Análisis Financiero con hojas de cálculo electrónicas**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Requisito*

*previo: CONT 3105. Correquisito: FINA 3106.*

Curso dirigido a estudiantes que deseen adquirir conocimientos prácticos sobre el uso de hojas de cálculo electrónicas para llevar a cabo una amplia gama de análisis financieros. Se estudian las distintas funciones y capacidades de las hojas de cómputos provistas por hojas de cálculo electrónicas para el análisis financiero de estados financieros, determinación de precios de instrumentos financieros de deuda y equidad, análisis de estructura de capital y costo de capital, decisiones sobre inversión de capital, proyecciones financieras y análisis de carteras de inversión, entre otros temas comunes a las disciplinas de contabilidad y finanzas.

### **FINA 4005 - Seguro de Vida y Salud**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso es uno intermedio del campo de los seguros en el cual se estudia el concepto de riesgo aplicado al ser humano como objeto de seguro. Además, se estudia la aplicación de las técnicas del seguro como mecanismo para proveer protección contra pérdidas económicas debido a la pérdida de la capacidad productiva del ser humano como resultado de muerte prematura, incapacidad de vejez. El curso abarca el estudio de los principios fundamentales del seguro de vida las anualidades, las pensiones y los seguros de salud, las diversas clases y modalidades en que estos se manifiestan, los beneficios que bajo los mismos se proveen, su aplicación a las diversas situaciones de riesgo, la determinación de tarifas y reservas y doctrinas legales que les son aplicables.



### **FINA 4006 - Seguro de Propiedad y Contingencia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: FINA 3005.*

Estudio de los riesgos cubiertos por los seguros de propiedad y contra accidentes, la protección que proveen dichos seguros y los principios que sirven de base a los mismos. Incluye los tipos de seguro conocidos como líneas múltiples y como seguro contra todo riesgo de pérdidas físicas y las finanzas y garantías.

### **FINA 4007 - Mercado de Valores**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

*Requisito previo: FINA 3007.*

Estudio de la estructura y mecanismos operacionales del mercado de valores en Estados Unidos, enfatizando principalmente las acciones, los bonos y las hipotecas. Análisis del papel que desempeñan los que participan en el mercado, como los banqueros de inversión, corredores de valores, banqueros hipotecarios e inversionistas institucionales. Se estudian también las características de los contratos de futuras opciones y los mercados de divisas extranjeras.

### **FINA 4015 - Administración Bancaria**

*Tres créditos. Requisito previo: FINA 3007 y FINA 3006.*

En este curso se analiza la función de intermediación financiera realizada por la banca en nuestra economía. Además, se estudia el medio ambiente de reglamentación donde opera la industria y los organismos estatales y federales que supervisan y fiscalizan la industria. Se describen y analizan las diferentes estructuras bancarias y las formas de organizar dichas instituciones. Se discuten los estados financieros de una empresa bancaria y la importancia de los índices financieros y operacionales aplicados a la medición del desempeño de los organismos bancarios.

### **FINA 4016 - Bienes Raíces**

*Tres créditos. Requisito previo: ECON 3005.*

Curso básico sobre principios y prácticas en el negocio de bienes raíces y de las fuerzas socioeconómicas que le sirven de base.

### **FINA 4018 - Financiamiento de Bienes Raíces**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: FINA 4016 o dos años de experiencia en la labor de financiamiento de bienes raíces.*

Estudio de la base económica, las fuentes de, y los usos del capital utilizado en el financiamiento de bienes raíces, y de la evaluación de alternativas de inversión en bienes raíces. El curso incluye un análisis de las tendencias en el desarrollo de las áreas urbanas y rurales; las formas de financiar los bienes raíces; los diferentes tipos de hipotecas. Se analizan también los mercados primarios y secundarios para hipotecas y el funcionamiento de las distintas instituciones que originan préstamos hipotecarios.

### **FINA 4019 - Política Monetaria y Fiscal**

*Tres créditos. Requisito previo: FINA 3007.*

Este curso propone analizar: los problemas generales de ciclo económico y balanza de pagos; la utilización de la política fiscal y monetaria como medida para combatir problemas de ciclo económico y de balanza de pagos; y las limitaciones y conflictos de estas medidas. Los efectos de la política monetaria y fiscal se estudiarán en dos etapas: 1) Sus efectos a corto plazo en las

instituciones financieras; 2) su efecto final en el sector real. En este proceso se pondrá gran énfasis en analizar el comportamiento de las instituciones financieras y su rol en la transmisión de la política económica. Los análisis estarán precedidos por la construcción de un modelo teórico en el cual el bloque financiero recibirá especial énfasis. El caso de Puerto Rico se estudiará bajo los siguientes criterios: 1) como una unidad en estrecha relación económica con Estados Unidos; y 2) como unidad capaz de generar política económica propia.

### **FINA 4020 - Finanzas Internacionales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: FINA 3007.*

Estudio de las relaciones monetarias internacionales con particular atención a la teoría y política monetaria internacional. Entre los tópicos a discutirse se incluyen: mercados monetarios internacionales, banca internacional, ajuste de la balanza de pagos y el sistema monetario internacional.

### **FINA 4027 - Tendencias Contemporáneas en el campo de Moneda y Banca**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: FINA 4019.*

El objetivo básico del seminario es poner al estudiante en contacto con las tendencias modernas en el campo de la moneda y banca y las áreas relacionadas para así enriquecer, fortalecer y aumentar sus conocimientos adquiridos en los cursos introductorios, intermedios y electivos que el área de la concentración requiere.

### **FINA 4039 - Hacienda Pública**

*Tres créditos. Requisito previo: ECON 3005.*

Principios generales sobre: ingresos y desembolsos públicos, deuda pública y función presupuestal. Incidencia y traslado de distintos tipos de tributo. Problemas inherentes a los siguientes impuestos estatales y locales: sobre propiedad e ingresos, tanto individuales como corporativos; sobre artículos de uso y consumo; sobre herencias y otros. Problemas de administración fiscal. El sistema contributivo y la organización fiscal en Puerto Rico.

### **FINA 4066 - Administración de Riesgos**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y una hora de conferencia a la semana. Requisito previo: FINA 3005.*

Estudio avanzado del campo de la administración de riesgos y seguros, específicamente sobre la administración de riesgos como función gerencial que ayuda a preservar la eficiencia operacional de las organizaciones. Abarca la naturaleza, el propósito y el proceso de administración de riesgos, tanto por pérdidas accidentales como por riesgo de las empresas. Se enfatiza el análisis y desarrollo de las técnicas más adecuadas en la toma de decisiones y en el diseño, implantación, evaluación y mejoras de los programas de la administración de riesgos.

### **FINA 4067 - Mercado de Valores de Ingresos Fijos**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de discusión a la semana. Requisitos previos: FINA 3006, FINA 3007 y FINA 4037.*

Estudio de la valoración y comportamiento de activos de ingreso fijo. Análisis de los principales activos de este tipo incluyendo los valores gubernamentales de Estados Unidos, Puerto Rico y las agencias, instrumentos de deuda corporativa, mercado de bonos municipales, préstamos y participaciones hipotecarias y obligaciones colateralizadas por hipotecas u otros activos.

Discusión del análisis matemático de la determinación de precios, rendimiento de bonos y la volatilidad de estos. Incluye el análisis de los factores que afectan el rendimiento y la estructura temporal de los tipos de interés. Introducción al manejo de cartera de ingresos fijos tanto en la modalidad activa como en la pasiva.

### **FINA 4125 - Gerencia Financiera Intermedia**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión  
prerrequisito: FINA 3106.*

Curso dirigido a profundizar en los tópicos de gerencia financiera corporativa. Se discuten y analizan los conceptos, técnicas y herramientas usadas por los gerentes financieros para la toma de decisiones eficientes en cuanto a inversión y financiamiento. Se prestará especial atención a los siguientes temas: planificación financiera, presupuesto de capital, estructura de capital, arrendamiento financiero, política de dividendos. El curso está dirigido a los estudiantes de la concentración en finanzas con el propósito de dotarlos con las herramientas financieras necesarias para la toma de decisiones futuras en el ambiente de trabajo.

### **FINA 4130 - Valoración de Empresas**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: FINA 3106.*

Este curso introduce al estudiante de finanza al campo de la valoración financiera de empresas privadas. Se discutirán la teoría y principios en la valoración de negocios. Se estudiarán los enfoques y métodos de valoración, tales como el método de ingresos, el enfoque de mercado, el método de los activos o el de equidad neta ajustada, y el método de exceso de ganancias. Además, se examinarán varias técnicas aplicadas a la valoración y las formas de redacción de informes de valoración. Se diferenciará entre la valoración para una compra de acciones y compra de activos.

### **FINA 4137 - Inversiones**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: FINA 3106.*

En el curso se estudian las relaciones de riesgo y rendimiento enfatizando la importancia de las teorías de portafolio, sus relaciones y funciones en el mundo de las inversiones. Se estudian los mercados de valores, la función de las instituciones que participan en estos y las diferentes teorías que buscan explicar dichos mercados. En el curso también se discuten y analizan detenidamente las alternativas de inversión enfatizando sus riesgos y objetivos a que se prestan. Se analizan las necesidades relevantes de los inversionistas individuales e institucionales al determinar los objetivos de inversión. Además, se discute la administración y la programación de cartera de inversión de individuos mediante la estilización de técnicas modernas.

### **FINA 4138 - Mercados de Derivados**

*Tres créditos. Una y media hora de conferencia y una y media hora de discusión a la semana. Requisito previo: FINA 3106, FINA 3107, FINA 4137.*

Estudio integral de los procesos de creación, provisión intercambio y manejo de opciones, futuros y otros derivados financieros. Conceptos básicos de valoración son revisados, junto con su aplicación, tanto para instrumentos individuales, como para carteras de inversión. Los derivados financieros son analizados como instrumentos para controlar riesgos, tanto para inversionistas institucionales e individuales.

### **FINA 4145 - Seminario Comprensivo en Finanzas**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisito: FINA 4125 y FINA 4137.*

Curso tipo seminario en el cual se discutirán casos y artículos sobre temas diversos en finanzas. Integrará los conceptos y destrezas adquiridas en los cursos de concentración. La selección de los casos y artículos a ser estudiados está diseñada para fomentar la discusión analítica y la aplicación de conceptos y modelos relevantes para la toma de decisiones financieras en un ambiente que simula aquel donde se desempeñará el estudiante en su área de trabajo futuro.

### **FINA 4149 - Gerencia de Carteras de Inversión**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión. Requisito previo: FINA 4137.*

Discusión de las diferentes teorías y técnicas utilizadas para combinar distintos tipos de inversiones y crear portafolios que cumplan con metas y objetivos específicos a base de parámetros de riesgo. Se dirige a estudiantes de finanzas con interés en el área de inversiones. Se incluirá una discusión profunda de diferentes temas relevantes al área de manejo de cartera, como lo son la selección de políticas y estrategias de inversión, selección de activos financieros, manejo de riesgo integrado, diversificación eficiente, eficiencia de los mercados y medidas del desempeño de portafolios de inversión. Se discutirán técnicas de análisis (táctico y estratégico) de activos extranjeros tomando en cuenta riesgos internacionales como lo son el riesgo de país, el riesgo político, cambio de moneda, riesgo de liquidez, entre otros.

### **FINA 4225 - Gerencia Financiera Internacional**

*Tres créditos. Una y media hora de conferencia y una y media hora de discusión. Prerrequisitos: FINA 4125.*

Discusión y análisis de la gerencia financiera con énfasis en las estrategias de la empresa desde la perspectiva internacional. Se analizarán tópicos tales como mercados de valores internacionales, protección contra el riesgo de tasa de divisa, estrategias de financiamiento y de presupuesto de capital internacional, manejo de transferencias internacionales y gerencia de portafolio internacional, como base para la toma de decisiones financieras de la empresa.

### **FINA 4240 - Planificación Financiera de Retiro y Beneficios de Empleados**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión la semana. Prerrequisitos: fina 3005.*

Desarrollo de planes comprensivos para clientes enfocado en varios aspectos de la planificación personal para el retiro. Los tópicos incluyen construcción y análisis de estados financieros personales, planificación financiera de la educación, análisis de las necesidades de inversión para el retiro, planes de retiro, IRA'S, beneficios de seguro social y medicare, reglamentación contributiva aplicable a los planes de retiro, entre otros.

### **FINA 4270 - Finanzas Conductuales**

*Tres créditos. Hora y media de conferencia y hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: FINA 4137.*

Estudio de las finanzas conductuales como complementación del paradigma tradicional para entender el comportamiento de los precios de los activos financieros, las finanzas corporativas y

las prácticas en los mercados de valores. Se dirige hacia estudiantes de finanzas con interés en el área de inversiones.

### **FINA 4305 – Planificación Financiera Personal Avanzada**

*Tres créditos. Hora y media de conferencia y hora y media de discusión a la semana.*

*Requisito previo: FINA3106.*

Aplicación e integración de conceptos y herramientas financieras a la planificación financiera personal. Incluye temas, tales como: manejo de liquidez, análisis de inversiones, manejo de riesgo de activos personales, planificación de retiro y planes de sucesión, entre otros. Discusión de aspectos de finanzas conductuales en la planificación financiera personal.

### **FINA 4991 - Experiencia en Educación Cooperativa I**

*Dos a cuatro créditos. Semestre regular: El estudiante debe trabajar 20-30 horas semanales para tres créditos. 31-40 horas para cuatro créditos. Sesión de verano: 20 horas de trabajo por semana para dos créditos y más de un total de 300 horas para tres créditos. Requisito previo: haber completado dos años de estudios subgraduados y promedio mínimo de 2.5.*

Experiencia para aplicar los conocimientos teóricos del campo empresarial en un trabajo a tiempo completo, remunerado y bajo supervisión académica.

### **FINA 4992 - Experiencia en Educación Cooperativa II**

*Dos a cuatro créditos. Semestre regular: el estudiante debe trabajar 20-30 horas para cuatro créditos. Sesión de verano: 20 horas de trabajo por semana para dos créditos y más de un total de 300 horas para tres créditos. Prerrequisito: FINA 4991.*

Experiencia avanzada en la aplicación de los conocimientos teóricos del campo de finanzas en un trabajo, preferiblemente, a tiempo completo, remunerado y bajo supervisión académica.

### **FINA 5025 - Finanzas para Empresarios**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: fina 3106. Estudiantes graduados deben tener permiso del curso avanzado para estudiantes que deseen establecer un negocio y necesiten adquirir conocimientos de aspectos financieros para el desarrollo adecuado de este.*

Se estudia el proceso de iniciar el negocio, la gerencia financiera del negocio a través de su crecimiento y estabilización, los mecanismos de financiamiento a corto y largo plazo y los procesos de expansión.

### **FINA 5125 - Gerencia Financiera para organizaciones sin fines de lucro**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: FINA 3106.*

Se analizan y evalúan las funciones de tesorería tradicionales y se examinan las estrategias de manejo de efectivo, fondos dotales, donativos y otros. Se estudia el endeudamiento, el manejo de riesgo y la planificación a largo plazo. Se analizan las necesidades de distintos tipos de organizaciones, tales como: grupos religiosos, organizaciones de servicios comunitarios, instituciones culturales e instituciones educativas.

### **FINA 5995 - Seminario de Temas Contemporáneos en Finanzas**

*De uno a tres créditos. Prerrequisito: FINA3106.*

Investigación, discusión y análisis de temas contemporáneos en Finanzas o en los que se interese profundizar por su importancia en el área. Podrá abarcar un número de horas variable, de acuerdo con el tema y la profundidad de la discusión e investigación de este (de 1 a 3 créditos).

### **GEOF 3030 - Sistemas para la Administración de Documentos y Bases de Datos**

*Tres créditos. Tres horas a la semana.*

Estudio de los principios relacionados con la planificación, organización, dirección y control de los sistemas para la administración de documentos. Desarrollo de competencias para el manejo de un programa de base de datos para el procesamiento de información.

### **GEOF 3035 - Aprendizaje del Teclado y sus Aplicaciones**

*Tres créditos. Tres horas a la semana para la discusión y práctica en el salón de clases.*

Aprendizaje de la destreza de escribir al tacto en la computadora. Desarrollo de la destreza de rapidez y exactitud. Dominio del teclado alfanumérico y de sus símbolos. Aplicación de los aspectos teóricos relacionados. En la producción de documentos empresariales sencillos.

### **GEOF 3036 - Nivel Avanzado de Teclado y sus Aplicaciones**

*Cuatro créditos. Cuatro horas a la semana para la discusión y práctica en el salón de clases. Prerrequisitos: GEOF 3035 o su equivalente.*

Desarrollo óptimo de la destreza de escritura al tacto. Aplicación de la destreza en el diseño y procesamiento de documentos variados en el contexto empresarial mediante el uso de la computadora.

### **GEOF 3046 - Sistema Abreviado de Escritura en español**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y práctica en el salón de clase a la semana. Requisito previo: ESPA 3102 o su equivalente.*

Aprendizaje del sistema de taquigrafía Gregg en español. Desarrollo y dominio de la destreza taquigráfica mediante el dictado, la lectura y la transcripción de signos. Repaso y aplicación de las reglas gramaticales del idioma español.

### **GEOF 3055- Seminario de Integración de Tecnologías en las Organizaciones**

*Tres créditos. Tres horas a la semana.*

Estudio, aplicación y evaluación de conceptos y tendencias relacionadas con la integración de tecnologías en las organizaciones. Análisis de los aspectos humanos, tecnológicos y ambientales que interactúan en un ambiente de sistemas integrados.

**GEOF 3317 - Adiestramiento Básico en programas de Hoja Electrónica**

*Un crédito. Veinte horas de taller en el semestre utilizando el programa computadorizado Microsoft Excel. Prerrequisitos: Adiestramiento Básico en Microsoft Windows o su equivalente, GEOF.*

Adiestramiento en las funciones básicas de programas de aplicación de hoja de cálculo como Microsoft Excel.

**GEOF 3327 - Adiestramiento en Programas de Aplicación de Contabilidad**

*Dos créditos. Treinta horas de taller en el semestre utilizando el programa de computadoras Sage 50. Prerrequisito: CONT 3105.*

Estudio y aplicación de los conceptos y destrezas para el establecimiento y actualización de sistemas de computadorizados en empresas de naturaleza diversa utilizando programas de aplicación de contabilidad.

**GEOF 3328 - Adiestramiento Avanzado en Programas de Hoja Electrónica**

*Un crédito. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Cuatro horas semanales durante 5 semanas. Prerrequisitos: GEOF 3317.*

Adiestramiento en las funciones avanzadas de programas de aplicación de hoja de cálculo, como Microsoft Excel.

**GEOF 4045 - Sistemas Administrativos y Procedimientos de Oficina**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: GEOF 3055, 3036.*

Estudio de los principios y desarrollo de las destrezas necesarias para establecer procedimientos efectivos en la gerencia de oficina. Análisis de las tendencias en las organizaciones, del ambiente laboral y del proceso de búsqueda de empleo. Énfasis en el trabajo en equipo, en el estudio de casos, en el análisis crítico para el mejoramiento continuo de los procesos y en la solución creativa de los problemas.

**GEOF 4049 - Producción de Documentos Empresariales en Español**

*Tres créditos. Tres horas a la semana. Prerrequisitos: GEOF 3036, COEM 3006.*

Aprendizaje, desarrollo y dominio de la destreza de producir documentos empresariales en español mediante el uso de la computadora. Énfasis en la integración de los conocimientos de teclado, diseño y lenguaje para la producción efectiva de documentos.

**GEOF 4050 - Producción de Documentos Empresariales en Inglés**

*Tres créditos. Tres horas a la semana. Prerrequisitos: GEOF 3036, INCO 3010.*

Aprendizaje, desarrollo y dominio de la destreza de producir documentos empresariales en inglés mediante el uso de la computadora. Énfasis en la integración de los conocimientos de teclado, diseño y lenguaje para la producción efectiva de documentos.

### **GEOF 4105 - Integración de Programas de Procesamiento de Información**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.  
Prerrequisitos: GEOF 3036.*

Aprendizaje e integración de las funciones de programas de aplicación en la producción de documentos empresariales. Énfasis en los programas de procesamiento de palabras, hojas de cálculo, publicación y presentación, entre otros.

### **GEOF 4115 - Seminario en Administración de Oficinas y Supervisión**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: GEOF 4045 y ADMI 4005.*

Estudio y aplicación de conceptos avanzados sobre gerencia de oficina y supervisión de empleados. Incluye temas relacionados con los estilos de liderato, la gerencia participativa, los aspectos laborales y la solución de conflictos en la oficina, entre otros. Énfasis en el estudio y análisis de casos y en la presentación de proyectos de investigación.

### **GEOF 4125 - Planificación Estratégica de Adiestramientos**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4005, GEOF 4045.*

Estudio, investigación y aplicación de los conceptos básicos relacionados con la planificación estratégica de adiestramientos para la empresa. Énfasis en el estudio e identificación de necesidades, y en el diseño, preparación y presentación de propuestas de adiestramientos.

### **GEOF 4126 - Seminario Multidisciplinario de Empresas**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: GEOF 4105, CONT 3106; MATE o MECU.*

Introducción a los fundamentos de la gerencia financiera. Discusión de conceptos y principios de estadísticas descriptiva y discusión de los fundamentos básicos de empresarismo. Aplicación de conceptos en la preparación de un plan integrador en el contexto empresarial.

### **GEOF 4145 - Tecnologías Emergentes en las Organizaciones**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Prerrequisitos: GEOF 3055.*

Seminario de evaluación y aplicación de tecnologías emergentes en las organizaciones. Uso efectivo de las redes globales y las herramientas tecnológicas para la investigación, el análisis y el proceso de la toma de decisiones.

### **GEOF 4150 - Práctica Profesional Supervisada**

*Cuatro créditos. Ocho horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: GEOF 3030, 4045, 4105, 4049 y 4050.*

Experiencia de trabajo en una organización durante un semestre académico para integrar las competencias profesionales. Esta práctica incluye la realización de proyectos de investigación, trabajo en equipo, diálogo con conferenciantes y preparación de informes orales y escritos. Se requiere un mínimo de 20 horas semanales de trabajo supervisado y un mínimo de 28 horas de contacto durante el semestre en el salón de clases.



### **GEOF 4995 - Experiencia de Educación Cooperativa**

*Dos a cuatro créditos. Semestre regular: el estudiante debe trabajar 20-30 horas semanales para tres créditos; 31-40 horas para cuatro créditos; Sesión de verano: 20 horas de trabajo por semana para dos créditos y más de un total de 300 horas para tres créditos. Requisito previo: haber completado dos años de estudios subgraduados y promedio mínimo de 2.5.*

Electiva que provee una experiencia de trabajo remunerado a estudiantes de tercer año del Bachillerato en Gerencia de Oficina o que estén realizando una Segunda Concentración en Gerencia de Oficina. Este curso ofrece la oportunidad de aplicar en el ambiente real de una oficina moderna los conocimientos y las destrezas aprendidas, bajo la supervisión combinada del profesor y el patrono.

### **GEOP 4009 - Planificación de los Recursos de la Empresa**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: GEOP 4315.*

Integración y manejo de las actividades gerenciales de la organización mediante el uso de un programado de planificación de los recursos de la empresa (EPR, por sus siglas en inglés) con el objetivo de aumentar la eficiencia de la empresa. Énfasis en el uso de ERP en empresas pequeñas y medianas. El curso incluye el uso de un programado.

### **GEOP 4315 - Introducción a la Gerencia de Operaciones y Suministros**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4005, MECU 3031, MECU 3035.*

Introducción a las funciones operativas y de suministros de la empresa y su importancia para el logro de los planes estratégicos de la organización. Estudio de las teorías, métodos y técnicas de la función de la gerencia de operaciones y suministros en contextos domésticos y globales.

### **GEOP 4316 - "Lean sigma" y Sistemas de Productividad**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisito previo: GEOP 4315.*

Análisis de los conceptos, filosofías y estrategias gerenciales contemporáneas que afectan la productividad en las empresas, con un enfoque en las metodologías "six sigma" y "lean" se examinan herramientas de "lean sigma" incluyendo la metodología 5s. Eventos kaizen, mapas de proceso, análisis de causa raíz. Mantenimiento total productivo. Sistemas kanban. Análisis de riesgo y fallas, metodología dmaic y sistemas de gerencia visual. El curso se puede ofrecer en modalidad presencial, híbrida y a distancia.

### **GEOP 4318 - Gerencia de Sistemas de Calidad**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: GEOP 4315, ESTA 3041.*

Estudio de métodos cuantitativos y cualitativos para la gerencia de la calidad en las operaciones y cadenas de suministros. Aplicación de múltiples técnicas, herramientas y modelos incluyendo graficas de control, análisis de causa y efecto planes de muestreo y análisis grafico para evaluar, mejorar y apoyar la gerencia de los sistemas de calidad de una organización con el objetivo de satisfacer las necesidades del cliente. El curso se puede ofrecer en modalidad presencial, híbrida y a distancia.

### **GEOP 4319 - Planificación y Control de Operaciones**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisito previo: GEOP 4315.*

Énfasis en los aspectos gerenciales de planificación y control en el piso de producción asociado a la logística interna. Estudio de las actividades de la gerencia de operaciones y materiales y sus efectos sobre el plan estratégico en empresas manufactureras y de servicio.

### **GEOP 4320 - Seminario Avanzado de Gerencia de Operaciones y Materiales**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Requisitos previos: GEOP 4316, GEOP 4319 o autorización del profesor. En caso de viaje de campo que el estudiante tenga más de 18 años. Haber completado los primeros dos años de su bachillerato entrevista y autorización del director.*

Estudio de problemas reales y contemporáneos en el área de operaciones y suministros. Investigación, discusión y análisis de temas de relevancia a la gerencia de operaciones y suministros. Este curso puede ofrecerse con un viaje de estudio requerido.

### **GEOP 4335 - Gerencia de Compras**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisito previo: GEOP 4315.*

Análisis de la función de compras y su relación con producción, mercadeo, finanzas e ingeniería. Énfasis en las políticas y organización de un sistema de compras tomando en consideración los aspectos legales y las estrategias necesarias para lograr un sistema eficaz.

### **GEOP 4336 - Gerencia de Inventario y Almacén**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: GEOP 4315.*

Estudio de la gerencia de inventario y almacén con énfasis en la planificación y control de niveles apropiados de inventario para satisfacer la demanda de materiales, piezas de reemplazos y productos terminados minimizando costos. El curso concluye los principios, conceptos y técnicas para determinar qué artículos ordenar, cómo y dónde almacenar los mismos. También introduce aspectos relacionados con la planificación, diseño y control de áreas de recibo, almacén y despacho. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido y en línea.

### **GEOP 4345 - Internado en Gerencia de Operaciones y Suministros**

*Tres créditos. Doce horas de práctica supervisada a la semana. Prerrequisitos: GEOP 4315, GEOP 4316, GEOP 4319, GEOP 4336.*

Experiencia práctica de la teoría y los conceptos aprendidos en el salón de clases que se relacionan con la gerencia efectiva de operaciones y materiales en las organizaciones mediante 180 horas de trabajo en un centro asignado. Asesoramiento y supervisión docente en la incorporación del estudiante al mundo del trabajo.

### **GEOP 4355 - Gerencia de Cadenas de Suministros Globales**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: GEOP 4315.*

Estudio de la gerencia de operaciones desde un enfoque global, donde se integran las operaciones internas con las funciones de los proveedores, los distribuidores, los sistemas de transportación

y el cliente. Se cubren múltiples herramientas, procesos y estrategias asociadas con la gerencia de la cadena de suministros. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.

### **GEOP 4998 - Experiencia en Educación Cooperativa en Gerencia de Operaciones y Suministro**

*Dos a cuatro créditos. Práctica supervisada. Requisito previo: haber completado 2 años de estudios subgraduados (60 créditos o más); promedio mínimo 2.5.*

Experiencia práctica en la aplicación de los conocimientos teóricos del campo de la gerencia de operaciones y suministros en un trabajo, preferiblemente tiempo completo, que sea remunerado y bajo supervisión académica. Curso presencial, híbrido y en línea. El curso será carga completa para el estudiante cuando sea de 4 créditos.

### **INCO 3008 - Técnicas de Pronunciación**

*Two credits. Two hours weekly of conference. Previous requisite: INGL 3102.*

Study of English phonetics and their effect on oral expression. Systematic exercises for the correct production on the sound patterns that give the Spanish-speaking student greater difficulty with special emphasis upon rhythmic patterns and intonation. Face to face, online and hybrid.

### **INCO 3010 - Técnicas de Redacción y Destreza de la Comunicación Empresarial en Inglés**

*An hour and a half conference and an hour and a half of discussion per week. Three credits. Prerequisites: COEM 3001, first year of English or its equivalent. INGL 3101-3102 or its equivalent.*

Development of writing techniques and listening and oral skills in business communication in English through varied activities that include reading and discussing business literature in English. The course is aimed at office management students. Students learn to identify interference from Spanish to the English language in Business English documents. Emphasis is given to the terminology and expressions of Business English. The use of technology is fundamental in the search for information. One topic per semester of communication in companies will be chosen.

### **INCO 3011 – Translation Spanish to English and English to Spanish/Traducción Español a Inglés e Inglés a Español**

*Two credits. Previous requisite: INGL 3102. INCO 3005 or its equivalent.*

Translation techniques from Spanish to English and English to Spanish. Emphasis on vocabulary, modals and structure in both languages and its implications in business.

### **INCO 4006 – Report Writing/Redacción de informes**

*Two credits. Two hours weekly of conference. Previous requisite: INCO 4008.*

Training in the fundamental techniques of business communication through written reports. Special attention is given to the procedures employed in writing an objective, well organized, factual report, the classification of reports and the methods of research. The actual writing of a short analytical report is required. Face-to-face, online and hybrid course.

### **INCO 4008 - Strategic Business Communication/Comunicación Estratégica Empresarial**

*Two credits. One hour of conference, one of discussion, and one hour of lab per week. Prerequisite: COEM 3001 or its equivalent.*

Application of strategic business communication applied to oral and written message development in English and document design. Research is a fundamental part of methodology. Technology is integrated through the interaction with international students using the “pen pal” project.

### **INCO 4045 - Business Communication in Multicultural Environments/Comunicación Empresarial en Ambientes Multiculturales**

*Three credits. Three hours weekly of conference. Previous requisite: INCO 4008 or its equivalent.*

The values and characteristics of diverse cultural groups in Puerto Rico as they are applied in business communication is the topic under study. A theoretical framework of nonverbal communication and its intercultural variations applied to specific business environments is presented.

### **INCO 4101 - Business Communication and Ethics/Comunicación Empresarial y Ética**

*Three credits. Three hours weekly of conference.*

An interdisciplinary and transdisciplinary course that links the related fields of philosophy, business communication, and ethics. It familiarizes students with relevant works of philosophy on various aspects of ethics. The assigned readings will enable students to explore, analyze, and contextualize assigned readings. Key business communications concepts and situations will be discussed, stemming from the essays discussed in class. Among other things, students will become acquainted with concepts such as ethics, agency, responsibility, and knowledge. This course is designed for students to assess ethical issues relating to business, business communications, and society.

### **INCO 4102 - Crisis communication**

*Three credits. Three hours weekly of conference.*

Study of the planned and contingent crisis communication processes that links stakeholders before, during and after a crisis. Allows for discussing and problematizing the various crisis communication theories. Its case study approach enables students to apply these theories as epistemology, a way of knowing and thinking, and to devise communication strategies aiming at preparing for and reducing, limiting, and responding to crisis management issues. Face-to-face, online and hybrid course.

### **INCO 4103 - Design thinking and storytelling for business communication**

*Prerequisite: INGL3101-3102.*

A design thinking and storytelling course to create innovative, effective, and sustainable solutions for business communication in the technological savvy workplace. The course focuses on qualitative research skills, business communication and oral narrative creation skills.

**INCO 4104 - Business communication technologies: webinars, augmented reality, and artificial intelligence**

*Prerequisite: INGL3101-3102.*

A course to plan, design, produce and evaluate webinars, artificial intelligence (AI) chat bots, and augmented reality (AR) interactive experiences for business communication. The course introduces the student to the theory, practice, concepts, and methodologies for business communication content creation (written, oral visual, and nonverbal) for webinars, AR and AI.

**INCO 4998 - Co-op Experience in English (Disney College)/Experiencia de Educación Cooperativa en Inglés (Disney College)**

*Two to four credits. 20 to 40 hours of supervised practice per week. Regular session: 20 to 30 hours per week - 3 credits, 31-40 hours per week - 4 credits. Summer session: 20 or more hours per week for 7 weeks - 2 credits; 300 or more hours in total - 3 credits. Prerequisite: have completed 2 years of undergraduate studies, INCO 3005 or INCO 3007, and have a minimum average of 2.5.*

Advanced experience in the application of the theoretical and practical skills of the processes of business communication in English in an employment where the first language is English, preferably full-time, paid and under academic supervision.

**LEGA 4005 - Aspectos Legales en los Negocios**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana.*

Introducción y análisis de los principios generales del derecho, la legislación, jurisprudencia y las doctrinas que tienen un impacto en los individuos, las empresas y la sociedad. Se profundiza en el estudio de la legislación y jurisprudencia que reglamentan la actividad comercial al iniciar operar y mantener una empresa, tanto a nivel nacional como internacional. Los temas legales se integran con situaciones prácticas promoviendo el comportamiento ético y socialmente responsable de los futuros emprendedores, ejecutivos o empleados de una empresa.

**MECU 3001 -Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas I**

*Tres créditos, tres horas semanales, duración un semestre. Prerrequisito: Haber obtenido 610 puntos o más en la parte de Matemáticas de la Prueba de Admisión Universitaria (PAA) del College Board o haber aprobado el curso Destrezas de matemáticas para administración de empresas (MECU 1000).*

Curso de precálculo. Estudio de funciones, en particular las funciones lineales, cuadráticas, racionales, partidas, exponenciales y logarítmicas. Álgebra de matrices y solución de sistemas de ecuaciones por el método de reducción. Énfasis en la aplicación de estos conceptos en la solución de problemas de administración de empresas tales como: tendencia, razón de cambio, optimización (ingreso, ganancia, costo), punto de empate, punto de equilibrio, matemática financiera, preparación de esquemas gráficos y programación lineal por el método gráfico.

**MECU 3032 - Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas II**

*Tres créditos, tres horas semanales, duración un semestre. Prerrequisito: Aprobar Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas I (MECU 3031) con C o más.*

Curso introductorio de Cálculo Diferencial para estudiantes de administración de empresas. Estudio de los conceptos de límite y continuidad, la derivada de una función y las reglas de

diferenciación de funciones de una variable independiente. Énfasis en las aplicaciones de interés continuo, análisis marginal, optimización de funciones y trazado de curvas. Introducción al Cálculo Integral.

### **MECU 3035 - Matemática Finita y Precálculo para Administración de Empresas**

*Tres créditos. El curso requiere tres (3) horas a la semana de clase y una (1) hora de laboratorio. El laboratorio no conlleva crédito. Prerrequisito: Haber obtenido una puntuación de menos de 650 puntos en la parte de aprovechamiento matemático en la prueba que administra el College Entrance Examination Board.*

Se estudian las ecuaciones lineales en dos variables (gráficas, pendiente de la recta y aplicaciones); los sistemas de ecuaciones lineales en dos variables (diferentes métodos de solución y sus aplicaciones); matrices (definiciones básicas, operaciones, solución de sistemas de ecuaciones lineales por el método de reducción); y programación lineal. Se da énfasis al concepto de función y se estudian las funciones lineales, cuadráticas, racional, raíz cuadrada, valor absoluto, partida, exponencial y logarítmica (dominio, alcance, evaluación, intercepto, gráfica y aplicaciones a diferentes áreas de la administración de empresas).

### **MECU 4001: Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas IV**

*Tres créditos, tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: MECU 3032.*

Funciones trascendentales, técnicas de integración, funciones de dos o más variables, aplicaciones comerciales.

### **MERC 3115 - Principios de mercadeo**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: ADMI 4005.*

Introducción al proceso de mercadeo como función gerencial. Énfasis en la función estratégica de mercadeo en el proceso de creación de valor de la empresa sea esta un nuevo emprendimiento, una empresa pequeña, grande nacional o internacional. Se considera también el análisis, planificación, implantación, organización y control de programas de mercadeo, el papel de mercadeo en la sociedad y el proceso de toma de decisión de mercadeo considerando las leyes y reglamentos que regulan el mercadeo y respetando los principios éticos fundamentales. El curso puede ser ofrecido en modalidad presencial, híbrido y en línea.

### **MERC 4010 - Conducta del Consumidor**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: MERC 3115.*

Estudio de los factores psicológicos, sociales, personales y culturales que inciden en el comportamiento de los consumidores en su proceso de decisión de compra de productos o servicios. Énfasis en el uso de este conocimiento en el diseño de estrategias de mercadeo.

### **MERC 4025 - Métodos Cuantitativos en Mercadotecnia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: MERC 3115, MERC 4227 y ADMI 4006.*

Ampliación de las técnicas utilizadas en el proceso de investigación de mercados. Incluye examen de modelos, uso de las probabilidades bayesianas, pruebas estadísticas.

### **MERC 4027 - Publicidad**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: MERC 3115.*

Análisis, diseño, implantación y control de programas publicitarios. Énfasis en el diseño y evaluación de estrategias creativas.

### **MERC 4028 - Gerencia de Precios**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y hora y media de discusión a la semana. Requisitos previos: MERC 3115.*

Estudio de la variable precio como parte integral de la estrategia de mercadeo. Énfasis en la necesidad de encontrar un precio que sea atractivo al consumidor y a la vez contribuya al logro de los objetivos de mercadeo y financieros de la empresa.

### **MERC 4115 - Mercadeo Internacional**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: MERC 3115.*

Desarrollo e implementación de estrategias de mercadeo en un contexto global/internacional. Énfasis en la búsqueda de información y en el análisis de las variables que pueden afectar las estrategias de mercadeo a nivel internacional o global. Análisis de las implicaciones estratégicas de las decisiones de mercadeo en las distintas culturas.

### **MERC 4128 - Gerencia de Productos**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: MERC 3115.*

Estudio y análisis de las estrategias y tácticas de mercadeo relacionadas con el desarrollo de productos nuevos y las diferentes etapas del ciclo de vida de los productos. Énfasis en el análisis de los factores que contribuyen al éxito o fracaso de los productos y en el diseño e implantación de estrategias y tácticas de mercadeo.

### **MERC 4129 - Mercadeo de Servicios**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión la semana. Requisitos previos: MERC 3115.*

Estudio de las estrategias de mercadeo que se utilizan en la industria de los servicios. Análisis de cómo las características únicas de los servicios afectan el diseño e implantación de las estrategias de mercadeo.

### **MERC 4130 - Gerencia de Promoción**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: MERC 3115.*

Análisis, planificación, implantación y control de programas promocionales en el mercadeo de bienes y servicios. Se enfatiza las teorías de comunicación, de persuasión y en cambios de

actitudes y percepciones. También se enfatiza el uso y manejo de las herramientas tradicionales de promoción, como la publicidad y la venta personal, así como las nuevas herramientas y adelantos en la disciplina.

### **MERC 4215 - Gerencia de Ventas al Detal**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: MERC 3115.*

Desarrollo e implantación de estrategias de mercadeo en el contexto de negocio de ventas al detal. Énfasis en el análisis efectivo del ambiente en que compite la empresa y en las estrategias de mercadeo que se derivan de los cambios que ocurren en ese ambiente. Énfasis en el estudio de oportunidades de negocios de venta al detal para empresas pequeñas y medianas. Curso presencial, híbrido y en línea. Efectivo para enero 2021.

### **MERC 4219 - Mercadeo Intermedio**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: MERC 3115, ADMI 4005, CONT 3005-3006 y ESTA 3041-3042, ESTA 3045.*

Diseño de estrategias y tácticas, formulación de políticas de la mercadotecnia; organización; análisis de la demanda; planificación de productos; sistemas de precios; logística y promoción de ventas en el proceso de toma de decisiones de la gerencia.

### **MERC 4226 - Relaciones Públicas**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: MERC 3115.*

Estudio de las relaciones públicas como parte integral de las estrategias de mercadeo utilizadas por una organización. Énfasis en el diseño de estrategias y tácticas utilizadas en relaciones públicas para apoyar los esfuerzos de mercadeo de empresas pequeñas y medianas.

### **MERC 4227 - Investigación de Mercadeo**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: MERC 4010 y ESTA 3042 o ESTA 3045.*

Estudio de conceptos y aplicaciones en situaciones reales de procesos, métodos y técnicas de investigación dentro de un marco ético y legal para conocer los comportamientos de los consumidores o de mercados. El curso conlleva el diseño de una propuesta de investigación que incluye, entre otros elementos, la identificación de un problema, metodologías de investigación, el desarrollo de instrumentos de investigación. Conlleva, además, la implementación de la investigación con la recopilación y análisis estadísticos de datos mediante el uso de programados especializados para llegar a recomendaciones dirigidas a guiar el proceso de toma de decisiones gerenciales en la empresa. El curso puede ofrecerse en modalidad presencial, híbrida y en línea.

### **MERC 4235 - Internado en Mercadeo**

*Tres créditos. Doce horas de práctica a la semana. Requisito previo: 12 créditos en cursos de mercadeo.*

Experiencia práctica de la teoría y los conceptos aprendidos en el salón de clases que se relacionan con la gerencia efectiva de mercadeo en las organizaciones mediante 180 horas de trabajo en un centro asignado. Asesoramiento y supervisión docente en la incorporación del estudiante al mundo del trabajo.



### **MERC 4250 - Gerencia de Mercadeo Estratégico**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: MERC 3115, MERC 4010, FINA 3106.*

Este curso integra y aplica de manera práctica e innovadora conocimientos previos del proceso de mercadeo en el contexto estratégico de una organización y la obtención o logro de sus objetivos organizacionales. Su enfoque estará basado en la creación y entrega de valor al consumidor con el propósito de establecer relaciones rentables que perduren a largo plazo. Además, el curso considerará elementos claves como la estructura organizacional, los recursos y capacidades de la empresa y su posicionamiento estratégico para crear, capturar y sostener la ventaja competitiva que contribuya al éxito organizacional. Otros tópicos relevantes en el desarrollo estratégico serán: análisis de mercado, estrategias de la mezcla de mercadeo, segmentación de mercadeo, innovación, y ética y responsabilidad social en las empresas.

### **MERC 4998 - Experiencia de Educación Cooperativa de Mercadeo**

*Dos a cuatro créditos. Práctica supervisada. Requisito previo: haber completado dos años de estudios subgraduados (60 créditos o más) promedio mínimo 2.5*

Experiencia práctica en la aplicación de los conocimientos teóricos técnicos del campo de mercadeo en un trabajo, preferiblemente a tiempo completo, que sea remunerado y bajo supervisión académica.

### **MERC 5995 - Seminario de temas Contemporáneos en Mercadeo**

*Tres créditos. Prerrequisitos: MERC 3115. Los estudiantes graduados requerirán el permiso del director del departamento de gerencia.*

Estudio de los temas contemporáneos que afectan directamente las estrategias de mercadeo. Análisis de las nuevas teorías, los métodos y las técnicas relacionadas con este campo en las diferentes áreas del mercadeo. Se le dará énfasis a la investigación y a la importancia de esta ante situaciones y problemas de actualidad que requieren atención inmediata, tanto por los profesionales en el mundo de mercadeo, como por las condiciones imperantes en el ambiente de mercadeo en general. Los estudiantes podrán matricularse hasta en dos seminarios, siempre que el tema del curso no sea el mismo.

### **REHU 4405 - Gerencia de Recursos Humanos**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisito previo: ADMI 4005.*

Introducción a las diversas teorías, estrategias, prácticas, métodos y técnicas relacionadas con la gerencia eficaz de los recursos humanos. Aspectos sociales, éticos y legales son considerados en relación con la toma de decisiones en el campo de recursos humanos, incluyendo el cuerpo normativo existente en Puerto Rico. Reconociendo la importancia del talento humano en el establecimiento, desarrollo y éxito de las organizaciones, se discute su rol estratégico en el emprendimiento como competencia fundamental que impulsa la innovación en el contexto organizacional. El curso puede ofrecerse en modalidad presencial, híbrida y en línea.

### **REHU 4406 - Relaciones Obrero-Patronales**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana. Requisito previo: REHU 4405.*

Análisis de la dinámica de las relaciones entre las uniones y los patronos en las organizaciones tanto en P.R. como en los E.U. desde sus orígenes hasta el presente. Énfasis en el estudio de las

estructuras de las partes involucradas en las relaciones obrero-patronales, así como las estrategias utilizadas por cada una de estas en el cumplimiento de sus funciones. Introducción a los procesos básicos relacionados con la negociación colectiva, la administración de convenios colectivos y su relación con el sector no-unionado.

#### **REHU 4407 - Sistemas de Compensación**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: REHU 4405.*

Introducción al diseño, implantación y administración de un sistema de compensación que sea eficaz. Énfasis en el diagnóstico organizacional en términos de las influencias internas y externas como antesala al diseño y administración de un sistema de compensación.

#### **REHU 4408 - Conducta Organizacional**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana. Prerrequisitos: ADMI 4005.*

Estudio de la conducta humana del contexto organizacional y cómo puede ejecutar en forma individual o dentro de un grupo o equipo de trabajo. Ofrece una perspectiva completa de aplicación en comparaciones grandes, tanto como en PyMES. Enfatiza en el desarrollo de las competencias que las personas necesitan para cumplir roles como empleado, miembro o líder de un equipo de trabajo o ser un gerente de organizaciones grandes o pequeñas. Entender los conceptos, prácticas, teorías y procesos organizacionales contribuye a mejorar la ejecutoria de la organización. El curso puede ofrecerse en modalidad presencial, híbrida y en línea.

#### **REHU 4409 - Relaciones Humanas**

*Tres créditos. Requisito previo: PSIC 3005.*

Conceptos y teorías conductuales de las relaciones humanas que permiten entender el carácter de las relaciones interpersonales en las organizaciones. Promueve el comprender el lado humano de las organizaciones en el contexto labor laboral de hoy y practicar la introspección del estudiante para desarrollar y aplicar habilidades y actitudes que persiguen relaciones interpersonales óptimas, aplicables en el contexto organizacional, así como el personal. El trabajo en equipo en este curso representa un contexto fundamental para que el estudiante practique y aplique el desarrollo de destrezas humanas y relaciones interpersonales óptimas. El curso es dinámico e interactivo y promueve el aprendizaje a través de prácticas de alto impacto. El curso puede ofrecerse en modalidad híbrida o en línea.

#### **REHU 4415 - Negociación Colectiva y Solución de Conflictos**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de discusión a la semana. Requisito previo: REHU 4405 y REHU 4406.*

Exposición al proceso de negociación de un convenio colectivo aplicando la legislación obrero-patronal vigente en P.R., específicamente la ley federal de relaciones obrero patronal de 1947 (Taft Hartley) y la ley de relaciones del trabajo de P.R. de 1945 (Ley 130). Estudio de las distintas estrategias aplicadas al proceso de negociación colectiva y los métodos de solución de conflictos o disputas obrero-patronales.

### **REHU 4418 - Psicología Industrial/Organizacional**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Requisito previo: PSIC 3005.*

Énfasis en los principios básicos de la psicología que aplican a situaciones y problemas que afectan la gerencia de recursos humanos y que contribuyen al funcionamiento eficaz de una organización. Aplicación de la metodología científica al desarrollo y administración de instrumentos de medición y evaluación de las influencias organizacionales en la conducta.

### **REHU 4419 - Legislación y Jurisprudencia Laboral**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana. Requisito previo: ADMI 4005, REHU 4405.*

Análisis de la legislación laboral y social (federal y local) y cómo esta afecta la toma de decisiones empresariales. Estudio y análisis de la jurisprudencia que ha sido resuelta por el tribunal supremo y sus efectos en las organizaciones. Resalta la importancia de la legislación laboral, en particular la legislación protectora del trabajo.

### **REHU 4435 - Gerencia de Recursos Humanos Internacional**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: ADMI 4005 y REHU 4405.*

Estudio de la gerencia de recursos humanos y cómo se aplica en diferentes países y continentes alrededor del mundo. Desarrollo de una visión global y a la vez integral del profesional de recursos humanos modernos.

### **REHU 4436 - Reclutamiento y Selección de Empleados**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisito: REHU 4405.*

Estudio de los modelos y las estrategias de reclutamiento y selección de candidatos a empleo internos y externos. Énfasis en la planificación e implantación de estrategias efectivas para identificar las necesidades de reclutamiento a corto y largo plazo y seleccionar los candidatos con las competencias requeridas en organizaciones competitivas.

### **REHU 4437 - Adiestramiento y Desarrollo de Empleados**

*Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana. Prerrequisitos: REHU 4405.*

Estudio de las teorías de aprendizaje y las estrategias que contribuyen a la creación, implementación, y evaluación efectiva de programas de adiestramiento y desarrollo de empleados gerenciales y no gerenciales. Énfasis en las técnicas que contribuyen a la obtención de metas individuales y organizacionales que afectan el manejo efectivo de talento, el buen desempeño, la productividad y la satisfacción de los empleados en organizaciones competitivas.

### **REHU 4450 - Internado en Gerencia de Recursos Humanos**

*Tres créditos. Doce horas de práctica supervisada a la semana. Requisitos previos: REHU 4405, 4407, 4419.*

Experiencia práctica de la teoría y los conceptos aprendidos en el salón de clases que se relacionan con la gerencia efectiva de los recursos humanos en las organizaciones mediante 180 horas de

trabajo en un centro asignado. Conlleva asesoramiento y supervisión docente en la incorporación del estudiante al mundo del trabajo.

### **REHU 4998 - Experiencia de Educación Cooperativa en Gerencia de Recursos Humanos**

*Dos a cuatro créditos. Práctica supervisada. Requisito previo: haber completado dos años de estudios subgraduados (60 créditos o más); promedio mínimo 2.5.*

Experiencia práctica en la aplicación de los conocimientos teóricos del campo de recursos humanos en el trabajo preferiblemente a tiempo completo, que sea remunerado y bajo supervisión académica.

### **REHU 5005 - Seminario de Temas Contemporáneos en Gerencia de Recursos Humanos**

*Tres créditos. Tres horas de seminario por semana. Prerrequisitos: REHU 4405, REHU 4407, REHU 4419.*

Estudio de los aspectos o las tendencias contemporáneas que afectan directamente la gerencia efectiva de recursos humanos. Análisis de las nuevas teorías, los métodos y las técnicas relacionadas con el campo en las áreas de la planificación gerencial y estratégica, el análisis de puestos, el reclutamiento, la selección de personal, la evaluación de desempeño, la compensación, el adiestramiento, la disciplina del personal, las relaciones obrero-patronales o la seguridad y salud ocupacional dentro de contextos económicos domésticos y globales.

### **SICI 3211 - Fundamentos de los Sistemas de Información**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana y práctica.*

En este curso se analizan los fundamentos de los sistemas computadorizados de información en la empresa. Se estudia la importancia estratégica de estos sistemas, el apoyo que ofrecen y su función en las operaciones, la toma de decisiones y las ventajas competitivas, así como su influencia en la administración de la empresa y en la economía global. Se estudian, además, las tecnologías de computadoras y comunicaciones, la información como recurso crítico en la organización, el proceso de desarrollo de los sistemas, los aspectos sociales y éticos asociados a la utilización de la tecnología y el desarrollo profesional. Los estudiantes preparan ejercicios de práctica utilizando herramientas para la productividad y sistemas operativos.

### **SICI 3245 - Infraestructura Tecnológica para los Sistemas de Información**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 3211.*

Estudio de los componentes principales de la infraestructura tecnológica sobre la cual operan los sistemas de información, enfatizando los aspectos funcionales. Orientación hacia la preparación de configuraciones tecnológicas sobre las cuáles puedan implantarse sistemas de información, tanto para empresas pequeñas como para empresas grandes. También hacia la instalación y configuración de equipo y sistemas operativos.

### **SICI 3255 - Programación de Aplicaciones**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 3211.*

Pasos en la preparación de programas, operaciones básicas de un algoritmo, entrada y salida, operaciones aritméticas, operaciones de control, variables y expresiones, manejo de datos no numéricos, diseño de la interfaz con el usuario y de los procesos, validación de datos, depuración

de programas, estructuración de programas, uso de arreglos, organización y estructura de los datos, procesamiento de archivos. Los estudiantes practican los conceptos y las técnicas discutidas en clase mediante la preparación de programas utilizando una herramienta visual y orientada a objetos (“object oriented”). Orientación hacia el uso de una herramienta visual y orientada a objetos, para practicar los conceptos y las técnicas, y para practicar la preparación de procesos comunes a los sistemas.

### **SICI 4015 - Diseño Físico e Implantación de Sistemas utilizando Sistemas de Manejo de Bases de Datos**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 4025: Análisis y Diseño Lógico de Sistemas.*

Diseño de los componentes físicos de un sistema computadorizado de información, diseño de la base de datos, los procesos, informes, pantallas y formularios, consideraciones especiales para el diseño de los distintos componentes, normalización, afinamiento y administración de la base de datos, herramientas de diseño, preparación de los componentes del sistema utilizando un sistema de manejo de bases de datos, prueba unitaria, de integración y de aceptación del sistema, documentación del sistema, limpieza y conversión de los datos, adiestramiento a los usuarios. Orientación hacia el diseño físico, la preparación de los componentes del sistema y la implantación del sistema utilizando las facilidades provistas por los sistemas de manejo de bases de datos.

### **SICI 4025 - Análisis y Diseño Lógico de Sistemas**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisitos: SICI 3255.*

Estudio del ciclo de vida y la viabilidad del sistema, análisis de los procesos, diseño lógico, determinación de requerimientos y evaluación de alternativas (adquisición versus desarrollo). Los estudiantes ponen en práctica técnicas y herramientas para recopilar datos y modelar procesos. Estudio de aspectos administrativos como la organización del proyecto, los estimados de costo y los planes de implantación; aspectos organizacionales como la participación del usuario, el apoyo de la gerencia, el manejo del cambio y el trabajo en grupos. Orientación hacia el análisis de operaciones, el diseño de nuevas formas de realizar los procesos en la empresa y la preparación de requerimientos para sistemas que apoyen estas nuevas formas de operar.

### **SICI4215 - Inteligencia Analítica de Negocios (Business Intelligence and Analytics)**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 4015.*

Este curso trata sobre la tecnología de inteligencia de negocios con énfasis en: las herramientas y técnicas para la integración de los datos, asegurar la calidad de los mismos, el análisis, la generación de informes y la visualización, para la toma de decisiones informadas.

### **SICI 4266 - Diseño físico e implantación de Sistemas Utilizando Herramientas Emergentes**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 4025.*

Diseño, programación y prueba de los componentes físicos de un sistema computadorizado de información para atender las necesidades de la organización. Se orienta hacia el diseño físico, la

preparación de los programas y la implantación de sistemas, utilizando herramientas de programación emergentes que apoyan el desarrollo de aplicaciones de alcance global.

### **SICI 4275 - Controles y Seguridad en los Sistemas Computadorizados de Información**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 4015 o SICI 4266 o SICI 4405. Correquisito: Un curso presencial de quince (15) horas de reunión y cero (0) crédito en sustitución del curso Ética Comercial (ADMI 4416). Se discutirán aplicaciones relacionadas con la Ética en los sistemas computadorizados de información.*

Estudio de las medidas de control y seguridad que deben existir en las operaciones de sistemas de una organización, y de las medidas para recuperarse en caso de ocurrir incidentes que provoquen pérdidas en los datos y en los recursos de informática.

### **SICI 4278 - Administración de Proyectos y Aspectos Administrativos de los Sistemas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 4015 o SICI 4266 o SICI 4405.*

Estudio de la planificación y administración de proyectos, enfatizando la determinación de viabilidad, el análisis del tiempo y de los recursos de las actividades o tareas. Los estudiantes utilizan una herramienta de planificación y administración de proyectos para preparar planes de proyectos y para administrar su implementación. También se estudian los aspectos administrativos que afectan el desarrollo, la implantación y la operación de los sistemas de información. El curso está orientado hacia la preparación de un plan para un proyecto de sistemas, incluyendo las actividades que se realizarán, las dependencias entre las actividades, el tiempo asignado y los recursos requeridos para cada una de ellas. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.

### **SICI 4285- Redes Amplias de Comunicación de Datos (WANs)**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 4286.*

Medios de transmisión, tanto para redes alambradas como para redes inalámbricas, componentes del modelo OSI, funciones y características de los distintos equipos de comunicación, configuraciones típicas y usos de una red amplia de comunicación, códigos, modos y protocolos de transmisión, equipos de comunicación, servicios y tarifas disponibles para redes públicas, seguridad y disponibilidad de la red, funcionamiento de la red Internet, conceptos y técnicas de administración de redes, equipos y sistemas para administrar las redes, organización y funcionamiento de un "network operating center". Orientación hacia el diseño de redes amplias que sirvan de infraestructura para la operación de sistemas en la empresa.

### **SICI 4286 - Redes Locales de Comunicación de Datos (LANs)**

*Tres créditos. Tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisito: SICI 3245.*

Medios de transmisión más utilizados hoy día, tanto para redes alambradas, como para redes inalámbricas, componentes del modelo OSI para la comunicación, funciones y características de los distintos tipos de equipo de comunicación, configuraciones típicas y usos de una red local de comunicación, funciones realizadas por los sistemas operativos de las redes locales, consideraciones importantes que deben tomarse en cuenta al instalar y configurar una red local,

aplicaciones de las redes de comunicaciones, como la red Internet, y aplicaciones “ebusiness”. Los estudiantes instalarán y configurarán una pequeña red local, incluyendo tanto la parte del equipo como la del sistema operativo. Orientación hacia el diseño de redes locales que sirvan de infraestructura para la operación de sistemas en la empresa.

### **SICI 4405 - Diseño e implantación de Negocios Electrónicos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: SICI 4025.*

Estrategias y tecnologías disponibles para implantar y operar un negocio electrónico, estrategias de mercadeo y venta, conceptos y técnicas relacionadas con subastas virtuales, comunidades virtuales y portales, marco legal, ético y contributivo que aplica a los negocios electrónicos, métodos de pago, confidencialidad y seguridad, productos tecnológicos que apoyan la implantación de negocios electrónicos, pasos y consideraciones importantes en la planificación de un negocio electrónico. Los estudiantes prepararán un plan para implantar un negocio electrónico. Orientación hacia la implantación de un negocio electrónico por parte de los estudiantes, sea de venta de artículos o de prestación de servicios.

### **SICI 4465 - Seminario sobre las Normas que rigen las Tecnologías de Información**

*Tres créditos, tres horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos: SICI 3211 o equivalente o experiencia práctica. El curso servirá de electiva dirigida a los estudiantes de la concentración de Sistemas Computadorizados de Información. Servirá de electiva libre para estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas u otras facultades.*

En este curso se estudia la base normativa existente en torno a las tecnologías de comunicaciones y computadoras y se examinan las áreas no atendidas por la base normativa existente. Se establece primero el contexto normativo mediante el estudio de las normas pertinentes y su jerarquía. Se discuten, entre otros: las normas asociadas a los temas de las prácticas restrictivas del comercio, las tecnologías de telecomunicación, las diversas formas de protección de la propiedad intelectual, la responsabilidad que encaran los profesionales en los aspectos civil y criminal, y los retos a las profesiones ante un mundo normativo cambiante y complejo. El curso culmina con estudios de casos reales en el contexto de los sistemas computadorizados de información en la organización.

### **SICI 4998 - Experiencia de Educación Cooperativa**

*Créditos: dos créditos si el estudiante trabaja quince horas a la semana (225 horas en el semestre), tres créditos si trabaja veinte horas a la semana (300 horas en el semestre), cuatro créditos si trabaja treinta horas a la semana (450 horas en el semestre). Prerrequisito: Dos años de estudios de bachillerato y aprobación por parte del profesor.*

Trabajo relacionado con la concentración en Sistemas Computadorizados de Información, debidamente supervisado por el profesor y por el patrono, en el cual el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos, así como las destrezas y las actitudes desarrolladas, en los cursos de su concentración.

### **SICI 5015- Conceptos y aplicaciones de Big Data**

*Tres créditos, tres horas semanales de conferencia y práctica. Pre-requisitos: Haber aprobado los siguientes cursos: SICI 4015 - Diseño físico e implantación utilizando*

*bases de datos (o su equivalente) y ESTA 3042 – Estadística para Administración de Empresas II.*

Estudio y uso práctico de la tecnología, las herramientas y técnicas para el manejo y análisis de datos de gran volumen y de variedad de formatos (Big Data). Tecnología para captura y almacenamiento distribuido o elástico de datos de gran tamaño recibidos tanto en *batch*, como *streaming*. Procesamiento en paralelo y herramientas para análisis de este tipo de datos. Aprendizaje automático (*machine learning*) y su uso para análisis de *big data*. Algoritmos para análisis de *big data* tales como predictivos y prescriptivos. Análisis de datos semiestructurados y no estructurados tales como texto e imágenes.

### **SICI 5250 - Sistemas Empresariales de Información (ERP)**

*Tres créditos, 3 horas semanales de conferencia y práctica. Prerrequisitos: SICI 3211: Fundamentos de los Sistemas de Información o su equivalente; CONT 3105: Introducción a los Fundamentos de Contabilidad o su equivalente. Estudiantes graduados deberán contar con el permiso del director de su programa.*

Se estudian las características de los sistemas empresariales de información, así como su importancia en las organizaciones y los recursos que dichos sistemas requieren para operar efectivamente. Se discuten los pasos necesarios para implantar un sistema empresarial de información, las tareas que componen cada uno de estos pasos y los recursos involucrados en los mismos. También se explican los módulos que típicamente contienen los sistemas empresariales de información, las funciones que los mismos realizan, los datos que requieren para ejecutar dichas funciones y la forma como estos módulos se relacionan entre sí. El curso está orientado hacia la investigación y aplicación de los conceptos y las técnicas estudiadas en clase, a través de la preparación de un proyecto para configurar e implantar un sistema empresarial de información utilizando una herramienta de uso en la industria, tal como SAP.



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Decana:** Dra. Mayra B. Chárriez Cordero

**Decano Asociado de Asuntos Académicos:** Dr. Edwin Vega Milán

**Decano Auxiliar Asuntos Estudiantiles:** Dr. Gabriel Ramos Cortés

**Decana Auxiliar Asuntos Administrativos:** Sra. Carmen Heredia Marcano

- Directora, Departamento de Programas y Enseñanza:  
*Dra. Nannette Portalatín Rivera*
- Director, Departamento de Fundamentos de la Educación:  
*Dr. Rubén Rosado González*
- Director, Departamento de Educación Física y Recreación:  
*Dr. Anthony Meléndez Nieves*
- Directora Interina Escuela Secundaria:  
*Dra. Elena Maldonado Vargas*
- Directora Interina, Escuela Elemental:  
*Dra. Elizabeth Cuevas de Jesús*
- Coordinadora, Práctica Docente:  
*Dra. Aura González Robles*
- Directora, Centro de Investigaciones Educativas:  
*Dra. Yarimar Rosa Rodríguez*
- Directora Centro de Desarrollo Preescolar:  
*Prof. Jackeline Adorno Ortiz*
- Coordinadora, Oficina de Planificación Estratégica y Evaluación:  
*Profa. Consuelo Torres Burgos*

### **Dirección:**

P.O. Box 23304

San Juan, PR 00931-3304

Tel.: 787-764-0000, Ext. 89002

Web: <http://educacion.uprrp.edu/>

### **HISTORIA**

La Facultad de Educación Eugenio María de Hostos es la unidad encargada de la formación universitaria de maestros y otros profesionales de la educación en la Universidad de Puerto Rico.

Los comienzos de la Facultad (antes Colegio de Pedagogía) datan del año 1900 con el establecimiento de una Escuela Normal Industrial en Fajardo con el propósito de preparar y adiestrar a los maestros para el sistema educativo del país.

Al año siguiente (1901), la Escuela Normal Industrial fue trasladada a Río Piedras, a la Residencia de los Gobernadores. Al establecerse, por la Ley Escolar Compilada, la Universidad de Puerto Rico el 12 de marzo de 1903, la Escuela Normal constituyó el Departamento de Normal.

En 1902, se inauguró la Escuela Normal Industrial y se creó, también, la Escuela Modelo (hoy Escuela Elemental), para servir como laboratorio docente a los futuros maestros normalistas. En 1904, se creó el Departamento de Agricultura.

El desarrollo académico de la Escuela de Economía Doméstica comenzó con el ofrecimiento de cursos para capacitar maestros a partir de 1908, y en 1909 comenzaron los cursos de Artes Industriales. En 1909, comenzó la oferta de cursos de verano de ocho semanas para los maestros, incluyendo los cursos para la licencia rural, en coordinación con el Departamento de Educación a

nivel insular. En 1910, el Decano Asociado del Departamento Normal, Felipe Janer, dirigió la sesión de verano. Ya en 1911, cerca de 400 estudiantes tomaban cursos en esta sesión, que se ofrecía en los pueblos de Río Piedras y Mayagüez. En 1917, se inició el curso para preparar maestros rurales.

En 1917, la Escuela de Economía Doméstica comenzó a ofrecer un programa de cuatro años conducente al Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Economía Doméstica. La Escuela Superior de la Universidad de Puerto Rico se estableció en 1918 como parte de un proceso de revisión del currículo de preparación de maestros. Esta revisión concluyó en 1919 y estableció el programa conducente al grado de Bachillerato en Artes en Educación Secundaria y para administradores escolares. A partir de esa fecha el Departamento de Normal se denominó Colegio de Normal.

Para el año 1923, el Colegio de Normal comenzó a ofrecer cursos de extensión intramurales para maestros en servicio.

En 1925, con la Ley # 50 de Reorganización de la Universidad, la institución adquiere personalidad propia y se separa del Departamento de Educación. Se lleva a cabo una revisión y evaluación total de los programas y se empieza a ofrecer formalmente los Bachilleratos en Artes en Educación en diversas especialidades. Como resultado esta revisión, el Colegio de Normal pasó a llamarse Colegio de Educación de la Universidad de Puerto Rico.

En 1930-31, se creó el Bachillerato en Ciencias para preparar Nutricionistas y Dietistas, y en 1942, se aprobaron las concentraciones de Desarrollo del Niño y Trabajo en Extensión. El Colegio de Educación, en su empeño por contribuir al mejoramiento de los maestros en servicio, comenzó a ofrecer cursos de extensión extramurales en 1933.

Con la aprobación de una nueva ley universitaria el 7 de mayo de 1942, se cambió el nombre a Colegio de Pedagogía y se creó una nueva estructura con el establecimiento de los departamentos de Metodología y Práctica, Pedagogía General y Economía Doméstica. En 1947, se estableció la Biblioteca Gerardo Sellés Solá y la Escuela Maternal.

En 1950, se creó el Centro Audiovisual, convertido posteriormente en el Centro de Tecnología Educativa.

En 1961, se inició un programa para el grado de Bachiller en Artes en Educación con concentración en Educación Física. En el mismo año, se creó la Oficina de Investigaciones.

El Programa para el grado de Bachiller en Artes en Educación Secundaria con concentración en Educación Comercial se inició en 1964. Ese mismo año, el Departamento de Estudios Graduados inició su oferta con los programas conducentes al grado de Maestría en Educación con especialidad en Administración y Supervisión Escolar, y Educación Secundaria.

Durante el año académico 1971-72, se inició el ofrecimiento del grado de Bachiller en Artes en Educación Secundaria con concentración en Salud, actualmente inactivo. El programa conducente al grado de Bachiller en Artes con concentración en Educación Especial se inició en 1974. El Consejo de Educación Superior autorizó la reevaluación del programa de Bachiller en Artes en Educación Elemental en el año 1979.

En 1980, el Consejo de Educación Superior reactivó la oferta de un programa revisado conducente al grado de Bachiller en Artes en Educación Secundaria con concentración en Recreación, creado en 1971-72 e inactivo por varios años.

En año 1982, el Consejo de Educación Superior aprobó el programa conducente al Grado de Doctor en Educación (Ed.D.). En 1988, se aprueba el Programa de Maestría en Educación Especial; en 1989, el Programa de Educación Preescolar, Nivel Elemental, y la Enseñanza de Lectura conducentes a grado de maestría.

En el año 1994-95, la Junta de Síndicos y el Consejo de Educación Superior aprobaron la revisión del Bachillerato en Artes en Educación Elemental en las concentraciones de K-3ro. y 4to.-6to., y el Programa de Nutrición y Dietética.

En 1996, se cambia el nombre de la Escuela de Economía Doméstica a Escuela de Ecología Familiar y Nutrición. En 1997, se aprobó el Bachillerato en Artes en Ecología Familiar con concentración en Educación Preescolar, derogando la concentración en Desarrollo del Niño.

En 2001, la Oficina de Asuntos Académicos de la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico autorizó la revisión, de carácter no sustancial, de la concentración de la Enseñanza de Inglés a Hispanoparlantes de nivel Elemental conforme a la revisión del Bachillerato en Artes en Educación Elemental.

El Colegio de Pedagogía se denominó Facultad de Educación en 1989. El 2 de mayo de 1995, se instaló la tarja que identifica el edificio con el nombre de Eugenio María de Hostos. En octubre de 2000, con motivo de las actividades conmemorativas del centenario de la Facultad, se colocó una urna a la entrada del edificio en la que se incluyeron documentos que recogen lo que ha sucedido en los cien años de la Facultad. Esta urna se abrirá en el año 2100.

En 2008, se completó la Revisión del Bachillerato de todos los programas que se ofrecen en la Facultad. Como resultado de esta revisión, los nuevos nombres de los Programas son: Bachillerato en Artes en Educación Preescolar, Bachillerato en Artes en Educación en Artes, Bachillerato en Artes en Educación en Música, Bachillerato en Artes en Educación en Teatro, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Ciencias, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Biología, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Química, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Matemáticas, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Física, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Estudios Sociales, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Educación Comercial-General, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Educación Física, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Enseñanza de Inglés a Hispanoparlantes, Bachillerato en Artes en Educación Elemental – Educación Especial, Bachillerato en Artes en Educación Elemental – Enseñanza de Inglés a Hispanoparlantes, Bachillerato en Artes en Educación Elemental (K-3), Bachillerato en Artes en Educación Secundaria Educación Elemental (4-6), Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Educación Comercial – Programa Secretarial, Bachillerato en Artes en Educación Secundaria – Ecología Familiar, Bachillerato en Artes en Educación de la Familia y la Comunidad y Bachillerato en Artes en Educación Preescolar. Otro cambio importante que se experimenta a nivel de Bachillerato es el traslado del Programa de Nutrición y Dietética a la Facultad de Ciencias Naturales en el año 2009.

Algunos de los programas graduados se revisaron o incorporaron a la oferta curricular entre los años 2006-2013. Por ejemplo, en 2006, se inició el Programa de Maestría en Ciencias del Ejercicio – Fisiología del Ejercicio. En 2013, el Consejo de Educación de Puerto Rico dio su aval a la revisión de la maestría y el doctorado en Currículo y Enseñanza. Mediante esta revisión, se incorporan tres nuevas áreas de estudio tanto en el nivel de maestría como en el doctoral: Tecnología Educativa, Teoría, Diseño y Evaluación Curricular y Educación Física. Además, se mantienen las de Currículo y Enseñanza en Educación Científica, en Historia, en Matemáticas y en Español. El Programa de Maestría en Educación en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma se mantiene según la última revisión del año 1979. Por su parte, los programas de Maestría y Doctorado en Administración y Supervisión cambian a Liderazgo en Organizaciones Educativas.

Durante los años 2019 y 2021, se revisaron y consolidaron tres bachilleratos: Bachillerato en Artes en Educación con concentración en el Nivel Elemental; Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Estudios Sociales e Historia; Bachillerato en Artes en Educación con concentración en la Enseñanza de Inglés como segundo idioma.

En la actualidad, la Facultad consta de los siguientes departamentos: Fundamentos de la Educación, Programas y Enseñanza, Educación Física y Recreación, y el Departamento de Estudios Graduados. Las unidades de apoyo a la docencia al presente son: el Centro de Tecnología Educativa, Centro de Servicios de Computación Académica, Oficina de Orientación y Consejería, Oficina de Evaluación, Centro de Investigaciones Educativas, Oficina de Recursos Externos y

Proyectos Colaborativos, las Escuelas de Laboratorio (Escuela Maternal, Escuela Elemental, Escuela Secundaria), el Laboratorio de Infantes y Maternales, adscrito al Decanato de Estudiantes, el Centro de Desarrollo del Niño, el Laboratorio de Audio impedidos, el Centro de Asistencia Tecnología Inclusivo y la Biblioteca Gerardo Sellés Solá.

### **RECONOCIMIENTOS Y ACREDITACIONES**

Es miembro de la Asociación Americana de Colegios de Educación de Maestros (*American Association of Colleges for Teacher Education*) desde el año 1954.

Todos los programas de preparación de maestros de la Facultad de Educación están acreditados por el Consejo para la Acreditación de Preparación de Educadores, CAEP (*Council for the Accreditation of Educator Preparation*, por sus siglas en inglés), antes NCATE (*National Council for Accreditation of Teacher Education*, por sus siglas en inglés).

### **GRADOS QUE OTORGA**

- Bachiller en Artes en Educación con concentración en el Nivel Elemental, Educación Especial, Arte, Enseñanza del Inglés como segundo idioma.
- Programa de Educación Secundaria con concentraciones en Español, Inglés como segundo idioma, Matemáticas, Ciencias, Biología, Química, Física, Estudios Sociales e Historia, Educación Física.
- Bachillerato en Artes en Educación en Preescolar y Recreación. Bachillerato en Artes en Educación en Música y Teatro.
- Maestría en Educación con especialidades en Ciencias del Ejercicio–Fisiología, Liderazgo en Organizaciones Educativas, Currículo y Enseñanza, Educación del Niño (Lectura, Preescolar), Educación Especial, Investigación y Evaluación Educativa, Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma, Orientación y Consejería.
- Doctorado en Educación con especialidades en Liderazgo en Organizaciones Educativas, Currículo y Enseñanza, y Orientación y Consejería.

Ofrece, en todos sus programas, experiencias de campo e investigación. Enfatiza, en su enseñanza, la construcción del conocimiento, el análisis crítico, el desarrollo integral y la búsqueda de soluciones a problemas de forma efectiva.

### **PROGRAMAS ACADÉMICOS CONDUCENTES A GRADO DE BACHILLER EN ARTES EN:**

#### **EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Este programa está dirigido a la educación de la niñez temprana: infantes, maternales y preescolares. Reconociendo la importancia de la educación en los primeros años de vida de un niño, prepara al maestro para iniciar y desarrollar destrezas educativas de forma integral y creativa en la edad temprana.

#### **EDUCACIÓN ELEMENTAL EN TRES CONCENTRACIONES**

**Nivel Elemental.** La concentración en el programa es Kindergarten a Sexto Grado (K-6to grado), con dos áreas de énfasis: una de Kindergarten a Tercer grado (K-3), y la otra de Cuarto a Sexto Grado (4to-6to). Además de seleccionar el área de énfasis de su preferencia, el estudiante elige un (1) área de contenido: Ciencias, Español, Matemáticas o Estudios Sociales.

El programa ofrece la preparación del maestro del nivel elemental en el cual identifican teorías y estrategias de enseñanza innovadoras, evalúan y crean materiales educativos, estudian enfoques de enseñanza de lectura y procesos de escritura. Prepara al futuro maestro para la

integración de las diferentes áreas académicas y la tecnología, la evaluación a través de un proceso continuo de *assessment*, y la inclusión y atención a las necesidades especiales de estudiantes.

**Educación Especial.** En el Programa de Educación, se prepara al futuro maestro para ofrecer servicio a una población que va en aumento y que necesita especialistas que le otorguen una educación de calidad.

**Enseñanza de Inglés como segundo idioma.** El programa de Inglés como segundo idioma en el nivel elemental le permite usar la creatividad mientras aprendes cómo enseñar el inglés a niños de habla hispana. El programa integra el uso de las tecnologías emergentes, tales como: pizarras interactivas, internet, tabletas, programas de computadoras y teléfonos inteligentes. Los cursos están diseñados y encaminados a preparar el mejor maestro de Inglés.

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Ciencia General, Biología, Física o Química.** El programa ofrece cuatro áreas de concentración: Ciencias, Biología, Física o Química. El maestro en formación tiene la oportunidad de realizar investigación en acción científica en un salón laboratorio disponible y en escuelas que sirven como centros de experiencias clínicas y de práctica. El aprendizaje de las ciencias combina la teoría con la práctica en ambientes reales utilizando tecnologías innovadoras.

**Matemáticas.** El Programa de matemáticas de Nivel Secundario tiene como misión fundamental preparar a los futuros maestros que puedan contribuir y apoyar las metas programáticas del Departamento de Educación de Puerto Rico, así como de otros países. Se enfoca el aprendizaje de las Matemáticas de forma integral y propiciando experiencias de aprendizaje que aporten al desarrollo del razonamiento matemático para la solución de los problemas y la toma de decisiones de la vida diaria. Se integra el uso de manipulativos y la tecnología, herramientas necesarias para que los estudiantes vean la pertinencia de las matemáticas en la vida cotidiana.

### **EDUCACIÓN COMERCIAL (GENERAL) EDUCACIÓN COMERCIAL – SECRETARIAL**

El Programa de Educación Comercial prepara aspirantes a maestros que demuestren que poseen las competencias técnicas y profesionales requeridas para enseñar las diversas asignaturas comerciales que se ofrecen en los niveles secundarios y post secundario del sistema de educación pública y privada en Puerto Rico. Se ofrece en dos concentraciones: **Educación Comercial General** - Prepara al futuro maestro para enseñar cursos que desarrollan las destrezas para utilizar contabilidad computadorizada, procesamiento de datos, economía y programas de computadoras. **Sistemas de Oficina** - Prepara al futuro maestro para enseñar cursos que desarrollan las destrezas en los sistemas abreviados de escritura, transcripción, procesamiento y manejo de documentos e información electrónica.

### **ENSEÑANZA DE INGLÉS A HISPANOPARLANTES**

El programa prepara a futuros maestros para enseñar de forma creativa y dinámica el inglés como un segundo idioma. Enfatiza el dominio del segundo idioma en las cuatro artes del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar. El futuro maestro integrará la tecnología para la enseñanza del idioma. El Programa de Inglés Secundaria es uno de los programas con mayor demanda de empleo, tanto en Puerto Rico como en Estados Unidos.

### **ESPAÑOL**

Este programa prepara a maestros que enseñarán la lengua materna eficazmente desde una perspectiva que les permitirá construir su propio conocimiento aprovechando los talentos de cada aprendiz. Los maestros de español refinan el conocimiento sobre el análisis crítico de los textos, el proceso de redacción, la expresión oral, las actitudes éticas ante el vernáculo y las habilidades en los procesos de pensamiento. Incluyen, además, la tecnología como una herramienta efectiva.

## **HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES**

El programa de Historia y Estudios Sociales prepara educadores capaces de transformar el aula para que se aprenda con sentido y de posicionarse como líderes de una disciplina que procura formar buenos ciudadanos. Serán maestros que desarrollen en sus estudiantes el pensar con plena conciencia crítica e investigar sobre su realidad social e histórica. Los futuros maestros cuentan con los mejores recursos para una preparación sólida en esta área que tiene la UPR: Centro de Investigaciones Sociales, Centro de Investigaciones Históricas, Centro de Investigaciones Arqueológicas, Centro de Investigaciones Educativas, Museo de Historia, Antropología y Arte.

## **EDUCACIÓN K-12**

**Música.** El programa prepara a los futuros maestros que poseen habilidad y dominio de destrezas musicales para que tengan un manejo de educación musical que les permita formular, dirigir, aplicar, evaluar y promover actividades educativas musicales. Desarrolla las habilidades para la formación de conjuntos instrumentales, coros, bandas, coro de campanas, enseñanza de la música profesional y música en general. El futuro maestro puede ofrecer cursos tanto en la escuela elemental como en el nivel secundario.

**Teatro.** Este programa provee la oportunidad de desempeñarse como maestro de teatro en la escuela elemental o secundaria. Se prepara al futuro maestros con los cursos de metodología, psicología, fundamentos humanos y educativos, artes del lenguaje, currículo y naturaleza y necesidades de estudiantes excepcionales. Como especialidad, se ofrecen los cursos de historia del teatro, dicción, dirección escénica, teatro para niños, actuación, escenografía, pantomima y el uso de la tecnología.

**Arte.** El programa de Educación Artística prepara profesionales de la educación capacitados para integrar sus conocimientos, destrezas, habilidades, experiencias y creatividad en la enseñanza. El futuro maestro fomentará valores a través de la expresión creadora por medio de las artes visuales e integrará las nuevas tecnologías que se utilizan para la creación de la expresión artística

## **EDUCACIÓN FÍSICA/RECREACIÓN**

El Departamento de Educación Física y Recreación cuenta con dos programas que contribuyen a que nuestra gente se mantenga física y mentalmente saludable. El Programa de Educación Física de K-12 atiende el componente físico en la vida escolar de cada niño y niña. Va dirigido a desarrollar personas físicamente educadas, con el conocimiento, las destrezas y la confianza para disfrutar la actividad física durante toda la vida.

El Programa de Recreación prepara profesionales que ayudan a nuestros ciudadanos a revitalizarse corporal y mentalmente a través de pasatiempos, juegos, celebraciones y mejoramiento personal. Propicia que las personas hagan buen uso del tiempo libre y utilicen el ejercicio como una alternativa terapéutica enfatizando en una población física y mentalmente saludable.

## **ARTES PARA LA EDUCACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

El programa prepara profesionales para ser maestros de Educación Secundaria en Ciencias de la Familia y del Consumidor conocedores del ser humano y el bienestar del individuo, las familias y las comunidades. Su preparación se basa en cinco áreas medulares: Relaciones de Familia y Desarrollo Humano, Alimento y Nutrición, Administración de los Recursos de la Familia, Ropa y Textiles, y Vivienda y Ambiente. Por tal razón, tienen múltiples opciones para ser empleados en diferentes agencias del gobierno: Departamento de Educación, Departamento de la Familia, Servicio de Extensión Agrícola, Departamento de la Vivienda, Departamento de Asuntos al Consumidor, entre otras.

## SERVICIOS A ESTUDIANTES CENTROS Y PROYECTOS

- Biblioteca Gerardo Sellés Solá
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
  - Centros de Cómputos o Servicios de Tecnología para Estudiantes
- Centro de Investigación Educativa
- Centro de Investigación Graduada
- Instituto para el Desarrollo de la Educación y Aprendizaje (IDEA-STEM)
- Centro para el Estudio de la Lectura, la Escritura y la Literatura Infantil (CELELI)
- Proyecto para Integrar Destrezas de Información al Currículo
- Proyecto de Inducción para Maestros Nuevos
- Proyecto de Redacción Zona de Talleres
- Centro de Estudios de Educación Superior
- Laboratorio de Orientación y Consejería
- Centro de Asistencia Tecnología Inclusiva
- Porta-e. Un mecanismo de *assessment* formativo para facilitar el desarrollo de los Principios/Competencias

## PROGRAMAS DE ESTUDIO

### BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN CON CONCENTRACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA K-12

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad a partir de agosto 2024 y oficialmente reclasificados al bachillerato revisado.)

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
	<b>PRIMER AÑO</b>		
	Primer Semestre		
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL*	Inglés Básico I	
3	EDFU 3011	Fundamentos del Desarrollo Humano	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
3	HUMA	Humanidades	
3	EING 4006	La enseñanza del inglés a hispanoparlantes	
	Segundo Semestre		
3	ESPA*	Español Básico II	
3	INGL*	Inglés Básico II	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales	
3	CIFI	Ciencias Físicas	
3	HUMA	Humanidades	
3	EDFU3012	Fundamentos de la Psicología Educativa	EDFU3011
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente con EDFU 3012
	<b>SEGUNDO AÑO</b>		
	Primer Semestre		

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
3	TEED 3017 o 3018	Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel elemental o secundaria	
3	EDFU 3007	Fundamentos sociales de la educación	
3	INGL 3315	Pronunciation of American English - Phonology	
3	EING 4007	Taller de preparación de materiales	
3	INGL ____	Un curso de comunicación oral en inglés (nivel V o más)	
3	CISO 3122	Ciencias Sociales	
Segundo Semestre			
3	EING 4045	La enseñanza de la escritura en inglés segundo idioma	EING 4006
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
3	EING 4019	Enseñanza lectoescritura a estudiantes que toman Inglés como segundo idioma en el Nivel Elemental	EING 4006 y INGL 3315
3	INGL ____	Literatura en Inglés (nivel V ó más)	Electiva dirigida Literature
3	____	Arte	
3	____	Pensamiento Lógico Matemático	
TERCER AÑO			
Primer Semestre			
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	
3	INGL ____	Un curso comunicación escrita en inglés (Nivel V ó más)	
3	EDFU 3013	Evaluación del aprendizaje	EDFU 3011 y EDFU 3012
3	EING 4016	Literatura para niños	EING 4006 y EING 4019
3	EING 4035	Enseñanza de la lectura en ES L- Nivel Secundario	EING 4006 y EING 4019
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales	
Segundo Semestre			
3	EING 4047	La enseñanza gramática del inglés K-12	EING 4006
3	INGL ____ (4206 ó 4207 ó 4236)	Gramática Inglesa Literatura en inglés	
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con	



Créditos	Cursos Requeridos	Pre-Requisitos
		necesidades de educación especial en la sala de clase regular
3	EING 4005	Literatura para adolescentes
3	_____	Literatura Ed. Gen
3	_____	Electiva Libre
<b>CUARTO AÑO</b>		
<b>Primer Semestre</b>		
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico
3	_____	Literatura Ed. Gen
4	EING 4XXX	Metodología para la Enseñanza de Inglés K-12
1	FAED 4002	Seminario Reflexivo Profesional II
		El 85% cursos concentración aprobados con C ó más, cursos medulares/profesional, de educación general y FAED 4001
		Concurrente con EING 4XXX
3	HIST** _____	Electiva en Historia de Estados Unidos
<b>Segundo Semestre</b>		
4	EDPE 4XXX	Práctica en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma K-12
1	FAED 4003	Seminario Reflexivo Profesional III
		EING 4010, 95% cursos aprobados
		Concurrente con practica (Prerrequisitos: FAED 4001 y FAED 4002)
3	_____	Electiva Libre

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board.

\*\* Requisito de Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2022)

Total 128 créditos

#### 42 crs Cursos de Educación General

6	Español*
6	Inglés*
6	Ciencias Sociales
6	Ciencias Naturales (3 crs en CIBI y 3 crs en CIFI)
3	Pensamiento Lógico Matemático
6	Humanidades
6	Literatura
3	Arte

#### 44 crs Cursos Medulares

3	FAED 4001, 4002, 4003	Seminario Reflexivo I, II, III
3	EDFU 3011**	Fundamentos del Desarrollo Humano
3	EDFU 3012**	Fundamentos de la psicología educativa
3	EDFU 3007 **	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
3	EDFU 4019 **	Fundamentos Filosóficos de la Educación
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje
3	EDES 4006**	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales

3	EDES 4055	**	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades de educación especial
3	TEED 3017	ó 3018	en la sala de clase regular Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel elemental
3	HIST**		Historia de Puerto Rico
4	EDPE XXXX		Práctica en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma K-12
4	EING 4XXX	**	Métodos para la Enseñanza del Inglés como segundo idioma K-12
3	HIST**		Electiva en Historia de Estados Unidos

**39 crs Cursos de Concentración**

3	EING 4006		La enseñanza del Inglés a hispanoparlantes
3	EING 4019		Enseñanza de la lectoescritura nivel elemental
3	EING 4035		Enseñanza de la lectura en ESL-Nivel Secundario
3	EING 4016**		Literatura para niños
3	EING 4005**		Literatura para adolescentes
3	EING 4045		La enseñanza de la escritura del inglés
3	EING 4007		Taller de preparación de materiales
3	EING 4047		La enseñanza de la gramática K-12
3	INGL 3315**		Fonología Inglesa Pronunciation of American English Phonology

- (era Electiva dirigida en Inglés

3	INGL _____		(Nivel V ó superior) Literatura, Lingüística, Gramática)
3	INGL _____		Cursos de comunicación oral (Nivel V ó más)
3	INGL _____		Cursos de comunicación escrita en inglés (Nivel V ó más)
3	INGL 4206, 4207, 4236		Literatura en Inglés (Nivel V ó más) Gramática inglesa

**3 crs Electivas Libres**

**128 Total de créditos**

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACION O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio de 2013	2.50
1 de julio 2013 hasta el 30 de junio 2016	2.80
1 de julio de 2016 EN ADELANTE	3.00
A partir del 2024	No se requerirá promedio para solicitar la licencia.
	El DEPR requiere una entrevista oral como parte del proceso de certificación.

Revisado año académico 2023-2024

## EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN ESPECIAL

### PRIMER AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
EDFU 3011 - Fundamentos del desarrollo humano	3	CIFI 3005 - Curso básico de educación general en ciencias físicas	3
CIBI 3005 - Ciencias biológicas para maestros de preescolar y escuela elemental	3	CISO 3122 - Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CISO 3121 - Introducción a las Ciencias Sociales	3	HUMA	3
HUMA	3	EDES 4006 - Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

### SEGUNDO AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
Literatura	3	Literatura	3
EDPE 3020 - Música y movimiento corporal en los grados primarios	3	EDPE 3060 - El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (k-3)	3
TEED 3017- La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel elemental	3	EDPE 3050 - Las artes plásticas y teatrales en los grados primarios	3
Arte	3	EDFU 3007 - Fundamentos sociales de la educación	3
Electiva Libre	3	EDFU 3017 - Evaluación del aprendizaje	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDES 4019 - Naturaleza y diagnóstico de inhabilidades específicas para el aprendizaje en los niños	3
		FAED 4001 - Seminario reflexivo profesional I	1

### TERCER AÑO

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
EDPE 3034 - Evaluación y diagnóstico del proceso de la lectoescritura	3	EDPE 4121 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación- parte I	3
EDPE 3058 - La enseñanza de la gramática en el nivel elemental	3	EDES 4047 (énfasis) - La educación del niño con disturbios emocionales	3
EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDES 3205 - La asistencia tecnológica en educación especial	3
EDES 4005 - Naturaleza y necesidades de los niños y adolescentes con desajustes emocionales	3	EDES 4008 (énfasis) - Educación del niño con impedimentos múltiples	3

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
EDFU 4007 - Principios de investigación	3	EDES 4026 - Manejo y administración de la sala de clase inclusiva	3
EDPE 3011 - La enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental	3	Electiva Libre	3
		FAED 4002 - Seminario reflexivo profesional II	1

#### **CUARTO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
HIST (Historia de Puerto Rico)	3	EDES 4016 (énfasis) - Metodología y currículo para el niño retardado	3
		FAED 4003 - Seminario reflexivo profesional III	1
EDES 4000 - Metodología de la enseñanza en educación especial K-12	3	HIST (Electiva dirigida Historia de Estados Unidos)	3
EDES 4018 (énfasis) - La enseñanza del niño retardado adiestrable	3		
EDES 4057 (énfasis) - Currículo y prácticas educativas dirigidas a estudiantes con desórdenes emocionales o de conducta	3		
EDPE 4122 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación II	3		

**TOTAL DE CRÉDITOS**

**133**

#### **Electivas Dirigidas: Opciones a escoger**

HIST

#### **EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN ESPECIAL (ÉNFASIS EN DESÓRDENES DE LA CONDUCTA)**

##### **PRIMER AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
ESPA* - Español Básico I	3	ESPA* - Español Básico II	3
INGL* - Inglés Básico I	3	INGL* - Inglés Básico II	3
EDFU 3011 - Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3122 - Ciencias Sociales	3
CIBI - Ciencias Biológicas	3	CIFI - Ciencias Físicas	3
CISO 3121 - Ciencias Sociales I	3	HUMA - Humanidades II	3
HUMA - Humanidades I	3	EDES 4006 - Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

**SEGUNDO AÑO**

<b>PRIMER SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> CURSOS REQUERIDOS	<b>CRS.</b>
Literatura	3	Literatura	3
EDPE 3020 - Música y movimiento corporal en los grados primarios	3	EDPE 3060 - El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (k-3)	3
Electiva Libre	3	EDPE 4005 - Naturaleza de los Niños con Desajustes Emocionales	3
Arte	3	TEED 3017 - Integración de la tecnología instruccional y la Computadora al Currículo del Nivel Elemental	3
EDFU 3007 - Fundamentos Sociales de la Educación	3	EDFU 3013 - Evaluación del Aprendizaje	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDES 4019 - Naturaleza y diagnóstico de inhabilidades específicas para el aprendizaje en los niños	3
		FAED 4001 - Seminario reflexivo profesional I	1

**TERCER AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

HIST – Historia de Puerto Rico	3	EDPE 4121 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación- parte I	3
		FAED 4002 - Seminario reflexivo profesional II	1
EDES 4048(énfasis) - Modificación de Conducta Aplicada al Escenario Escolar	3	EDFU 4007 - Principios de investigación	3
EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDES 3205 - La asistencia tecnológica en educación especial	3
EDES 4026 - Manejo y Administración de la Sala de Clases Inclusiva	3	EDES 4018(énfasis) - La enseñanza del niño retardado adiestrable	3
EDES 4057(énfasis) - Currículo y prácticas educativas dirigidas a Estudiantes con desórdenes emocionales o de conducta	3	EDES 4047(énfasis) - La educación del niño con disturbios emocionales	3
EDPE 3011- La enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental	3	Electiva Libre	3

**CUARTO AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

EDPE 3034 - Evaluación y diagnóstico en el proceso de lectoescritura	3	EDES 4106 Práctica Docente – Desórdenes de conducta	4
		FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1

EDES 4000 - Metodología de la enseñanza en educación especial K-12	3	HIST** - Electiva dirigida Historia de Estados Unidos	3
EDPE 3058 - La enseñanza de la gramática en la escuela elemental	3		
EDPE 3050 - Las artes plásticas y teatrales en el nivel primario	3		
EDPE 4122 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación II	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>

\* Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en Español e Inglés.

\*\* Requisito para Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2012).

## EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN ESPECIAL

### (ÉNFASIS EN IMPEDIMENTO AUDITIVO-SORDO)

#### PRIMER AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA* - Español Básico I	3	ESPA* - Español Básico II	3
INGL* – Inglés Básico I	3	INGL* - Inglés Básico II	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3122- Ciencias Sociales	3
CIBI - Ciencias Biológicas	3	CIFI – Ciencias Físicas	3
HUMA – Humanidades I	3	HUMA – Humanidades II	3
CISO 3121- Ciencias Sociales I	3	EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

#### SEGUNDO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
EDPE 3020 - Música y movimiento corporal en los grados primarios	3	EDPE 3060 - El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (k-3)	3
Electiva Libre	3	EDPE 3050 - Las artes plásticas y teatrales en el nivel primario	3
Arte	3	TEED 3017 - Integración de la tecnología instruccional y la Computadora al Currículo del Nivel Elemental	3
EDFU 3007 - Fundamentos Sociales de la Educación	3	EDFU 3013 - Evaluación del Aprendizaje	3

Pensamiento Lógico Matemático	3	EDES 4019 - Naturaleza y diagnóstico de inhabilidades específicas para el aprendizaje en los niños	3
		FAED 4001 - Seminario reflexivo profesional I	1

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDPE 3034 - Evaluación y diagnóstico en el proceso de la lectoescritura	3	EDES 4075(énfasis) - Naturaleza y necesidades del niño con impedimentos auditivos	3
EDES 4115 - Metodología para la enseñanza de la lectura a sordos y a sordos parciales*	3	EDPE 4121 - Seminario, currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación I	3
		FAED 4002 - Seminario reflexivo profesional II	1
EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDES 4026 - Manejo y administración de la sala de clases inclusiva	
EDPE 3011 - La enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental	3	EDES 3205 - La asistencia tecnológica en educación especial	3
EDES 4005 - Naturaleza y necesidades de los niños con desajustes emocionales	3	EDES 4077(énfasis) - Técnicas de comunicación para la población audio-impedida	3
EDFU 4007 - Principios de Investigación	3	Electiva Libre	3

### CUARTO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

HIST - Historia de Puerto Rico	3	EDES 4110 - Práctica Docente - Impedimentos Auditivos	4
		FAED 4003 - Seminario reflexivo profesional III	1
EDES 4116 - Teoría y metodología del desarrollo del lenguaje para sordos	3	HIST** - Electiva Historia de Estados Unidos	3
EDES 4076(énfasis) - Currículo y enseñanza del niño con impedimentos auditivos	3		
EDPE 4122 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación II	3		
EDES 4000 - Metodología de la enseñanza en educación especial K-12	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>

\* Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en Español e Inglés.

\*\* Requisito para la Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2012).

## EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN ESPECIAL

### (ÉNFASIS EN IMPEDIMENTOS VISUALES)

#### PRIMER AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA* - Español Básico I	3	ESPA* - Español Básico II	3
INGL* – Inglés Básico I	3	INGL* - Inglés Básico II	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3122- Ciencias Sociales II	3
CIBI - Ciencias Biológicas	3	CIFI – Ciencias Físicas	3
HUMA – Humanidades I	3	HUMA – Humanidades II	3
CISO 3121- Ciencias Sociales I	3	EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

#### SEGUNDO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
EDPE 3020 - Música y movimiento corporal en los grados primarios	3	EDPE 3060 - El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (k-3)	3
Electiva Libre	3	EDPE 4037(énfasis) - Comunicología en la educación del ciego o impedido visual	3
Arte	3	TEED 3017 - Integración de la tecnología instruccional y la Computadora al Currículo del Nivel Elemental	3
EDFU 3007 - Fundamentos Sociales de la Educación	3	EDFU 3013 - Evaluación del Aprendizaje	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDES 4019 - Naturaleza y diagnóstico de inhabilidades específicas para el aprendizaje en los niños	3
		FAED 4001 - Seminario reflexivo profesional I	1

#### TERCER AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDPE 3034 - Evaluación y diagnóstico en el proceso de la lectoescritura	3	EDPE 3011 - La enseñanza de las matemáticas a nivel elemental	3
EDES 3205 - La asistencia tecnológica en la educación especial	3	EDPE 4121 - Seminario, currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación I	3



		FAED 4002 - Seminario reflexivo profesional II	1
EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDES 4029(énfasis) - Currículo en la educación del niño con impedimentos visuales	3
EDES 4028(énfasis) - Naturaleza y necesidades del impedido visual	3	EDPE 3058 - La enseñanza de la gramática a nivel elemental	3
EDES 4005 - Naturaleza y necesidades de los niños con desajustes emocionales	3	EDPE 3050 - Las artes plásticas y teatrales en el nivel primario	3
EDFU 4007 - Principios de Investigación	3	EDES 4038(énfasis) - Orientación y Movilidad	3

#### **CUARTO AÑO**

##### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

##### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

HIST - Historia de Puerto Rico	3	EDES 4107 – Práctica docente – impedimentos visuales	4
		FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
EDES 4000 - Metodología de la enseñanza en educación especial K-12	3	HIST** - Electiva en Historia de Estados Unidos	3
EDES 4040(énfasis) - Braille con contracciones	3		
Electiva libre	3		
EDPE 4122 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación II	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>

\* Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en Español e Inglés.

\*\* Requisito para la Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2012).

#### **EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **(ÉNFASIS EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE)**

#### **PRIMER AÑO**

##### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

##### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

ESPA* - Español Básico I	3	ESPA* - Español Básico II	3
INGL* – Inglés Básico I	3	INGL* - Inglés Básico II	3
EDFU 3011 - Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3122- Ciencias Sociales II	3

CIBI - Ciencias Biológicas	3	CIFI – Ciencias Físicas	3
CISO 3121- Ciencias Sociales I	3	HUMA – Humanidades II	3
HUMA – Humanidades I	3	EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

## SEGUNDO AÑO

### Primer Semestre

Cursos Requeridos

### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
EDPE 3020- Música y movimiento corporal en los grados primarios	3	EDPE 3060- El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (k-3)	3
Electiva Libre	3	EDES 4005 – Naturaleza y necesidades de los niños con desajustes emocionales	3
Arte	3	TEED 3017 – Integración de la tecnología instruccional y la Computadora al Currículo del Nivel Elemental	3
EDFU 3007 – Fundamentos Sociales de la Educación	3	EDFU 3013 – Evaluación del Aprendizaje	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDES 4019- Naturaleza y diagnóstico de inhabilidades específicas para el aprendizaje en los niños	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

## TERCER AÑO

### Primer Semestre

Cursos Requeridos

### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDES 3028(énfasis) – Nuevas tendencias para la educación del niño excepcional en el salón de clase	3	EDPE 4121 – Seminario, currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación I	3
		FAED 4002 – Seminario reflexivo profesional II	1
EDPE 3058 – La enseñanza de la gramática en el nivel elemental	3	EDES 4026 – Manejo y Administración de la sala de clase inclusiva	
EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDES 3205 – La asistencia tecnológica en la educación especial	3
EDPE 3050 – Las artes plásticas y teatrales en el nivel primario	3	HIST – Historia de Puerto Rico	3
EDES 4065(énfasis) – Naturaleza y necesidades del estudiante con incapacidades específicas del aprendizaje	3	EDFU 4007 – Principios de investigación	3

EDPE 3011 – La enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental	3	Electiva libre	3
---	---	----------------	---

#### **CUARTO AÑO**

##### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

##### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

EDPE 3034 – Evaluación y diagnóstico en el proceso de lectoescritura	3	EDES 4109 – Práctica docente – Problemas específicos en el aprendizaje	4
		FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
EDES 4000 – Metodología de la enseñanza en educación especial K-12	3	HIST** - Electiva en Historia de Estados Unidos	3
EDES 4039(énfasis) – Técnica para remediación de inhabilidades especiales en el aprendizaje	3		
EDES 4085(énfasis) – Método para diseño, organización y manejo de programas de salón recurso en educación especial	3		
EDPE 4122- Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación II	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>

\* Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo a la puntuación obtenida en Español e Inglés en las pruebas de aprovechamiento del College Board

\*\* Requisito para la Certificación de Maestros del Departamento de Educación (Reglamento 2012)

#### **EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **(ÉNFASIS EN RETARDACIÓN MENTAL)**

##### **PRIMER AÑO**

##### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

##### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

ESPA* - Español Básico I	3	ESPA* - Español Básico II	3
INGL* – Inglés Básico I	3	INGL* - Inglés Básico II	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3122- Ciencias Sociales II	3
CIBI - Ciencias Biológicas	3	CIFI – Ciencias Físicas	3
CISO 3121- Ciencias Sociales I	3	HUMA – Humanidades II	3
HUMA – Humanidades I	3	EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

##### **SEGUNDO AÑO**

##### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

##### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
EDPE 3020- Música y movimiento corporal en los grados primarios	3	EDPE 3060- El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (k-3)	3
Electiva Libre	3	EDES 4005 – Naturaleza y necesidades de los niños con desajustes emocionales	3
Arte	3	TEED 3017 – Integración de la tecnología instruccional y la Computadora al Currículo del Nivel Elemental	3
EDFU 3007 – Fundamentos Sociales de la Educación	3	EDFU 3013 – Evaluación del Aprendizaje	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDES 4019- Naturaleza y diagnóstico de inhabilidades específicas para el aprendizaje en los niños	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

### **TERCER AÑO**

#### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

#### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

HIST – Historia de Puerto Rico	3	EDPE 4121 - Seminario, currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación I FAED 4002 – Seminario reflexivo profesional II	3 1
EDES 4015(énfasis) – Naturaleza y necesidades de los niños mentalmente retardados	3	EDPE 3058 – La enseñanza de la gramática en la escuela elemental	3
EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDES 3205 – La asistencia tecnológica en la educación especial	3
EDES 4026 – Manejo y administración de sala de clases inclusivas	3	EDFU 4007 – Principios de investigación	3
EDES 4008(énfasis) – La educación del niño con impedimentos múltiples	3	EDPE 3050 – Las artes plásticas y teatrales en el nivel promedio	3
EDPE 3011 – La enseñanza de las matemáticas en el nivel elemental	3	Electiva libre	3

### **CUARTO AÑO**

#### **Primer Semestre**

Cursos Requeridos

#### **Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

EDPE 3034 – Evaluación y diagnóstico en el proceso de lectoescritura	3	EDES 4105 – Práctica docente – Retardación mental	4
		FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1

EDES 4000 – Metodología de la enseñanza en educación especial K-12	3	HIST** - Electiva en Historia de Estados Unidos	3
EDES 4016(énfasis) – Metodología y currículo para el niño mentalmente retardado	3		
EDES 4018(énfasis) – La enseñanza del niño retardado adiestrable	3		
EDPE 4122- Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación II	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>

\* Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en Español e Inglés.

\*\* Requisito Certificación de Maestros del Departamento de Educación (Reglamento 2012).

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACION CON CONCENTRACION EN EL NIVEL ELEMENTAL**

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad a partir de agosto 2024 y oficialmente reclasificados al bachillerato revisado.)

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
<b>PRIMER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL*	Inglés Básico I	
3	EDFU 3011	Fundamentos del Desarrollo Humano	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
3	HUMA	Humanidades	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales	
<b>Segundo Semestre</b>			
3	ESPA*	Español Básico II	
3	INGL*	Inglés Básico II	
3	CISO 3122	Ciencias Sociales	
3	CIFI	Ciencias Físicas	
3	HUMA	Humanidades	
3	EDFU 3012	Psicología Educativa	EDFU 3011
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente con EDFU 3012
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3		LITERATURA	
3	EDPE 3013	La Enseñanza de la Lengua Materna en el Nivel Elemental	
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales	
3	EDPE 3006	La Enseñanza de los Estudios Sociales en el Nivel Elemental	
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje	EDFU 3011 y EDFU 3012
3		Pensamiento Lógico Matemático	
<b>Segundo Semestre</b>			
3		Electiva Libre	
3		CURSO DE ENFASIS	
3	EDES 4055	Estrategias de Enseñanza para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales en la Sala de Clase (CURSO DE LA CORRIENTE REGULAR)	EDES 4006
3	TEED 3017	Integración de la Tecnología y el Uso de la Computadora en el Currículo del Nivel Elemental(Que incluya enseñanza a distancia y virtual)	
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
3	EDPE 3060	El desarrollo de la lectoescritura en el nivel elemental (Parte 1)	
<b>TERCER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	
3	EDPE 3237	La Enseñanza de las Ciencias en el Nivel Elemental	
3		LITERATURA	
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
3		CURSO DE ENFASIS	
3	EDPE 4075	Experiencias Creadoras de las Artes, Música y Teatro	
<b>Segundo Semestre</b>			
3	EDPE 4121	Seminario Currículo, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación I	El 65% de los cursos de concentración aprobados con C ó más, cursos medulares/profesionales, de educación general y el FAED 4001 Concurrente con EDPE 4121 (Prerrequisitos: FAED 4001)
1	FAED 4002	Seminario Reflexivo Profesional II	
3		ARTE	Pensamiento Lógico Matemático
3	EDPE 4007	Literatura para niños	EDPE 3013 y Concurrente con EDPE 4121
3	EDPE 3049	El Kindergarten en el Nivel Elemental	Tomar en tercer año o cuarto
3		CURSO DE ENFASIS	
3		Historia de Puerto Rico	
<b>CUARTO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	EDPE 4122	Seminario: Currículo, Enseñanza, Aprendizaje Evaluación II	EDPE 4121 y el 85% de los cursos de concentración aprobados con C ó más, y cursos medulares y de educación general y el FAED 4002. (concurrente con EDPE 3034)
3	EDPE 3034	Avaluación y Diagnóstico del Proceso de Lectoescritura	EDPE 3013, EDPE 3070 y EDFU 3013 (concurrente con EDPE 4122)
3	EDPE 3011	La Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Elemental	Pensamiento Lógico Matemático
3	HIST	Historia de Estados Unidos	
3		CURSO DE ENFASIS	
3	EDFU 3046	Educación en Salud	
<b>Segundo Semestre</b>			
4	EDPE 4068	Práctica Docente en el Nivel Elemental	EDPE 4122, 95% cursos aprobados Concurrente con EDPE 4068
1	FAED 4003	Seminario Reflexivo Profesional III	

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo a la puntuación de aprovechamiento en el College Board.

Total 133 créditos

42 crs Cursos de Educación General  
6 Español \*  
6 Inglés \*  
6 Ciencias Sociales  
6 Ciencias Naturales (3 crs en CIBI y 3 crs en CIFI)  
3 Pensamiento Lógico Matemático  
6 Humanidades  
6 Literatura  
3 Arte

**55 crs Cursos Medulares**

3	FAED 4001, 4002, 4003	Seminario Reflexivo Profesional I, II, III
3	EDFU 3011	Fundamento del Desarrollo Humano
3	EDFU 3012	Psicología Educativa
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales
3	TEED 3017	Integración de la Tecnología y el Uso de la Computadora en el Currículo del Nivel Elemental
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico
4	EDPE 4068	Práctica Docente en el Nivel Elemental
3	EDES 4055	Estrategias de Enseñanza para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales en la Sala de Clase
3	EDFU 3046	Educación en Salud
3	EDPE 3049	El Kindergarten en el nivel elemental
6	EDPE 4121-4122	Seminario Currículo, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
3	HIST _____	Historia de Estados Unidos
3	EDPE 4075	Experiencias Creadoras de las Artes, Música y Teatro

### **9 crs Cursos de Concentración**

#### Artes del Lenguaje

3	EDPE 3013	La Enseñanza de la Lengua Materna en el Nivel Elemental
3	EDPE 4007	Literatura para niños
3	EDPE 3034	Evaluación y Diagnóstico en el Proceso de la Lectoescritura

### **12 crs Metodologías K-5**

3	EDPE 3060	(Pre-requisito el EDPE 3013) El Desarrollo de la Lectoescritura en el Nivel Elemental (Parte 1)
3	EDPE 3011	La Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Elemental
3	EDPE 3006	La Enseñanza de los Estudios Sociales en el Nivel Elemental
3	EDPE 3237	La Enseñanza de las Ciencias en el Nivel Elemental

### **12 crs. AREAS DE ENFASIS (EL ESTUDIANTE SELECCIONARA UN AREA DE ENFASIS)**

#### **(MATEMATICAS)**

3	EDPE 3106	Enseñanza de la Estadística y Probabilidad en el Nivel Elemental
3	EDPE 3118	Geometría y Medición para Maestros en el Nivel Elemental
3	EDPE 3119	Conceptos de Álgebra para Maestros en el Nivel Elemental
3	EDPE 4149	La Enseñanza de Solución de Problemas en Matemáticas en el Nivel Elemental

#### **(ESPAÑOL)**

3	EDPE 3070 (Pre-requisito EDPE 3060)	Desarrollo de la lectoescritura en el nivel elemental (Parte 2)
3	EDPE 3058	La Enseñanza de la Gramática en el Nivel Elemental
3	EDPE 4034 (Pre requisito EDPE 3060)	Estrategias Constructivistas para la Comprensión Lectora y la producción textual
3	EDPE 4010	La Enseñanza del Discurso Escrito para Maestros en el Nivel Elemental



**(CIENCIAS)**

3	EDPE 3236	Naturaleza de las Ciencias
3	EDPE 4055	La Enseñanza de Biología para Maestros en el Nivel Elemental
3	EDPE 4057	Principios de Ciencias Terrestres para Maestros en el Nivel Elemental
3	EDPE 3048	Curso Integrado de Química y Física para Maestros en el Nivel Elemental

**(ESTUDIOS SOCIALES)**

3	EDPE 3154	La Enseñanza de los Estudios Sociales para Educar en la Diversidad Cultural
3	EDPE 3155	El Desarrollo de Destrezas de Pensamiento en Estudios Sociales
3	GEOG 3100 ó GEOG 3165	Elementos de Geografía ó Geografía de Puerto Rico
3	CIPO 3011	Principios y Problemas de Ciencias Políticas

3 crs Electivas Libres

---

133 Total de créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en español e inglés.

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACION O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio de 2013	2.50
1 de julio 2013 hasta el 30 de junio 2016	2.80
1 de julio de 2016 a diciembre de 2023	3.00
ABRIL de 2024 en ADELANTE	No se requerirá requisitos de INDICE GENERAL y de ESPECIALIDAD ó CONCENTRACION

Revisado año académico 2023-2024

## EDUCACIÓN SECUNDARIA-FÍSICA

### PRIMER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	MATE 3152- Cálculo II	4
CIBI	3	CIFI	3
Cálculo I	4	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

### SEGUNDO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

HUMA	3	HUMA	3
QUIM 3001- Química General I	4	QUIM 3002- Química General II	4
FISI 3011- Física universitaria I o FISI 3001- Física general I FISI 3013- Laboratorio de física universitaria I o FISI 3003- Laboratorio de física general I	3 1	FISI 3012- Física universitaria II o FISI 3002- Física general II FISI 3014- Laboratorio de física universitaria II o FISI 3004- Laboratorio de física general II	3 1
TEED 3018- La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel secundario	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3	EDFU 4007- Principios de investigación	3
FISI 3025- Física moderna elemental	3	FISI 4041- Tópicos especiales en física	3
EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	HIST (de Puerto Rico)	3
BIOL 3101- Biología General I	4	Electiva Libre	3
		EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3

**CUARTO AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

EDPE 4116- Metodología para enseñar ciencia en el nivel secundario	4	EDPE 4138- Práctica docente en la enseñanza de física en la escuela secundaria	4
FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
EDPE 4255- Las artes del lenguaje en las aéreas curriculares del nivel secundario	3	HIST (de Estados Unidos)	3
Electiva Libre	3		
FISI (Electiva dirigida en Física)	3		
FISI (Electiva dirigida en Física)	3		
Arte	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>129</b>

**Electivas Dirigidas: Opciones a escoger**

Electiva Dirigida en Física Electiva Dirigida en Física

Electiva Dirigida en Historia de Estados Unidos

**EDUCACIÓN SECUNDARIA BIOLOGÍA-BIOLOGÍA****PRIMER AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3
CIBI	3	HUMA	3
Cálculo I	4	CIFI	3
		EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

**SEGUNDO AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

HUMA	3	TEED 3018- La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel secundario	3
MATE 3101- Estadística aplicada I o MATE 3026- Introducción a las estadísticas con computadoras	3	BIOL 3101- Biología General I oBIOL 3102- Biología General II	4

QUIM 3001- Química General I	4	EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3
CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3	QUIM 3002- Química General II	4
FISI 3011- Física universitaria I o FISI 3001- Física general I FISI 3013- Laboratorio de física universitaria I o FISI 3003- Laboratorio de física general I	3 1	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3	BIOL 3111- Introducción a la ecología	3
BIOL 3410- Biología organismal vegetal o BIOL 3425- Biología organismal animal	4	HIST (Puerto Rico)	3
BIOL 3349- Genética	3	Electiva dirigida Biología	3
EDFU 4007- Principios de investigación	3	Literatura	3
Literatura	3	Electiva Libre	3
EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3	Laboratorio (Ecología, Genética o Biotecnología)	1

### CUARTO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDPE 4116- Metodología para enseñar ciencia en el nivel secundario	4	EDPE 4137- Práctica docente en la enseñanza de biología en la escuela secundaria	4
FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1	FAED 4003 - Seminario reflexivo profesional III	1
HIST (Estados Unidos)	3	Electiva Libre	3
EDPE 4255- Las artes del lenguaje en las áreas curriculares del nivel secundario	3		
Arte	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>126</b>

#### *Electivas Dirigidas: Opciones a escoger*

HIST

### EDUCACIÓN SECUNDARIA-CIENCIAS

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad a partir de agosto 2024 y oficialmente

reclasificados al bachillerato revisado)

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
<b>PRIMER AÑO</b>			
<b>13</b> Primer Semestre			
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL*	Inglés Básico I	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
4	—	Pensamiento Lógico Matemático (Cálculo)	MATE 3023- 3024 ó 3018 (Pre-cálculo)
<b>16</b> Segundo Semestre			
3	ESPA*	Español Básico II	
3	INGL*	Inglés Básico II	
3	CIFI	Ciencias Físicas	
3	HUMA	Humanidades I	
3	EDFU 3012	Fundamento de la Psicología Educativa	
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente con EDFU 3012
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
<b>17</b> Primer Semestre			
3	HUMA	Humanidades II	
3	FISI 3011 ó FISI 3001	Física Universitaria I ó Física General I	Cálculo I
1	FISI 3013 ó FISI 3003	Laboratorio Física	
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
4	QUIM 3001	Química General	MATE 3023-3024 ó MATE 3018 (Pre-cálculo)
3	CISO 3121	Ciencias Sociales I	
<b>17</b> Segundo Semestre			
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje	EDFU 3012
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel secundario	
4	BIOL 3101	Biología General	QUIM 3001
4	QUIM 3002	Química General	QUIM 3001
3	EDES 4006	Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	
3	_____	Electiva libre	
<b>TERCER AÑO</b>			
<b>19</b> Primer Semestre			
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico	
3	CISO 3122	Ciencias Sociales II	
4	BIOL 3410 ó BIOL 3425	Biología Organismal Vegetal ó Biología Organismal Animal	BIOL 3101 y 3102
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas	EDES 4006

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
		especiales en la sala de clases regular	
3	_____	Electiva dirigida en Ciencia	
16	Segundo Semestre		
3	BIOL 3111	Ecología	BIOL 3012 ó BIOL 3033 ó BIOL 3052 ó BIOL 3102 ó BIOL 3410 ó BIOL 3425
3 1	FISI 3012 ó FISI 3002 FISI 3014 ó FISI 3004	Física Universal II ó Física General II Laboratorio Física	FISI 3011 ó FISI 3001 FISI 3013 ó FISI 3003
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	EDFU 3007
3	HIST _____**	Electiva en Historia de Estados Unidos	
3	EDPE 4103	La Enseñanza de STEM en el Nivel Secundario	Haber completado al menos 75% los créditos requeridos en el componente de especialidad, incluido el curso TEED 3018
	CUARTO AÑO		
17	Primer Semestre		
4 1	EDPE 4116 FAED 4002	Metodología de la Enseñanza de Ciencias en la Escuela Secundaria (Es requisito asistir a Zona de Talleres de Escritura)  Seminario Reflexivo Profesional II	85% cursos concentración aprobados con C ó más, cursos educación general, medulares/profesionales, FAED 4001.  Concurrente con EDPE 4116
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje en las áreas curriculares	
3	_____	Ciencias Terrestres, (CINA o FISI)	
3	_____	Literatura	
3	_____	Arte	
8	Segundo Semestre		
4 1	EDPE 4345 FAED 4003	Práctica en Enseñanza de Ciencia General en el Nivel Secundario Seminario Reflexivo Profesional III	EDPE 4116 y el 95% de los cursos aprobados Concurrente con EDPE 4345
3	_____	Literatura	

Total: 126 créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en español e inglés.

\*\*Requisitos Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2022)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de aprovechamiento en matemática del College Board y de los resultados de la prueba de ubicación en matemática que ofrece la Facultad de Ciencias Naturales el estudiante será ubicado en el curso de matemática que le corresponda. Es posible que antes de poder tomar Mate 3151 (Cálculo) sea necesario que tome el curso MATE 3023, 3024 ó 3018 (Precálculo) y/o MATE 3001 o ambos. Debe consultar a su asesor académico.

43crs Cursos de Educación General

6	Español*
6	Inglés*
6	Ciencias Sociales
6	Ciencias Naturales (3crs en CIBI y 3crs en CIFI)
4	Pensamiento Lógico Matemático
6	Humanidades
6	Literatura
3	Arte

47 crs Cursos Medulares

3	FAED 4001, 4002, 4003	Seminario Reflexivo I, II, III
3	EDFU 3012	Fundamentos de la Psicología Educativa
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje en las Áreas Curriculares
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases regular
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel secundario
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico
4	EDPE 4345	Práctica en Enseñanza de Ciencia General en el Nivel Secundario
3	EDPE 4103	La Enseñanza de STEM en el Nivel Secundario
4	EDPE 4116	Teoría y Metodología de la Enseñanza de la Ciencia en la Escuela Secundaria
3	HIST _____**	Electiva en Historia de Estados Unidos

33crs Cursos de Concentración

4	BIOL 3101	Biología General
4	BIOL 3410 ó BIOL 3425	Biología Organismal Vegetal ó Biología Organismal Animal
3	BIOL 3111	Ecología
8	QUIM 3001 - 3002	Química General

3	FISI 3001 ó 3011 ó	Física General I y II
3	FISI 3002 ó 3012	Física Universitaria I y II
2	FISI 3013 ó 3014 ó	Laboratorio Física
	FISI 3003 ó 3004	
3	Ciencias Terrestres	(CINA ó FISI)
3	Electiva dirigida en Ciencia	
3crs	Electiva libre	

126 Total de créditos

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACION O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio de 2013	2.50
1 de julio hasta el 30 de junio de 2016	2.80
1 de julio de 2016 EN ADELANTE	3.00
A partir del 2024	No se requerirá promedio para solicitar la licencia.

Revisado año académico 2023-2024



## EDUCACIÓN SECUNDARIA - EDUCACIÓN COMERCIAL GENERAL

### PRIMER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	HUMA	3
CIBI	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
HUMA	3	CIFI	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

### SEGUNDO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

TEED 3018 - La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel secundario	3	EDFU 4007 - Principios de investigación	3
COEM 3001- Comunicación empresarial en español I o COEM 3006- Seminario de redacción y análisis de documentos empresariales	3	INCO 4008 - Comunicación Estratégica Empresarial	2
ADSO 3035 - Aprendizaje del teclado y sus aplicaciones	3	ADSO 3036 - Procesamiento electrónico de documentos	3
CONT 3105 - Introducción a los fundamentos de contabilidad I	3	CONT 3106 - Introducción a los fundamentos de contabilidad II	3
Arte	3	Pensamiento Lógico Matemático	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3	Literatura	3
EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3	EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3
EDPE 4047- Currículo y metodología en la enseñanza de la computadora	3	EDPE 4050- Currículo y metodología de la enseñanza del procesamiento electrónico de la correspondencia	3
ADSO 3030- Seminario de integración de tecnologías en las organizaciones	3	EDPE 3075- Currículo y metodología en la enseñanza de asignaturas socioeconómicas para contabilidad y mercadeo	3

ADSO 3055- Seminario de integración de tecnologías en las organizaciones	3	ECON 3005- Introducción a la Economía	3
ADSO 4105- Integración de programas de procesamiento de información	3	ADSO 4045- Sistemas administrativos y procedimientos para la empresa	3
ADSO 4145- Seminario sobre integración de redes globales en las organizaciones			
CONT 4001- Filosofía, teoría y problemas de contabilidad financiera I			

#### CUARTO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

HIST	3	EDPE 4187- Práctica docente en la enseñanza de educación comercial en la escuela secundaria	4
Electiva Libre	3	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
Electiva Libre	3	HIST	3
ADSO 3327- Adiestramiento en programas de aplicación de contabilidad	3		
Literatura	3		
EDPE 3086- Enfoque sistemático en las experiencias de laboratorio en educación comercial	2		
FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1		
		<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>128</b>

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA - EDUCACIÓN COMERCIAL SECRETARIAL

##### PRIMER AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	HUMA	3
CIBI	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
HUMA	3	CIFI	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

## SEGUNDO AÑO

### Primer Semestre

Cursos Requeridos

### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

TEED 3018- La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel secundario	3	EDFU 4007- Principios de investigación	3
COEM 3001- Comunicación empresarial en español I o COEM 3006- Seminario de redacción y análisis de documentos empresariales	3	INCO 4008- Comunicación Estratégica Empresarial	2
ADSO 3035- Aprendizaje del teclado y sus aplicaciones	3	ADSO 3036- Procesamiento electrónico de documentos	4
EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	ADSO 3055- Sistemas y tecnologías para las empresas	3
Arte	3	Pensamiento lógico matemático	3

## TERCER AÑO

### Primer Semestre

Cursos Requeridos

### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

CONT 3105- Introducción a los fundamentos de contabilidad I	3	EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3
EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
EDPE 4047 Currículo y metodología en la enseñanza de la computadora	3	EDPE 4050 currículo y metodología de la enseñanza del procesamiento electrónico de la correspondencia	3
ADSO 4049- Producción de documentos en español con medios electrónicos	3	EDPE 4048- Currículo y metodología en los sistemas abreviados de escritura	3
ADSO 4105- Integración de programas de procesamiento de información o ADSO 4145- Seminario sobre integración de redes globales en las organizaciones o ADSO 4995- Experiencia de educación cooperativa	3	ADSO 3030- Seminario de integración de tecnologías en las organizaciones	3
EDPE 4017- Integración de los sistemas abreviados de escritura en español o ADSO 3046- Sistema abreviado de escritura en español	3	Electiva Libre	3

**CUARTO AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

HIST de Puerto Rico	3	EDPE 4180- Práctica docente en la enseñanza de educación comercial-sistemas de oficina	4
Electiva Libre	3	HIST de Estados Unidos	3
Literatura	3	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
ADSO 4045- Sistemas administrativos y procedimientos para la empresa	3		
Electiva Libre	3		
EDPE 3086- Enfoque sistemático en las experiencias de laboratorio en educación comercial	3		
FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>130</b>

**Electivas Dirigidas: Opciones a escoger**

ADSO 4995

ADSO 4145

ADSO 4105

**EDUCACIÓN SECUNDARIA-EDUCACIÓN FÍSICA**

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
<b>PRIMER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL*	Inglés Básico I	
3	EDFU 3011	Fundamento del Desarrollo Humano	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
3	HUMA	Humanidades I	
3	_____	Pensamiento Lógico Matemático	
<b>Segundo Semestre</b>			
3	ESPA*	Español Básico II	
3	INGL*	Inglés Básico II	
3	HUMA	Humanidades II	
3	CIFI	Ciencias Físicas	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales I	
3	EDFI 3675	Salud, Vida y Bienestar	
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	_____	Literatura	
3	HIST 3241 o HIST	Historia de Puerto Rico	

Créditos	Cursos Requeridos	Pre-Requisitos	
	3242		
3	EDFI 3555	Historia y Principios de Educación Física	
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
3	CISO 3122	Ciencias Sociales II	
3	_____	Arte	
<b>Segundo Semestre</b>			
3	_____	Literatura	
3	EDFI 3686	Aprendizaje de Destrezas Motoras	
3	TEED 3018 o TEED 3017	Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel secundario o elemental	
3	EDFU 3012	Fundamentos de la Psicología Educativa	EDFU 3011
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente con EDFU 3012
<b>TERCER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	EDFU 3013 ó EDFI 4045	Evaluación y Aprendizaje o Evaluación en la Educación Física	EDFU 3011 y EDFU 3012.
3	EDFI 4115	Anatomía y Cinesiología	
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales ó Educación Física para el Niño Excepcional	
3		Electiva Libre	
3	EDFI _____	Fundamentos de la Enseñanza de ***	
<b>Segundo Semestre</b>			
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	
3	EDFI 3115	La Educación Física como vehículo de enseñanza para K-3	
3	EDFI 4125	Administración y supervisión de Educación Física	
3	EDFI _____	Fundamentos de la Enseñanza de ***	
3	EDFI 4018	Metodología de Enseñanza de la EDFI a Nivel Elemental	EDFI 3090/EDFI 3115
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clase regular	EDES 4006

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
	CUARTO AÑO		
	Primer Semestre		
3	EDFI 4105	Fisiología del Ejercicio	EDFI 4115
3	_____	Electiva Libre	
3	EDFI _____	Fundamentos de la Enseñanza de ***	
4	EDPE 4219	Metodología de la Enseñanza de Educación Física en el Nivel Secundario (Se requiere asistir a Zona de Talleres de Escritura)	85% de los cursos de concentración con C ó más, cursos medulares/profesionales y educación general, FAED 4001.
1	FAED 4002	Seminario Reflexivo Profesional II	Concurrente con EDPE 4219
	Segundo Semestre		
4	EDPE 4216	Práctica Docente	
1	FAED 4003	Seminario Reflexivo Profesional III	Concurrente con EDPE 4216 (Prerrequisitos FAED 4001 y FAED 4002)
3	Hist 3111 o 3112	Electiva en Historia de Estados Unidos	

Total 128 créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo a la puntuación de aprovechamiento en el College Board en español e inglés.

\*\*Requisito Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2022)

\*\*\*Fundamentos Enseñanza en los Deportes (Seleccionar 3): Natación, Juegos y Actividades Acuáticas (EDFI 4001) Fundamentos de Enseñanza en los Deportes Individuales (EDFI 4002) Fundamentos de Enseñanza en los Deportes de Malla (EDFI 4003) Fundamentos de Enseñanza en los Deportes de Invasión (EDFI 4004)

42crs Cursos de Educación General

- 6 Español\*
- 6 Inglés\*
- 6 Ciencias Sociales
- 6 Ciencias Naturales (3 crs en CIBI y 3 crs en CIFI)
- 3 Pensamiento Lógico Matemático
- 6 Humanidades
- 6 Literatura
- 3 Arte

50 crs Cursos Medulares /Profesionales

3	FAED 4001, 4002, 4003	Seminario Reflexivo I, II, III
3	EDFU 3011	Fundamento del Desarrollo Humanos
3	EDFU 3012	Fundamentos de la Psicología Educativa
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la
Educación		
3	EDFU 3013 o equivalente	Evaluación del Aprendizaje
4	EDPE 4219	Metodología Enseñanza de EDFI a
nivel secundaria		
3	EDFI 3115	La Educación Física como vehículo de
enseñanza para K-3		
3	EDFI 4018	Metodología de Enseñanza de EDFI a
nivel elemental		
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico
3	HIST _____	Electiva en Historia de Estados Unidos
4	EDPE 4216	Práctica Docente
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza
para la inclusión de estudiantes		
educativas especiales en la sala de clase regular		
con necesidades		
30 crs Cursos de Concentración		
3	EDFI 3555	Historia y Principios de la Educación
Física		
3	EDFI 3675	Salud, Vida y Bienestar
3	EDFI 4115	Anatomía y Cinesiología
3	EDFI 4105	Fisiología del Ejercicio
3	EDFI 4125	Administración y Supervisión de
Educación Física		
3	EDFI 3686	Aprendizaje de Destrezas Motoras
9	Fundamentos de Deportes	Fundamento de la Enseñanza (EDFI
4001,4002,EDFI 4003, EDFI 4004)		
3	EDES 4006	Naturaleza y necesidades de los
Educandos Excepcionales		
Fundamentos de Enseñanza en los Deportes– Seleccionar tres:		
3	EDFI 4001	Natación, Juegos y Actividades
Acuáticas		
3	EDFI 4002	Fundamentos de Enseñanza en los
Deportes Individuales		
3	EDFI 4003	Fundamentos de Enseñanza en los
Deportes de Malla		
3	EDFI 4004	Fundamentos de Enseñanza en los
Deportes de Invasión		
6 crs Electivas Libres		
128	Total de créditos	

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACIÓN O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio de 2013	2.50
1 de julio 2013 hasta el 30 de junio 2016	2.80
1 de julio de 2016 EN ADELANTE	3.00

Revisado Julio 2024

## EDUCACIÓN SECUNDARIA-ESPAÑOL

### PRIMER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	CIFI	3
CIBI	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
HIST (de Puerto Rico)	3	FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

### SEGUNDO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

HUMA	3	EDFU 4007- Principios de investigación	3
Literatura	3	Literatura	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	TEED 3018- La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel secundario	3
ESPA 4231- Literatura Puertorriqueña I	3	ESPA 4232- Literatura Puertorriqueña II	3



EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
Arte	3	HUMA	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3	Electiva Libre	3
ESPA 3211- Introducción a la Literatura Española I	3	ESPA 3212- Introducción a la Literatura Española II	3
EDPE 4230- Lectura y redacción en el nivel secundario	3	ESPA 4222- Literatura Hispanoamericana II	3
ESPA 3013- Introducción a la Lingüística Compendio o su equivalente	3	EDPE 4039- La enseñanza de la gramática moderna	3
ESPA 4221- Literatura Hispanoamericana: Colonial al Modernismo	3	ESPA 3291- Española	3
		HIST	3

### CUARTO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDPE 4150- Metodología para enseñar español en el nivel secundario	4	EDPE 4236- Práctica docente en la enseñanza de español en la escuela secundaria	4
FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
Electiva Libre	3		
ESPA 3292- Gramática Española	3		
EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3		
		<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>122</b>

#### *Electivas Dirigidas: Opciones a escoger*

HIST

### Educación Secundaria ESTUDIOS SOCIALES/ HISTORIA

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad a partir de agosto 2024 y oficialmente reclasificados al bachillerato revisado.)

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
	PRIMER AÑO		
	Primer Semestre		
3	ESPA*	Español	
3	INGL*	Inglés	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
3	EDFU 3011	Fundamentos del Desarrollo Humano	
3	HUMA	Humanidades	
	Segundo Semestre		
3	ESPA*	Español	
3	INGL*	Inglés	
3	CISO 3122	Ciencias Sociales	
3	EDFU 3012	Fundamentos de la psicología educativa	EDFU 3011 concurrente con EDFU 3012
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	
3	CIFI ____	Ciencias Físicas`	
	SEGUNDO AÑO		
	Primer Semestre		
3	GEOG 3165	Geografía de Puerto Rico	
3	HIST 3241	Historia de Puerto Rico I	
3	____	Pensamiento Lógico Matemático	
3	HIST 3111	Historia de Estados Unidos I	
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	
	Segundo Semestre		
3	HUMA ____	Humanidades	
3	HIST 3242	Historia de Puerto Rico II	
3	HIST 3112	Historia de Estados Unidos II	
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel secundario	
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
	TERCER AÑO		
	Primer Semestre		
3	EDFU 3017	Evaluación del Aprendizaje	EDFU 3011 y EDFU 3012
3	____	Literatura	
3	HIST 3165 ó HIST 3255 ó HIST 3205	Renacimiento, Reforma y Surgimiento del Estado ó Europa en el Siglo XIX ó, Problemas Mundo Contemporáneo	
3	HIST 3211	Historia Hispanoamericana I	
3	EDES 4006	Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	
3	____	Electiva Libre	
	Segundo Semestre		
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje en la Áreas Curriculares	
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases	EDES 4006

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
		regular	
3	ECON 3005	Introducción a la Economía	
3	HIST 3212	Historia Hispanoamericana II	
3	Electiva dirigida: Opción entre: ANTR 3006 ó ANTR 3005 ó SOCIO 3245 ó Historia	Electiva dirigida: Introducción a la antropología sociocultural ó Introducción a la antropología de la cultura ó Principios de sociología ó Historia	
3	GEOG 3150	Geografía Humana	
<b>CUARTO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
4	EDPE 4126	Metodología de la Enseñanza de la Historia y Estudios Sociales en el Nivel Secundario (Es requisito asistir a Zona de Talleres de Escritura)	El 85% de cursos de concentración con C ó más, y el 85% de los cursos medulares y de educación general y FAED 4001  Concurrente con EDPE 4126
1	FAED 4002	Seminario Reflexivo Profesional II	
3	CIPO 3011	Principios y Problemas en la Ciencias Políticas	
3	_____	Arte	
3	_____	Literatura	
3	_____	Electiva libre	
<b>Segundo Semestre</b>			
4	EDPE 4157	Práctica Docente	EDPE 4126 y 95% de los cursos aprobados Concurrentes con EDPE 4157
1	FAED 4003	Seminario Reflexivo Profesional III	
3	HIST 4225	Teoría de la Historia	

Total 128 créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board.

42 crs Cursos de Educación General

6 Español\*

6 Inglés\*

6 Ciencias Sociales

6 Ciencias Naturales (3 crs en CIBI y 3 crs en CIFI)

3 Pensamiento Lógico Matemático

6 Humanidades

6 Literatura

3 Arte

41 crs Cursos Medulares

3 FAED 4001, 4002, 4003

3 EDFU 3011

Seminario Reflexivo I, II, III

Fundamentos del Desarrollo Humano

3	EDFU 3012	Fundamentos de la psicología educativa
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la
Educación		
3	EDFU 3017	Evaluación del Aprendizaje
4	EDPE 4126	Metodología para enseñar ciencias
sociales e historia en escuela secundaria		
4	EDPE 4157	Práctica Docente
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los
Educandos Excepcionales		
3	EDES 4055	Estrategias de
enseñanza para la inclusión de estudiantes		
educativas especiales en la sala de clases regular		
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y el uso de
la computadora en el currículo		
del nivel secundario		
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje en las Áreas
Curriculares		
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
39 crs Cursos de Concentración		
3	HIST 3165	Historia del Renacimiento, Reforma ó
	HIST 3155	Europa en el siglo XIX ó
	HIST 3205	Problemas del Mundo Contemporáneo
6	HIST 3211-3212	Historia Hispanoamericana I*** y II
6	HIST 3111-3112	Historia de Estados Unidos I y II
3	HIST 4225	Teoría de la Historia
3	GEOG 3150	Geografía Humana
3	GEOG 3165	Geografía de Puerto Rico
3	ECON 3005	Introducción a la Economía
3	Electiva dirigida	Opción entre
	ANTR 3006 ó ANTR	Introducción a la antropología sociocultural ó
	3005 ó SOCI 3245 ó	Introducción a la antropología de la cultura ó
	Historia	Principios de sociología
		ó Historia
3	CIPO 3011	Principios y Problemas en las Ciencias Políticas
6	HIST 3241-3242	Historia de Puerto Rico I y II

6 crs Electivas Libres

128 Total de créditos

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACION O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009-2011	2.50
2011-2013	2.80
A partir del 2024	No se requerirá promedio para solicitar la licencia.

Revisado año académico 2023-2024

## EDUCACIÓN SECUNDARIA CON CONCENTRACIÓN EN MATEMÁTICA

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad a partir de agosto 2024 y oficialmente reclasificados al bachillerato revisado.)

Créditos	Cursos Requeridos	Pre-Requisitos	
<b>PRIMER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL *	Ingles Básico I	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales I	
4	MATE 3018** ó Mate 3171 y Mate 3172	Precálculo (Pensamiento Lógico Matemático)	
3	HUMA	Humanidades I	
<b>Segundo Semestre</b>			
3	ESPA	Español Básico II	
3	INGL	Inglés Básico II	
4	MATE 3151	Cálculo I	MATE 3172 ó 3018 (Precálculo)
3	CISO 3122	Ciencias Sociales II	
3	EDFU 3012	Fundamentos de Psicología del Aprendizaje	
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente EDFU 3012
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	MATE 3019	Geometría de Colegio	MATE 3172 ó 3018 (Precálculo)
3		Literatura	
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
3	HUMA	Humanidades II	
3	MATE 3026	Introducción a la estadística con computadora	MATE 3172 ó 3018 (Precálculo)
<b>Segundo Semestre</b>			
3	EDPE 4258	La enseñanza de matemática discreta en el nivel secundario	MATE 3151 (Cálculo I)
3		Literatura	
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y la computadora en el currículo del nivel secundario	
3	CIFI	Ciencias Físicas	
3	EDFU 3013	Evaluación del aprendizaje	EDFU 3012
3		Electiva libre	
<b>TERCER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	EDFU 4019	Fundamentos filosóficos de la educación	
3	MATE 4031	Álgebra Lineal	MATE 3151 (Cálculo I)
3	MATE 4120	Historia de las Matemáticas	
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales	
3	HIST	Electiva en Historia en EU	

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje en las áreas curriculares	
Segundo Semestre			
3	EDPE 4259	La enseñanza del álgebra en nivel secundario	MATE 4031 (Álgebra lineal) y EDPE 4258: La enseñanza de la matemática discreta en el nivel secundario
3	MATE***	Electiva dirigida a la concentración en matemática	
3	HIST	Historia de Puerto Rico	
2	EDPE 4030	Manipulativos y Tecnología en matemática secundaria	Mate 3151, Mate 4031, Mate 3019, Mate 3026, EDPE 4258: La enseñanza de la matemática discreta en el nivel secundario y EDPE 4259: La enseñanza del álgebra en nivel secundario
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	EDFU 3007
3	EDPE 4103	La enseñanza de STEM en el nivel secundario	
CUARTO AÑO			
Primer Semestre			
3	MATE	Electiva dirigida a la concentración en matemática	
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases regular	EDES 4006
4 1	EDPE 4128 FAED 4002	Metodología de la Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria (Es requisito asistir a Zona de Talleres de Escritura) Seminario Reflexivo Profesional II	85% cursos de concentración aprobados con C o más, cursos medulares/profesionales y educación general y FAED 4001.
3		ARTE	
Segundo Semestre			
4 1	EDPE 4358 FAED 4003	Práctica en Enseñanza de Matemáticas en el Nivel Secundario Seminario Reflexivo Profesional III	EDPE 4128 y el 95% de los cursos aprobados.  FAED 4001 y 4002 Concurrente con EDPE 4358

Total: 123 créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en Español e Inglés.

\*\*De acuerdo con los resultados en la prueba de aprovechamiento en matemática del College Board y de los resultados de la prueba de ubicación en matemática que ofrece la Facultad de Ciencias Naturales el estudiante será ubicado en el curso de matemática que le corresponda. Puede que antes de tomar MATE 3018 (o MATE 3171 o 3172), tome el curso MATE 3001. Este último curso no será conducente a grado.

\*\*\*Los cursos MATE 3001, 3016, 3131-32, 3041-42 u otros de igual contenido o dificultad no se aceptarán como electivas orientadas en la concentración.

“Los estudiantes actualmente activos en el programa, tendrán la opción de acogerse al currículo actualizado bajo una política clara que les aplique uniformemente, pero les rige el currículo del año en que ingresaron.” (Carta del vicepresidente de Asuntos Académicos de la UPR, 21 de noviembre de 2019)

43 crs. Educación General

- 6 Español
- 6 Inglés
- 6 Ciencias Sociales
- 6 Ciencias Naturales (3 crs. en CIFI y 3 crs. CIBI)
- 4 MATE 3018 (Pensamiento Lógico Matemático)
- 6 Humanidades
- 6 Literatura
- 3 Arte

55 crs. Cursos profesionales / Medulares

- 3 FAED 4001, 4002, 4003 Seminario Reflexivo Profesional I, II, III
- 3 EDFU 3012 Psicología del Aprendizaje
- 3 EDFU 3007 Fundamentos Sociales de la Educación
- 3 EDFU 4007 Principios de Investigación
- 3 EDFU 3013 Evaluación del Aprendizaje
- EDES 4055 Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases regular
- EDPE 4128 Metodología de la Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria
- 4 EDPE 4358 Práctica en Enseñanza de Matemáticas en el Nivel Secundario
- 3 EDES 4006 Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales
- 3 TEED 3018 Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del nivel secundario
- 3 HIST Historia de Puerto Rico
- 3 EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación
- 3 EDPE 4258 La enseñanza de la matemática discreta en el nivel secundario
- 3 EDPE 4259 La enseñanza del álgebra en nivel secundario
- EDPE 4030 Manipulativos y tecnología en matemática secundaria
- EDPE 4255 Artes del Lenguaje en las Áreas Curriculares
- 3 HIST Electiva Historia de Estados Unidos
- 3 EDPE 4103 La enseñanza de STEM en el nivel secundario

22 crs. Cursos de Concentración \*\*

- MATE 4031 Álgebra Lineal
- MATE 3151 Cálculo I
- 3 MATE 3019 Geometría de Colegio
- 6 Electivas\*\*\* Dirigidas a la concentración en Matemática
- 3 MATE 3026 Introducción a la Estadística con Computadora
- 3 MATE 4120 Historia de las Matemáticas

3crs. Electiva libre 123 crs. Total de Créditos

\*Los cursos de concentración deben aprobarse con calificación de C o más.

\*\*\*POSIBLES ELECTIVAS DIRIGIDAS A LA CONCENTRACION EN MATEMÁTICAS –



## BACHILLERATO REVISADO

De los siguientes, seleccionará nueve (6) créditos:

Si desea continuar estudios graduados en el Área de Educación Secundaria con concentración en Matemáticas en la Facultad de Educación, debe tener aprobados los siguientes cursos:

MATE 3152-Cálculo II (4 créditos, prerrequisito: MATE 3151) \*\*  
MATE 3153 – Cálculo III (4 créditos, prerrequisito: MATE 3152)  
MATE 5201 – Cálculo Avanzado (prerrequisito: MATE 3153)  
MATE 4032 – Álgebra Superior I (prerrequisitos: MATE 3151)  
MATE 4033 – Álgebra Superior II (prerrequisito: MATE 4032)

Otros posibles cursos que puede tomar:

MATE 3030 – Geometría Superior (prerrequisito: MATE 3018)  
MATE 3153 – Cálculo III (4 créditos, prerrequisito: MATE 3152)  
MATE 3040 – Teoría de números (prerrequisito: MATE 3152) \*\*  
MATE 5001 – Probabilidad (prerrequisito: MATE 3153)  
MATE 5002 – Estadísticas (prerrequisito: MATE 5001)

\*\*Curso Altamente recomendado para cumplir con los estándares establecidos por la NCTM.

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

Año escolar	Índice académico general y de concentración o especialidad (escala 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio 2013	2.50
1 de julio 2013 hasta 30 de junio 2016	2.80
1 de julio 2016 en adelante	3.00
A partir del 2024	No se requerirá promedio para solicitar la licencia.

Revisado año académico 2023-2024

## EDUCACIÓN SECUNDARIA-QUÍMICA

(Para estudiantes que ingresaron a la Facultad a partir de agosto 2024 y oficialmente reclasificados al bachillerato revisado.)

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
	<b>PRIMER AÑO</b>		
	Primer Semestre		
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL*	Inglés Básico I	
3	CIBI	Ciencias Biológicas	
4	_____	Pensamiento Lógico matemático (Cálculo)	MATE 3023-3024 ó 3018 (Pre cálculo)
3	_____	Electiva libre	
	Segundo Semestre		
3	ESPA*	Español Básico II	
3	INGL*	Inglés Básico II	
3	HUMA	Humanidades I	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales I	
3	CIFI	Ciencias Físicas	
3	EDFU 3012	Fundamentos de la Psicología Educativa	
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente con EDFU 3012
	<b>SEGUNDO AÑO</b>		
	Primer Semestre		
3	HUMA	Humanidades II	
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
4	QUIM 3001	Química General I	MATE 3023-3024 ó MATE 3018 (Precálculo)
3	_____	Literatura	
3	EDES 4006	Naturaleza y necesidades de los Educandos Excepcionales	
3	CISO 3122	Ciencias Sociales II	
	Segundo Semestre		
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el nivel secundario	
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
4	BIOL 3101	Biología General	QUIM 3001
4	QUIM 3002	Química General II	QUIM 3001
3	_____	Literatura	
	<b>TERCER AÑO</b>		
	Primer Semestre		
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	EDFU 3007
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico	
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje	EDFU 3012
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para	EDES 4006

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
		la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases regular	
4	BIOL 3410 ó BIOL 3425	Biología Organismal Vegetal ó Biología Organismal Animal	BIOL 3101 y Biol 3102
4	QUIM 3031	Química Orgánica I	QUIM 3001-3002
<b>Segundo Semestre</b>			
3 1	FISI 3011 ó FISI 3001 FISI 3013 ó FISI 3003	Física Universitaria I ó Física General I Laboratorio Física	MATE 3151 (Calculo)
4	QUIM 3032	Química Orgánica II	QUIM 3031
4	QUIM 3255	Análisis Químico I	QUIM 3002
3	EDPE 4103	La Enseñanza de STEM en el Nivel Secundario	Haber completado al menos 75% los créditos requeridos en el componente de especialidad, incluido el curso TEED 3018
<b>CUARTO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
4 1	EDPE 4116  FAED 4002	Metodología de la Enseñanza de la Química en la Escuela Secundaria (Es requisito asistir a Zona de Taller de Escritura) Seminario Reflexivo Profesional II	85% cursos concentración con C ó más, y 85% cursos generales y medulares y FAED 4001  Concurrente con EDPE 4116
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje	
3 1	FISI 3012 ó FISI 3002 FISI 3014 ó FISI 3004	Física Universitaria II ó Física General II Laboratorio de Física II	FISI 3011  FISI 3013
3	_____	Arte	
<b>Segundo Semestre</b>			
4 1	EDPE 4346 FAED 4003	Práctica en Enseñanza de Química en el Nivel Secundario Seminario Reflexivo Profesional III	EDPE 4116 y el 95% de los cursos aprobados Concurrente con EDPE 4346 (Prerrequisitos: FAED 4001 y FAED 4002)
3	HIST ____**	Electiva en Historia de Estados Unidos	

**Total: 129 créditos**

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de aprovechamiento en el College Board en español e inglés.

\*\*Requisito Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2022)

De acuerdo con los resultados en las pruebas de aprovechamiento en matemática del College Board y de los resultados de la prueba de ubicación en matemática que ofrece la Facultad de Ciencias Naturales el estudiante será ubicado en el curso de matemáticas que le corresponda. Es posible que antes de

poder tomar MATE 3151 sea necesario que tome el curso MATE 3023, 3024 ó 3018 (Precálculo) y/o MATE 3001 ó ambos. Estos NO son conducentes a grado.

Se requiere que el estudiante tenga y evidencie alguna experiencia de investigación científica en algunos de los cursos que tome en Ciencias Naturales. Debe consultar a su asesor académico

43crs Cursos de Educación General

6	Español*
6	Inglés*
6	Ciencias Sociales
6	Ciencias Naturales (3crs en CIBI y 3crs en CIFI)
4	Pensamiento Lógico Matemático
6	Humanidades
6	Literatura
3	Arte

47crs Cursos Medulares

3	FAED 4001, 4002, 4003	Seminario Reflexivo I, II, III
3	EDFU 3012	Fundamento de la Psicología Educativa
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje
3	EDPE 4103	La Enseñanza de STEM en el Nivel
4	EDPE 4116	Teoría y Metodología de la Enseñanza
4	EDPE 4346	Práctica en Enseñanza de Química en el
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la
3	TEED 3018	Integración de la tecnología y el uso de
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
3	EDPE 4255	Artes del lenguaje
3	HIST _____ **	Electiva en Historia de Estados Unidos

36crs Cursos de Concentración

8	QUIM 3001-3002	Química General I – II
6	FISI 3011 – 3012	Física Universitaria I – II
4	BIOL 3101	Biología General I
2	FISI 3013 – 3014	Laboratorio de Física I y II
4	BIOL 3410 ó BIOL 3425	Biología Organismal Vegetal ó
4	QUIM 3255	Análisis Químico I
8	QUIM 3031 - 3032	Química Orgánica I - II

3crs Electiva libre

129 Total de créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo con la puntuación de Aprovechamiento Académico en el College Board en Español e Inglés.

\*\*Requisito para la Certificación de Maestros del DE (Reglamento 2022).

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACION O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio de 2013	2.50
1 de julio 2013 hasta el 30 de junio 2016	2.80
1 de julio de 2016 EN ADELANTE	3.00
A partir del 2024	No se requerirá promedio para solicitar la licencia.

Revisado año académico 2023-2024

## EDUCACIÓN SECUNDARIA - ENSEÑANZA DE INGLÉS A HISPANOPARLANTES

### PRIMER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3
CIBI	3	CIFI	3
HUMA	3	HUMA	3
ARTE	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

### SEGUNDO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EING 4006- Enseñanza de inglés a hispanoparlantes	3	INGL (Curso de comunicación escrita en inglés, nivel V o más)	3
INGL (Curso de comunicación escrita en inglés, nivel V o más)	3	EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3
INGL (Curso de comunicación oral en inglés, nivel V o más)	3	TEED 3018- La integración de la tecnología instrucciones y la computadora al currículo del nivel secundario	3
EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3	Pensamiento Lógico Matemático	3
		EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EING 4018- Lingüística y la enseñanza de lectura	3	EING 4046- <i>Assessment</i> del inglés como segundo idioma	3
INGL Literatura en inglés (Nivel V omás)	3	EING 4045- La enseñanza de la escritura en inglés como segundo idioma (ESL)	3
EDFU 4007- Principios de investigación	3	Literatura	3

INGL 4206- Gramática Inglesa Moderna: La Estructura de la Oración y la Cláusula, o INGL 4207- Introducción a la Gramática Transformacional, o INGL 4236- Análisis Comparativo de las Estructuras Sintácticas del inglés y del español	3	EING 4035- Enseñanza de la lectura en ESL para educación secundaria	3
INGL Electiva dirigida inglés (Nivel V o más)	3	Electiva Libre	3
		EING 4005- Literatura para adolescentes	3

#### CUARTO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

Literatura	3	EDPE 4246- Práctica docente en la enseñanza del inglés en la escuela secundaria	4
HIST	3	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
INGL (Cursos Shakespeare)	3	Electiva Libre	3
EING 4020- Metodología de inglés como segundo idioma en secundaria	4		
FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1		
HIST (Electiva dirigida Historia Estados Unidos)	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>128</b>

#### *Electivas Dirigidas: Opciones a escoger*

INGL

HIST

#### BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN-ARTES

#### PRIMER AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	ENGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	HUMA	3
CIBI	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
HUMA	3	CIFI	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

#### SEGUNDO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ARTE 3901- Fundamentos de las Artes Visuales I	3	EDPE 3038- Diseño para maestros de arte	3
EDPE 4255- Las artes del lenguaje en las aéreas curriculares del nivel secundario	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
HIST	3	EDFU 4007- Principios de investigación	3
ARTE 3401- Dibujo I	3	ARTE 3902- Fundamentos de las Artes Visuales II	3
TEED 3018- La integración de la tecnología instrucciones y la computadoraal currículo del nivel secundario	3	EDES 4006- Naturaleza y necesidadesde los educandos excepcionales	3
ARTE	3	Pensamiento lógico matemático	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	Literatura	3
Literatura	3	EDPE 3046- Las artes plásticas en la escuela secundaria o EDPE 3045- Las artes plásticas en la escuela elemental	3
HART 3118-Arte en Puerto Rico	3	EDPE 4131- Teoría y metodología dela enseñanza del arte en la escuela elemental	3
ARTE 3815- Procesos de Pintura I o equivalente	3	ARTE 3615- Procesos de Escultura I	3
ARTE 3315- Procesos de Grabado-Relieve o equivalente	3	HART 3191- Arte Occidental I	3
EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3	FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1

### CUARTO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ARTE 3325- Procesos de Grabado-Intaglio o equivalente	3	EDPE 4166- Práctica docente en la enseñanza de arte en la escuela secundaria	4
ARTE 3846- Pintura Figurativa o equivalente	3	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
Electiva dirigida en arte	3	Electiva Libre	3
HIST	3		
EDPE 4132- Teoría y metodología de la enseñanza del arte en la escuela secundaria	3		
Electiva Libre	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>



**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACION – FAMILIA Y COMUNIDAD****PRIMER AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	HUMA	3
CIBI 3006- Curso interdisciplinario de ciencias biológicas con énfasis en la conservación ambiental I	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
HUMA	3	CIBI 3007- Ciencias físicas y ciber música	3
ECDO 3007- Ciclo de vida del ser humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3

**SEGUNDO AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

ECDO 3006- Visión y retos de los profesionales en el campo de ciencias de la familia y del consumidor	3	ECDO 4035- Planificación, preparación y servicio de comidas familiares para poblaciones diversas	3
CISO 3205- Técnicas de Investigación Social o EDFU 4007- Principios de investigación	3	ECDO 3035- Vivienda: problemas del consumidor	3
ECDO 3015- Relaciones de familia	3	EDFU 3050- Salud y seguridad en la educación del niño/a de edad preescolar o EDFU 4015- Fundamentos de educación en salud pública	3
ECDO 4042- Principios básicos de nutrición	3	EDFU 4058- Implicaciones educativas de la psicología del adulto	3
Literatura	3	Literatura	3
Electiva Libre	3	TEED 3125- Comunicación educativa	3

**TERCER AÑO****Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

Pensamiento lógico Matemático	3	ECDO 4115- Técnicas de economía doméstica y vida independiente en educación especial	3
ECDO 3046- Ropa y textiles: selección y compra	3	ECDO 4095- Organización y metodología en el trabajo del servicio de extensión agrícola	3
Electiva Libre	3	ECDO 4135- Introducción a la gerontología	3
ECDO 4255- Trabajo con padres, familias y comunidades	3	ECDO 4185- Administración del hogar	3

ECDO 4146- Consumo sostenible en la familia y sociedad	3	Electiva Libre	3
--	---	----------------	---

**CUARTO AÑO**

**Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

ECDO 4235- Experiencias de campo en agencias de la comunidad	4	ECDO 4205- Práctica supervisada en el trabajo del servicio de extensión agrícola	4
Electiva Libre	3	Electiva Libre	3
Electiva Libre	3		
Arte	3		
CISO 4166- Las Mujeres en el Puerto Rico Contemporáneo	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>125</b>

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN-MÚSICA**

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
	<b>PRIMER AÑO</b>		
	<b>Primer Semestre</b>		
3	ESPA*	Español Básico I	
3	INGL*	Inglés Básico I	
3	CISO 3121	Ciencias Sociales I	
3	HUMA	Humanidades I	
4	MUSI 3275	Lectura y Dictado I	MUSI 3175 y 3176 o en su lugar haber aprobado el examen diagnóstico que ofrece el DEPTO DE MUSICA-HUM***
3	EDFU 3011	Fundamento del Desarrollo Humano	
	<b>Segundo Semestre</b>		
3	ESPA*	Español Básico II	
3	INGL*	Inglés Básico II	
3	HUMA	Humanidades II	
3	EDFU 3012	Fundamento de la Psicología Educativa	EDFU 3011
1	FAED 4001	Seminario Reflexivo Profesional I	Concurrente con EDFU 3012
3	CISO 3122	Ciencias Sociales II	
4	MUSI 4061	Lectura y Dictado II	MUSI 3275
1	MUSI 3276	Piano Básico I	MUSI 3175 y MUSI 3176 ó examen diagnóstico
	<b>SEGUNDO AÑO</b>		
	<b>Primer Semestre</b>		
3	_____	Pensamiento Lógico Matemático	
1	EDPE 4091	Seminario I – Instrumentos de Orquesta y Banda	
1	EDPE 4092	Seminario II – Agrupaciones escolares	
1	EDPE 4093	Seminario III – Nuevas Tendencias en la Educación Musical	
2	MUSI 4062	Lectura y Dictado III	MUSI 4061-Lectura y Dictado II
1	MUSI _____	Técnica Instrumental o Vocal I	
3	MUSI 4015 o equivalente	Barroco y Clasicismo	
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje	EDFU 3011 Y 3012
3	CIFI _____	Ciencias Físicas (Se recomienda CIFI 3007)	
	<b>Segundo Semestre</b>		
3	_____	Literatura	
1	MUSI _____	Técnica Instrumental ó Vocal II	MUSI _____, Técnica Instrumental ó Vocal I
1	MUSI 4003	Piano Básico II	MUS 3276, Piano

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
			Básico I
3	CIBI _____	Ciencias Biológicas	
3	TEED 3018 ó TEED 3017	Integración de la Tecnología y el Uso de la Computadora en el Currículo del Nivel Secundario ó del Nivel Elemental	
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación	
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación	
<b>TERCER AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
1	MUSI _____	Técnica Instrumental ó Vocal III	MUSI _____, Técnica Instrumental ó Vocal I al II
4	MUSI 3115	Armonía Diatónica	MUSI 3275
3	_____	Literatura	
3	MUSI 4025 o equivalente	Romanticismo o Impresionismo	MUSI 4015
3	EDFU 4007	Principios de Investigación	
1	MUSI _____	Agrupación (Coro, Banda, Coro de Campanas, Conjunto Criollo, Música de Cámara entre otros)	
<b>Segundo Semestre</b>			
1	MUSI _____	Técnica Instrumental ó Vocal IV	MUSI _____, Técnica Instrumental ó Vocal I al III
3	HIST 3241 ó 3242	Historia de Puerto Rico	
4	MUSI 4177 ó MUSI 4175	Dirección Instrumental Dirección Coral	
3	EDPE 4151	Currículo y Metodología de la Enseñanza de Música en la Escuela Elemental	65% cursos concentración con C o más, educación general, medulares/profesionales y FAED 4001.
1	FAED 4002	Seminario Reflexivo Profesional II	Concurrente con EDPE 4151
3	EDPE 4255	Artes Lenguaje en las Areas Curriculares	
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales	
<b>CUARTO AÑO</b>			
<b>Primer Semestre</b>			
3	HIST _____**	Electiva en Historia de Estados Unidos	
3	_____	Electiva Libre	
3	EDES 4055	Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	EDES 4006

Créditos	Cursos Requeridos		Pre-Requisitos
		en la sala de clases regular	
3		Arte	
3	EDPE 4152	Currículo y Metodología de la Enseñanza de Música a nivel secundario (Es requisito asistir a Zona de Talleres de Escritura)	EDPE 4151, y el 85% de los cursos de concentración aprobados con C o más, cursos medulares/profesionales, educación general, FAED 4001 y FAED 4002.
2	MUSI 3045 ó MUSI 3125	Música y Músicos de Puerto Rico ó Desarrollo Histórico de la Música de Puerto Rico	MUSI 3175 y 3176
1	MUSI ____	Técnica instrumental o Vocal V	MUSI ____ Técnica Instrumental o Vocal I al IV
<b>Segundo Semestre</b>			
4 1	EDPE 4356 FAED 4003	Práctica Docente Seminario Reflexivo Profesional III	EDPE 4151 y EDPE 4152 y el 95% cursos aprobados Concurrente con EDPE 4356 (Prerrequisitos: FAED 4001 y FAED 4002)
1	MUSI ____	Técnica Instrumental o Vocal VI	MUSI ____ Técnica Instrumental o Vocal I al V

Total 132 créditos

\*Los estudiantes serán ubicados en estos cursos de acuerdo a la puntuación de aprovechamiento en el College Board en español e inglés.

\*\*Requisito Certificación de Maestros DE (Reglamento 2012)

\*\*\*El estudiante deberá tomar un examen diagnóstico para poder ser admitido al Curso MUSI 3275 (Lectura y Dictado I)

#### **42crs Cursos de Educación General**

- 6 Español\*
- 6 Inglés\*
- 6 Ciencias Sociales
- 6 Ciencias Naturales      3crs en CIBI y 3crs en CIFI
- 3 Pensamiento Lógico Matemático
- 6 Humanidades
- 6 Literatura
- 3 Arte

#### **49crs Cursos Medulares**

- 3 FAED 4001, 4002, 4003      Seminario Reflexivo I, II, III
- 3 EDFU 3011      Fundamento del Desarrollo Humano
- 3 EDES 4055      Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases regular

3	EDFU 3012	Fundamentos de la Psicología Educativa
3	EDFU 3007	Fundamentos Sociales de la Educación
3	EDFU 4019	Fundamentos Filosóficos de la Educación
3	EDFU 3013	Evaluación del Aprendizaje
3	EDPE 4255	Artes del Lenguaje en las Áreas Curriculares
3	EDPE 4151	Currículo y Metodología de la Enseñanza de la Música en la Escuela Elemental
3	EDPE 4152	Currículo y Metodología de la Enseñanza de la Música en la Escuela Secundaria
4	EDPE 4356	Práctica Docente
3	EDES 4006	Naturaleza y Necesidades de los Educandos Excepcionales
3	TEED 3018	ó TEED 3017 Integración de la tecnología y el uso de la computadora en el currículo del Nivel Secundario ó Elemental
3	HIST _____	Historia de Puerto Rico
3	EDFU 4007	Principios de Investigación
3	HIST _____**	Electiva en Historia de Estados Unidos

### 38crs Cursos de Concentración

4	MUSI 3275	Lectura y Dictado I
4	MUSI 4061	Lectura y Dictado II
2	MUSI 4062	Lectura y Dictado III
4	MUSI 3115	Armonía Diatónica
3	MUSI 3025 o su equivalente	Romanticismo e Impresionismo
2	MUSI 3045 ó	Música y Músicos de Puerto Rico ó MUSI 3125 Desarrollo Histórico de la Música de Puerto Rico
1	MUSI 3276	Piano Básico I
1	MUSI 4003	Piano Básico II
6	MUSI _____	Técnica Instrumental ó Vocal I-VI
4	MUSI 4177	ó Dirección Instrumental ó
	MUSI 4175	Dirección Coral
3	MUSI 4015	o su equivalente Barroco y Clasicismo
1	MUSI _____	Agrupación (Coro, Banda, Coro Campanas, Conjunto Criollo, Música de Cámara, otros)
1	EDPE 4091	Seminario I: Instrumentos de Orquesta y Banda
1	EDPE 4092	Seminario II: Agrupaciones Escolares
1	EDPE 4093	Seminario III: Nuevas Tendencias en Educación Musical

### 3 crs Electivas Libres

132 Total de créditos

Además de la preparación académica y profesional requerida, así como otros requisitos, se ha propuesto que todo aspirante deberá tener un índice académico general y de concentración, según se indica a continuación:

AÑO ESCOLAR	INDICE ACADEMICO GENERAL Y DE CONCENTRACION O ESPECIALIDAD (ESCALA 0.00 – 4.00)
2009 hasta el 30 de junio de 2013	2.50

1 de julio 2013 hasta el 30 de junio 2016	2.80
1 de julio de 2016 EN ADELANTE	3.00
A partir del 2024	No se requerirá promedio para solicitar la licencia.

## BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN –PRE-ESCOLAR

### PRIMER AÑO

#### Primer Semestre

#### Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

#### Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CIBI 3005- Ciencias biológicas para maestros de preescolar y escuela elemental	3	CIFI 3005- Curso básico de educación general en ciencias físicas	3
HUMA	3	HUMA	3
ECDO 3007- Ciclo de vida del ser humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

### SEGUNDO AÑO

#### Primer Semestre

#### Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

#### Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	Pensamiento Lógico matemático	3
Arte	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
ECDO 3015- Relaciones de familia	3	ECDO 4125- Organización y administración de programas de infantes, maternas y preescolares	3
ECDO 3075- Nutrición del niño	3	TEED 3027- La tecnología de la instrucción y el uso de la computadora en la educación preescolar	3
Electiva libre	3	EDES 3025- Naturaleza y necesidades del niño impedido de edad preescolar	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

#### Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

#### Cursos Requeridos

ECDO 4127- El juego en el desarrollo integral de infantes, maternas y preescolares	3	ECDO 4011- Currículo y metodología en el nivel preescolar (APRTE I) FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	3
EDPE 3067- Desarrollo lingüístico en los niños de edad preescolar	3		1

EDFI 3090- Educación física para el nivel preescolar	3	ECDO 4255- Trabajo con padres, familias y comunidades	3
EDFU 3050- Salud y seguridad en la educación del niño/a de edad preescolar	3	ECDO 4136- Evaluación niñez temprana: infantes, maternas y preescolares	3
EDFU 4007- Principios de investigación	3	EDPE 4035- La expresión creadora en la infancia y años preescolares	3
HIST	3	ECDO 4137- Conociendo las emociones y promoviendo el comportamiento prosocial del niño preescolar	3
		Electiva libre	3

#### CUARTO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ECDO 4126- Organización y Administración de Programas de Infantes, Maternas y Preescolares	3	ECDO 4216- Práctica docente en el nivel preescolar	4
ECDO 4012- Currículo y metodología en el nivel preescolar (parte II)	3		
EDPE 3145- Música en la niñez temprana y preescolar	3	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
Electiva libre	3		
HIST	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>130</b>

#### Electivas Dirigidas: Opciones a escoger

HIST

#### BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACION-RECREACIÓNPRIMER AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
CIBI	3	CIFI	3
RECR 3820- Educación para el tiempo libre	3	EDFI 3675- Vida, salud y bienestar	3

#### SEGUNDO AÑO

##### Primer Semestre

Cursos Requeridos

##### Segundo Semestre

Cursos Requeridos



Literatura	3	Literatura	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3
HUMA	3	RECR 4006- Introducción a la recreación terapéutica o RECR 4055- El deporte en la recreación	3
EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3	EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3
HIST de Puerto Rico	3	HUMA	3
		RECR 3726 - Recreación al aire libre	3

### TERCER AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

EDFI 4045- Evaluación en la educación física ó RECR 4095- Medición y evaluación para investigación en recreación	3	RECR 4142- Administración de programas recreativos II	3
RECR 4141- Administración de programas recreativos I	3	RECR 3695- Liderato y trabajo de grupo	3
RECR 4156- Seminario problemas en recreación, ocio y tiempo libre	3	ARTE	3
EDFI 4115- Anatomía y kinesiología	3	EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales o EDFI 3395- Educación física para el niño excepcional	3
Electiva libre	3	Electiva libre	3
Electiva libre	3		

### CUARTO AÑO

#### Primer Semestre

Cursos Requeridos

#### Segundo Semestre

Cursos Requeridos

RECR 4145 - Organización de servicios recreativos en Puerto Rico	3	RECR 4015- Internado y seminario en recreación	9
EDFI 3556 - Introducción a la aplicación de las computadoras en la educación física y recreación	3	Electiva libre	3
Electiva libre	3		
Electiva libre	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>120</b>

#### Electivas Dirigidas (18 Crs.): Opciones a escoger

RECR 3005	EDFI 4187
RECR 3686	EDFI 4130
RECR 3715	EDFI 4125
RECR 4025	EDFI 3689
RECR 4045	EDFI 4146

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN- TEATRO****PRIMER AÑO****Primer Semestre**  
Cursos Requeridos**Segundo Semestre**  
Cursos Requeridos

ESPA	3	ESPA	3
INGL	3	INGL	3
CISO 3121- Introducción a las Ciencias Sociales	3	HUMA	3
CIBI	3	CISO 3122- Introducción a las Ciencias Sociales II	3
HUMA	3	CIFI	3
EDFU 3011- Fundamentos del desarrollo humano	3	EDFU 3012- Fundamentos de la psicología educativa	3
		FAED 4001- Seminario reflexivo profesional I	1

**SEGUNDO AÑO****Primer Semestre**  
Cursos Requeridos**Segundo Semestre**  
Cursos Requeridos

Literatura	3	Literatura	3
Historia de Puerto Rico	3	EDPE 4255- Las artes del lenguaje en las áreas curriculares del nivel secundario	3
TEED 3018- La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo del nivel secundario	3	TEAT 4111- Actividades Dramáticas	3
EDFU 3007- Fundamentos sociales de la educación	3	TEAT 3102- Historia del Teatro II	3
Pensamiento Lógico Matemático	3	EDFU 4019- Fundamentos filosóficos de la educación	3
TEAT 3101- Historia del Teatro I	3	TEAT 3005- Teatro para Niños	3

**TERCER AÑO****Primer Semestre**  
Cursos Requeridos**Segundo Semestre**  
Cursos Requeridos

TEAT 3161- Pantomima I	3	TEAT 3162- Pantomima II, o TEAT 3012- Actuación II, o TEAT 3032- Voz y Dicción II	3
TEAT 3011- Actuación I	3	HIST de Estados Unidos	3
EDFU 4007- Principios de investigación	3	EDPE 3040- Técnicas teatrales en la escuela elemental	3
EDFU 3017- Evaluación del aprendizaje	3	TEAT 3191- Introducción a la Producción Teatral	3
EDES 4006- Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales	3	EDPE 4141- Currículo y metodología de la enseñanza de teatro en la escuela	3

		elemental	
TEAT 3031- Voz y Dicción I	3	FAED 4002- Seminario reflexivo profesional II	1

**CUARTO AÑO**

**Primer Semestre**

Cursos Requeridos

**Segundo Semestre**

Cursos Requeridos

TEAT 4211- Dirección Escénica I o TEAT 4221- Dirección Escénica para Maestros	3	EDPE 4186- Práctica docente en la enseñanza de teatro en la escuela secundaria	4
TEAT 3192- Introducción a la Producción Teatral	3		
Arte	3	TEAT 4212- Dirección Escénica II o TEAT 4222- Dirección Escénica para Maestros	3
EDPE 4142- Currículo y metodología de la enseñanza de teatro en la escuela secundaria	3		
Electiva libre	3	FAED 4003- Seminario reflexivo profesional III	1
Electiva libre	3		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>			<b>133</b>

***Electiva Dirigida: TEAT 3101-3102***

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

- Agosto Cepeda, Ariel; Ph.D., Michigan State University, 2009; Catedrático Auxiliar.
- Álvarez Cabán, José M.; M.A., Phoenix University, 2000, Instructor.
- Álvarez Romero, Claudia X.; Ph.D., Universidad de Connecticut, 2006; Catedrático Asociado.
- Amaral Figueroa, Marta; Ph.D., L.S. University, 1998; Catedrático.
- Aponte Hernández, Eduardo; Ed.D., Universidad de Massachusetts, 1978; Catedrático.
- Aybar Soltero, Fernando J.; Ed.D., Temple University, 1998; Catedrático.
- Betancourt Rosario, José; Ed.D., Universidad Interamericana de Puerto Rico, 2005; Catedrático.
- Bonilla Rodríguez, Víctor E.; Ph.D., Loyola University of Chicago, 2002; Catedrático.
- Capella Noya, Gladys R.; Ed.D., Harvard University, 1995; Catedrático.
- Carrión Guzmán, Javier E.; Ed.D., Universidad de Wisconsin, 1985; Catedrático.
- Carro Nieves, Grace M.; Ed.D., Universidad Interamericana de Puerto Rico, 2010; Catedrática.
- Carroll Miranda, Joseph; Ph.D., New Mexico State University, 2006; Catedrático Auxiliar.
- Carroll, Kevin S.; University of Arizona, 2009; Catedrático.
- Clark Mora, Linda; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2008; Catedrática Asociada.
- Corchado Vargas, Agustín; M.A., Universidad Sagrado Corazón, 1997; Catedrático.
- Corujo Martínez, Germie; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009.
- Cruz Rosario, Liliana; Med, Universidad de New York, 1990; Catedrática.
- Cuevas de Jesús, Elizabeth; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2011; Catedrática Asociada.
- Dávila Hernández, Gladys; Ed.D., Universidad Interamericana, 1996; Catedrática.
- Díaz Cabrera, Ángel A.; M.A., Universidad del Turabo, 2003; Instructor.
- Estrada Oliver, Luis, G.; Ed.D., Northcentral University, 2016; Catedrático Auxiliar.
- Fernández García-Menocal, Rosy; Ph.D., Ann Arbor University, 1992; Catedrática Asociada.
- Figueroa Fuentes, Wanda I.; Ed.D., Universidad de Denver, 2003; Catedrática.
- Figueroa Hernández, Ivonne; Ph.D., Universidad de New York, 1991; Catedrática Asociada.
- Flores Manzano, María Socorro; M.A., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1988; Catedrática.
- Fortis Rivera, Marta R.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2003; Catedrática.
- García Padilla, María del C.; Ed.D., Harvard University, 1993; Catedrática.
- González Robles, Aura; Ed.D., Universidad de Arizona, 2011; Catedrática Asociada.
- Hernández Rodríguez, Omar A.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2002; Catedrático.

- López León, Ricardo; Ed.D., Universidad de Granada, 2011; Catedrático Asociado.
- López Rivera, Luis A.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1994; Catedrático.
- López Serrano, Nancy; Ed.D., Universidad de Wisconsin, 1985; Catedrático.
- Maldonado Rodríguez, Jorge A.; Ed.D., Wayne State University, 1993; Catedrático.
- Maldonado Vargas, Elena; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2003; Catedrática.
- Martínez Colón, Lucía del R.; Ph.D., Florida State University, 1991; Catedrática.
- Martínez Hernández, Edwin J.; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2000; Catedrático
- Asociado.
- Martínez Miranda, María S.; Ph.D., Universidad de Wisconsin, 1991; Catedrática.
- Martínez Ramos, Loida M.; Ed.D., Universidad de Massachusetts Amherst, 1993; Catedrática.
- Maurás Modestti, Edwin; MFA, New York University, 1976; Catedrático.
- Medina Díaz, María del Rosario; Ph.D., Universidad de Wisconsin, 1982; Catedrática.
- Meléndez Alica, Juan José; Ed.D., Universidad Interamericana, 1998; Catedrático.
- Meléndez Nieves, Anthony; Ed.D., University of North Carolina, 2011; Catedrático Asociado.
- Mendoza Acevedo, Lillian; M.A., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1985; Catedrática Asociada.
- Mendoza Bas, Mari Lourdes; Med, Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1987; Catedrática Auxiliar.
- Miró Mejías, Ana G.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1999; Catedrática.
- Monroig González, Maribel; M.A., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1999.
- Montañez García, Alicia; Ed.D., Universidad de Puerto Rico, 2011; Catedrática Auxiliar.
- Nieves Hernández, Mariel; Ed.D., Universidad Interamericana, 2008; Catedrática Asociada.
- Ojeda Ayala, Rafael; Ed.D., Columbia University, 1979; Catedrático.
- Ortiz Reyes, María de los A.; Ph.D., Universidad de New York, 1987; Catedrática.
- Pacheco Sepúlveda, Carmen; Ed.D., Universidad Interamericana, 2011.
- Padín Zamot, William; Ed.D., Universidad Interamericana, 2004; Catedrático.
- Pandolfi de Rinaldis, Giuseppe; Ed.D., Nova University, Florida, 1976; Catedrático.
- Pedraza Burgos, Lisandra; Ph.D., Ohio State University, 2006; Catedrática Auxiliar.
- Pérez López, Sheila; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2015; Catedrática Auxiliar.
- Portalatín Rivera, Nannette; Ph.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009; Catedrática Auxiliar.
- Pujols González, Carmen T.; M.A., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1992.
- Quintero Rivera, Ileana María; Ed.D., Harvard University, 1996; Catedrática.

- Ramírez Marrero, Farah; Ph.D., Ohio State University, 1997; Catedrática.
- Ramos Cortes, Gabriel; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1994; Catedrático.
- Ramos Ortiz, Nicolás; M.A./J.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009.
- Rivera Morales, Mercedes; Ph.D., Universidad Albizu Campos, 2005.
- Rivera Rivera, Edwin; Ed.D., Universidad Interamericana, 2005; Catedrático Asociado.
- Rodríguez Torres, Julio E.; Ed.D., Rutgers University, 1986; Catedrático.
- Román Spicer, Richard; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009; Catedrático Asociado.
- Rosado Almedina, María G.; Ph.D., Centro de Estudios Avanzados, 1993; Catedrática.
- Rosado Pacheco, Carmen M.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1996; Catedrática Asociada.
- Sáez Vega, Ruth J.; Ph.D., Universidad de Arizona, 1996; Catedrática.
- Sánchez Cabrera, Lourdes; M.A., Pennsylvania State University, 1987; Catedrática Asociada.
- Santiago Díaz, Laura; Ed.D., Universidad del Turabo, 2010; Catedrática.
- Santiago Villafañe, Rose M.; Ph.D., Universidad de Murcia, 2005; Catedrática Asociada.
- Seale Collazo, James; Ed.D., Harvard University, 2006; Catedrático Asociado.
- Segarra Vázquez, Maniliz; M.A., Universidad Interamericana de San Germán, 1999; Catedrática Asociada.
- Snow Noguera, Josephine A.; Ph.D., Temple University, 1991; Catedrática.
- Solís Jordán, José; Ph.D., Universidad de Illinois-Champaign, 1991; Catedrático.
- Soto Sonera, José; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2006; Catedrático Asociado.
- Suárez Silverio, Eduardo; Ph.D., New York University, 1984; Catedrático.
- Tomita Nashi, Hiromi; M.A., University of Varsovia, Polonia, 2001; Catedrático Auxiliar.
- Torrado Pérez, Nellie E.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2000; Catedrática.
- Torrech San Inocencio, Lucy A.; Ed.D., Universidad Interamericana, 2008; Catedrática Auxiliar.
- Torres Burgos, Consuelo; Ed.D., Harvard University, 1986.
- Torres Otero, Elizabeth; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1997; Catedrática.
- Torres Roig, Ivette M.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2009; Catedrática Asociada.
- Vega Milán, Edwin; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2008; Catedrático Asociado.
- Velázquez Rivera, Lizzette M.; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2001; Catedrática.
- Verdejo Carrión, Ada Lucía; Ed.D., Universidad Interamericana, 1991; Catedrática.
- Vicente Cernuda, José C.; Ph.D., Florida State University, 1997; Catedrático.

- Villafañe Cepeda, Wanda; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 2001; Catedrático
- Yudkin Suliveres, Anita L.; Ph.D., Universidad de Michigan, 1993; Catedrática.
- Zambrana Ortiz, Nellie J.; Ph.D., Temple University, 1992; Catedrática.
- Zorrilla Lassus, María del C; Ed.D., Universidad de Puerto Rico (Río Piedras), 1997; Catedrática.

## **CURSOS DE EDUCACIÓN**

### **ECDO 3005 - Crecimiento y desarrollo del niño**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Abarca el estudio del desarrollo y crecimiento del niño durante la etapa prenatal, la infancia, la preescolar, escolar y algunos aspectos de los años de la adolescencia. Se enfatiza la influencia de la familia en el desarrollo integral del niño y sus implicaciones en la guía y cuidado de este. Se analizan estudios relacionados con el niño puertorriqueño. Observaciones a niños son requeridas.

### **ECDO 3006 - Visión y retos de los profesionales en el campo de ciencias de la familia y del consumidor**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Promueve la reflexión personal referente a su papel como profesional de ciencias de la familia y del consumidor, las nuevas tendencias de la profesión, investigaciones en este campo, enfatizando el uso de la computadora y las nuevas herramientas tecnológicas para la planificación, desarrollo y creación de presentaciones educativas efectivas.

### **ECDO 3007 - Ciclo de vida del ser humano**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Estudio integral de las características del ser humano y sus necesidades a través del ciclo de vida, desde el periodo prenatal hasta la adultez tardía y finalmente hasta el proceso de muerte. Se investigan las diferentes variantes teóricas en las cuales se describe el desarrollo del ser humano y las influencias que el ambiente ejerce en el mismo. Análisis comparativo del desarrollo físico, cognoscitivo, social y emocional desde una perspectiva educativa y sociocultural. Se analiza el rol de la familia puertorriqueña y la influencia de otros entornos en el crecimiento, desarrollo y bienestar del individuo.

### **ECDO 3015 - Relaciones de familia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso introductorio al estudio de la familia. Ofrece la oportunidad al estudiante de formular y evaluar actitudes y conceptos personales con relación a la familia. Estimula la presentación y la discusión de teorías y prácticas de la vida en familia con especial atención al impacto de factores internos (personales e intrafamiliares) y factores externos (interrelaciones con la sociedad), según se manifiestan en nuestra sociedad. El curso incluye entre otros, los siguientes temas: la familia, roles familiares, la planificación previa al matrimonio, ajustes, soluciones a conflictos y crisis, paternidad, las leyes y la familia, y el futuro de esta como institución.

### **ECDO 3025 - Vivienda: planes del espacio y mobiliario del hogar**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de dos horas a la semana.*

Curso introductorio en planeo del espacio y mobiliario. Incluye la planificación del espacio del interior de la vivienda para satisfacer las necesidades de la familia; el estudio y la aplicación de los elementos y principios de diseño y la selección, construcción, uso y cuidado del mobiliario del hogar.

### **ECDO 3026 - Construcción de ropa y proyectos creativos**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y tres de laboratorio a la semana.*

Estudio, aplicaciones y desarrollo de las técnicas básicas de costura, uso del patrón comercial en la construcción de piezas de vestir, el diseño y creación para el embellecimiento de productos textiles. Este curso es dirigido a estudiantes subgraduados de la escuela de ecología familiar que serán futuros educadores. El mismo se lleva a cabo a través de conferencias y laboratorio. Este curso inactivará a ECDO4002.

### **ECDO 3035 - Vivienda: problemas del consumidor**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de dos horas a la semana.*

Información básica sobre Puerto Rico como marco de referencia a los problemas de vivienda. Cambios sociales y económicos de la isla y sus implicaciones en la vivienda. Análisis y descripción de la magnitud del problema de vivienda en Puerto Rico y estudio detallado de las instituciones públicas y privadas que contribuyen a resolverlo. Educación al consumidor en términos de la compra, leyes, códigos, regulaciones y financiamiento de la vivienda. Se requiere de cada estudiante un trabajo de investigación relacionado con uno de los problemas de la vivienda.

### **ECDO 3045 - Textiles y problemas del consumidor**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de tres horas a la semana.*

Estudio de los últimos desarrollos en el campo textil con énfasis en las fibras; nuevas técnicas en la formación de estructuras y acabados de las telas y sus implicaciones para el consumidor. Trabajo de laboratorio: incluye pruebas físicas y químicas de las telas con énfasis en la situación actual de la industria de textiles en Puerto Rico.

### **ECDO 3046 - Ropa y textiles: selección y compra**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y tres horas de laboratorio a la semana.*

Incluye el estudio de los aspectos socioculturales que se incluyen en la selección y compra de ropa. Se evalúan los elementos a considerar en la selección, compra y cuidado de la ropa y los productos textiles. El estudiante preparará un muestrario de técnicas básicas de costura empleadas en el cuidado y mantenimiento de piezas de vestir.

### **ECDO 3055 - El vestir y sus implicaciones psicológicas, culturales y socioeconómicas en la conducta del consumidor**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Introducción al estudio de los aspectos psicológicos, culturales; socioeconómicos y artísticos del vestir y sus implicaciones en la conducta del consumidor. Fundamentos en la selección, compra y cuidado de la ropa. Experiencias en algunas técnicas de costura, para lograr un mayor rendimiento de la ropa hecha o comprada. Estudio independiente relacionado con el curso.



### **ECDO 3065 - Viaje de estudios a New York: Manufactura, mercadeo de ropa, textiles y sus relacionados**

*Tres créditos. Diez horas de conferencia seguidas de excursión. Requisito previo: previa consulta con el profesor.*

Excursión educativa a la ciudad de New York para relacionarse con los diferentes procesos, fases de la manufactura y mercadeo de ropa, textiles y productos relacionados. Visitas educativas a industrias textiles, institutos, "factorías", centros de diseño y museos. Incluye una serie de conferencias y discusiones relacionadas con el tema, previa a la excursión educativa.

### **ECDO 3075 - Nutrición del niño**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia a la semana y dos horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Conceptos básicos de nutrición con especial atención al niño hasta los doce años. Énfasis en el desarrollo de hábitos alimenticios.

### **ECDO 3095 - Técnicas básicas de confección de ropa**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: Para estudiantes con poca o ninguna experiencia en el área de costura y que no toman la clase como requisito*

Incluye el estudio y análisis del patrón comercial, aplicando su uso en la creación de piezas de vestir, en orden de complejidad. Durante la construcción de dichos proyectos, se discutirán, analizarán y utilizarán las técnicas y principios básicos de costura.

### **ECDO 3096 - Técnicas básicas de confección de ropa II**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos horas de taller a la semana. Requisito previo: ECDO 3095; podrán tomarlo estudiantes del sistema universitario que no sigan una concentración en economía doméstica.*

Permite al estudiante ampliar los conocimientos y experiencias adquiridas en costura. Incluye las modificaciones del patrón comercial en la creación de nuevos diseños. Durante la construcción de estos proyectos se analizarán y utilizarán técnicas especiales de costura de acuerdo con el diseño y los géneros textiles que se utilicen.

### **ECDO 4001 - Principios básicos de costura**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de tres horas a la semana. Requisito previo: ECDO3045.*

El curso incluye el estudio y aplicación de las técnicas básicas de costura basadas en los principios y procedimientos de la enseñanza programada, el uso de un patrón comercial y las destrezas envueltas en el entalle básico. El estudiante aplica las técnicas aprendidas cosiéndose una pieza sencilla de vestir y preparando material ilustrativo educativo.

### **ECDO 4002 - Costura avanzada**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de tres horas a la semana. Requisito previo: ECDO4001.*

Análisis y aplicación de principios de diseño en la selección del vestuario y accesorios apropiados para el individuo. Se enfatiza el uso y entalle de patrones comerciales de líneas más sofisticadas.

Incluye los últimos desarrollos en técnicas de costura y se requiere estudio independiente relacionado con el curso.

### **ECDO 4011 - Currículo y metodología en el nivel preescolar (parte I)**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorios a la semana.  
Prerrequisitos: EDFU 3002, ECDO 4125, EDES 3025, FAED 4001 y haber aprobado el 50% de los cursos de concentración. Correquisitos: FAED 4002 Seminario reflexivo II.*

Estudio, análisis y aplicación de los principios básicos y enfoques para el diseño y desarrollo de un currículo para infantes y maternas. Comparación de diversos programas, enfoques y tendencias curriculares. Se requieren 30 horas de experiencia de campo y preprácticas en centros que brindan servicios educativos a infantes y maternas.

### **ECDO 4012 - Currículo y metodología en el nivel preescolar (parte II)**

*Tres créditos. Tres horas conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.  
Prerrequisitos: ECDO 4011, FAED 4002 y haber aprobado 75% de los cursos de la concentración.*

Estudio, análisis y aplicación de los principios básicos para el diseño y desarrollo de un currículo integrador que sea apropiado para los niños y niñas preescolares. Se comparan los diversos enfoques, modelos y tendencias curriculares del nivel preescolar que predominan en Puerto Rico y en otros países. Se requieren 30 horas de experiencias de campo y preprácticas en centros preescolares de la UPR y de la comunidad que brindan servicios educativos apropiados para niños y niñas preescolares.

### **ECDO 4015 - Confección de patrones**

*Tres créditos. Una hora de discusión y un laboratorio de tres horas a la semana.  
Requisito previo: ECDO 4002.*

El curso está diseñado para el estudio, análisis y transformaciones del patrón básico comercial. Desarrollará diseños basados en cambios de líneas, pinzas, cuellos, mangas y faldas. Se confeccionará una pieza de vestir basada en uno de los diseños.

### **ECDO 4016 - Currículo infantes y maternas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: ECDO 4125 y EDFU 3002.*

Estudio, análisis y aplicación de los principios básicos para el diseño, desarrollo de implantación de un currículo para los infantes y maternas (n-3 años). Estudio de los diferentes enfoques curriculares. La teoría se complementará con experiencias profesionales y de campo en centros donde los infantes y maternas son atendidos.

### **ECDO 4025 - Diseño y decoración de interiores**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: ECDO 3025.*

Desarrollo de conocimientos y destrezas en el diseño y decoración de interiores mediante el análisis, síntesis y evaluación de problemas relacionados. Incluye el diseño de planos, proyección de armonías de color, la selección de materiales, mobiliario y accesorios, teniendo en cuenta la función, carácter y propósito de estos. Incluye, además, el cálculo de gastos, materiales, mano de

obra y el estudio de los principios básicos de las destrezas en artes y oficios relacionadas con el diseño y la decoración de interiores.

### **ECDO 4032 - Planificación de menú y servicio de alimentos**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de tres horas a la semana.*

*Requisito previo: ECDO4031.*

Teoría y técnica del diseño, preparación y servicio de comidas familiares bien equilibradas. Énfasis en la toma de decisiones y en el uso eficiente del tiempo, energía y dinero en el proceso de manejo de alimentos. Se consideran los aspectos culturales y psicológicos de los alimentos, así como las nuevas tendencias y la investigación reciente en la industria de alimentos.

### **ECDO 4035 - Planificación, preparación y servicio de comidas familiares para poblaciones diversas**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Presenta un modelo filosófico para la planificación, preparación y servicio de comidas familiares. Incluye los principios de la toma de decisiones y de planificación como elementos medulares del proceso. Se enfatiza en la selección de alimentos nutritivos, el uso eficiente del dinero y la conservación de tiempo y energía para responder a las necesidades de los individuos y las exigencias de los estilos de vida emergentes. Considera los aspectos psicológicos, los patrones alimentarios multiculturales, las poblaciones con necesidades especiales y las nuevas tendencias en investigaciones recientes en la industria de los alimentos.

### **ECDO 4042 - Principios básicos de nutrición**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de dos horas a la semana.*

Curso diseñado para estudiantes que no son de economía doméstica que necesitan una base en nutrición para trabajar, ya sea de maestros, enfermeras, estudiantes de educación física y otros. Comprende conocimientos fundamentales de dietas esenciales. Énfasis especial en la composición de alimentos y los factores envueltos en el planeamiento y selección de dietas para satisfacer las necesidades para grupos de todas las edades y condiciones especiales diferentes.

### **ECDO 4088 - Teoría y uso de los microondas en la preparación de alimentos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ECDO 4031 y ECDO 4042 o permiso del director.*

Teoría y práctica de métodos y técnicas de preparación de alimentos usando microondas. Experiencias de laboratorio en la preparación de alimentos, considerando la composición química de los mismos. Conceptos básicos de nutrición, alimentos y planificación de menús.

### **ECDO 4095 - Organización y metodología en educación en familia y comunidad**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y un laboratorio de dos horas a la semana.*

*REQUISITOS PREVIOS: EDFU3012 Y ECDO 3007,3015, 4255, 3046, 4042 O ECDO 4035. CORREQUISITOS: ECDO 4115 Y 4185.*

Incluye la filosofía, objetivos y leyes que rigen al servicio de extensión agrícola y otras agencias o instituciones públicas o privadas con programas de servicios educativos para las familias y la comunidad. Relaciona al estudiante con los programas educativos de juventudes, adultos, líderes, voluntarios y el desarrollo de las comunidades. Involucra las teorías básicas sobre metodología y

técnicas de enseñanza. Además de la evolución de cada uno de los procesos y métodos educativos centrados en ciencias de la familia y del consumidor.

### **ECDO 4105 - Finanzas personales**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Planificación de las finanzas personales y familiares. Se analizarán los valores del individuo y su familia en relación con: ingresos, gastos, ahorros, inversiones, créditos, planes de retiro, impuestos, seguros y testamentos.

### **ECDO 4115 - Técnicas de vida independiente para poblaciones diversas en ciencias de la familia y del consumidor**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Técnicas prácticas en ciencias de la familia y del consumidor que contribuyen a desarrollar destrezas de vida independiente en poblaciones diversas. Se exploran alternativas de equipo asistivo y modificaciones para las actividades del diario vivir.

### **ECDO 4122 - Práctica supervisada en la escuela maternal**

*Tres créditos. Una hora de discusión y dos laboratorios de tres horas a la semana. Requisito previo: ECDO4121.*

La práctica se ofrece en escuelas maternas públicas o privadas seleccionadas previamente. Se requiere experiencia en los aspectos administrativos y educativos del programa de escuela maternal. Todas las actividades se coordinan con el supervisor del colegio y con la maestra supervisora. Se enfatiza la autoevaluación.

### **ECDO 4125 - Crecimiento y Desarrollo del Niño: Infantes, Maternales y Preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del profesor.*

Visión global del desarrollo de la niñez temprana (infante, maternal y preescolar) la cual enmarca las dimensiones del desarrollo de la niñez, dentro de un marco conceptual ecológico. Se consideran los postulados teóricos que sustentan el desarrollo integral de la niñez incluyendo características generales del desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje, social, emocional y del diario vivir. Se enfatiza la creación de herramientas simples de desarrollo las cuales se utilizarán en experiencias de observación de la niñez. Se diseñarán actividades de juego que propicien el desarrollo óptimo de la niñez.

### **ECDO 4126 - Organización y Administración de Programas de Infantes, Maternales y Preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ECDO 4016.*

Estudio de los principios de organización, implantación y administración de centros de infantes, maternales y preescolares. Análisis del trasfondo histórico de la educación temprana; de los paradigmas y tendencias programáticas de modelos apropiados para la planificación y establecimiento de programas de infantes, maternales y preescolares. La teoría se enriquecerá con experiencias prácticas de integración activa en diversos escenarios del nivel de infantes, maternales o preescolar.

### **ECDO 4127 - El juego en el desarrollo integral de Infantes, Maternales y Preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ECDO 3005 o permiso del director.*

Estudio de la importancia del juego en sus diversas manifestaciones, al considerarlo como un medio de expresión creativa de la niñez que contribuye al desarrollo cognoscitivo, social, emocional y físico de los infantes, maternales y preescolares. Énfasis en el papel del maestro al propiciar el juego constructivo del niño y en la planificación de los diversos tipos de juego. Se requieren experiencias clínicas en escenarios educativos para así relacionar al estudiante con la diversidad de juegos y con la organización del ambiente para jugar.

### **ECDO 4128 - Currículo en el nivel preescolar (3-5 años)**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y tres horas de taller a la semana. Requisito previo: ECDO 4016.*

Estudio, análisis y aplicación de los principios básicos y enfoques para el diseño, desarrollo e implantación de un currículo para los preescolares. La teoría se complementará con experiencias profesionales y prácticas en los centros donde estos se atienden.

### **ECDO 4135 - Introducción a la gerontología**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

El estudio del desarrollo físico, mental y social del ser humano durante la vejez partiendo de la etapa de los años medios. Análisis de los cambios y ajustes que ocurren y de sus implicaciones. Énfasis especial a la atención en forma práctica de las necesidades básicas del envejecido. Experiencias educativas en instituciones gubernamentales y/o privadas que rinden servicios a los envejecidos.

### **ECDO 4136 - Evaluación niñez temprana: Infantes, Maternales y Preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: ECDO 4125.*

Estudio de los principios, fundamentos, metodología e interpretación de los procesos evaluativos del crecimiento, desarrollo integral y aprendizaje de la niñez temprana (infantes, maternales y preescolares). Se examinarán los medios de observación y evaluación continua considerando las implicaciones en los procesos educativos y en el desarrollo integral óptimo de cada niño. Se requieren experiencias clínicas en escenarios preescolares coordinados por el profesor del curso.

### **ECDO 4137 - Conociendo las emociones y promoviendo el comportamiento prosocial del niño preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: ECDO 4125.*

Este curso examina los marcos teóricos que sustentan el desarrollo emocional del niño desde una perspectiva humanista, ecológica y constructivista. Se presentan los medios efectivos para promover el comportamiento prosocial del niño durante los procesos educativos de la rutina diaria que propician el desarrollo emocional, social, cognoscitivo y físico de la niñez. Destaca el uso de estrategias que faciliten el manejo de las emociones en la niñez las cuales puedan ser incorporadas al currículo preescolar.

### **ECDO 4146 - Consumo sostenible en la familia y sociedad**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y 3 de laboratorio a la semana.*

El estudiante analizará las diferentes modalidades de consumo de los individuos, las familias y la sociedad. Desarrollará proyectos de la investigación sobre consumo sostenible en las áreas de compras amigables al ambiente, huertos orgánicos, reciclaje o compostaje. Como parte del proceso de aprendizaje se realizarán visitas de campo a lugares que sean de interés ecológico y reflejen las consecuencias de un consumo insostenible. Se espera que al finalizar el curso el estudiante pueda aplicar el concepto de desarrollo sostenible a su área de estudio y que demuestre así el desarrollo de sus competencias para la implantación de proyectos sobre consumo sostenible.

### **ECDO 4148 - Método para enseñar ciencia de la familia en secundaria**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001 o EDFU 3011 EDFU 3002 o EDFU 3012, 3007, 3017,4019, FAED 4001, EDES 4006 y 75% de cursos de concentración con nota mínima de c. Correquisito: FAED 4002.*

Análisis de la instrucción en las áreas de especialidad a la luz de la filosofía y el currículo imperante en nuestra realidad puertorriqueña; relación y comprensión de documentos profesionales del maestro/a del campo de ciencias de la familia y del consumidor. Se enfoca el diseño de la planificación de la enseñanza en el campo de las ciencias de la familia y del consumidor. Estudio y aplicación de estrategias de enseñanza, evaluación, *assessment* y principios de la investigación en acción. Se requieren 30 horas de experiencias clínicas a tono con los objetivos del curso.

### **ECDO 4185 - Administración de los recursos de la familia**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: ECDO 3007, 3015, 3035, Y 4035 O 4042.*

Los aspectos básicos de la administración de los recursos de la familia y su aplicación en la vida del hogar u otros ambientes son estudiados utilizando la teoría de sistemas. Se enfatizan los problemas que confronta la familia al usar los recursos humanos y no humanos para alcanzar las metas. Fomenta la aplicación e integración de los principios administrativos en el proceso de la toma de decisiones en diversas situaciones familiares.

### **ECDO 4205 - Práctica supervisada en educación en familia y comunidad**

*Cinco créditos. 4 horas de seminario y horas semanales. Requisito previo: ECDO4095 Y ECDO4235.*

Incluye observaciones y práctica supervisada en trabajo con familia y comunidad en el servicio de extensión agrícola y otras agencias con programas o servicios educativos bajo la filosofía de la profesión de ciencias de la familia y el consumidor, aunque no se limita a estas. También involucra actividades educativas con juventudes, adultos y líderes comunitarios. Además de otras experiencias a tono con la filosofía de la agencia y requisitos de práctica. Son discutidos problemas y situaciones relacionado con el trabajo de campo y posibles soluciones a los mismos.

**ECDO 4215 - Seminario de nutrición en el ciclo de vida**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: permiso del profesor.*

Estudio y análisis de la literatura reciente relacionada con la nutrición durante las distintas etapas del ciclo de vida. Se dará énfasis a los aspectos bioquímicos y fisiológicos, psicológicos y sociales y a la aplicación de estos conocimientos a situaciones reales.

**ECDO 4216 - Práctica docente en el nivel preescolar**

*Seis créditos. Tres horas de conferencia y diecisiete horas de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: haber aprobado los cursos de concentración, evaluación académica y autorización del profesor.*

Experiencias de práctica docente en centros de educación preescolar públicos o privados. Los estudiantes-maestros pondrán en práctica los conocimientos y técnicas para la planificación y evaluación comprensiva de los procesos educativos. Se requieren 20 horas semanales de trabajo educativo directo e interactivo con infantes, maternas o preescolares.

**ECDO 4235 - Experiencia de campo con la familia y la comunidad**

*Cuatro créditos. Tres horas de conferencia y 6 de experiencia de campo a la semana. Requisito Previo: ECDO4095.*

Este curso ofrece al estudiante una variedad de experiencias en su área de interés dentro del campo profesional de ciencias de la familia y el consumidor. Incluye observación y participación en actividades desarrolladas por las instituciones públicas y privadas al servicio de la familia y la comunidad en áreas rurales y urbanas. Se solicitará el permiso del profesor durante el semestre anterior o a la fecha del curso. El estudiante pagará los gastos de viajes y dietas.

**ECDO 4255 - Trabajo con padres, familias y comunidades**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la importancia y medios efectivos para la integración de los padres, la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo educativo integral del educando. Se presentan estrategias que propician la colaboración e integración de las familias de la comunidad en el nivel preescolar primario y elemental. Análisis y utilización de datos relacionados a los intereses y necesidades de las familias contemporáneas, así como de los servicios y recursos disponibles para estos en la comunidad. Se consideran los procesos y factores históricos, socioculturales y legales que impactan a la niñez y a sus familias en el contexto social.

**ECDO 4995 - Estudio independiente en economía doméstica**

*Uno a tres créditos. Requisito previo: ser estudiante de 4to año; permiso del profesor.*

Curso diseñado con el propósito de ofrecer al estudiante de nivel subgraduado la oportunidad de realizar trabajo independiente para profundizar en un área de economía doméstica de interés especial para él. Los trabajos para realizar pueden ser de tipo experimental o de investigación. Se requerirá la preparación de una monografía o tesina.

**ECDO 5006 - Currículo y metodología para la enseñanza de economía doméstica al alumno excepcional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4006, EDPE 4005 y EDPE 4006 o su equivalente.*

Diseño y adaptación del currículo de economía doméstica para atender las necesidades del alumno excepcional. Preparación y uso del plan educativo individualizado. Selección y uso de técnicas y métodos adecuados para la enseñanza de estos alumnos. Estudio de las alternativas para la organización de los programas.

**ECDO 5009 - La naturaleza del adulto y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ECDO 3005, ECDO 3015 o permiso del profesor.*

Estudio y análisis de la naturaleza del ser humano durante el periodo de la adultez y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Especial importancia en programas de educación familiar.

**ECDO 5015 - Metodología de la enseñanza de economía doméstica ocupacional**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y tres de taller a la semana. Requisito previo (uno de los siguientes cursos o su equivalente): ECDO 4121, 4171, EDPE 4005.*

Se discutirá la filosofía, el currículo, la selección y el uso de estrategias de enseñanza en el campo de la educación ocupacional con énfasis en las áreas de economía doméstica. Estudio de la organización e implantación de programas ocupacionales y la legislación que provee para el desarrollo de estos. Incluye experiencias de laboratorio en las escuelas públicas, la industria y el comercio.

**ECDO 5017 - Teoría y metodología de la enseñanza de adultos en economía doméstica**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001, 3002, ECDO 3005, 3015 o permiso del profesor.*

Examen crítico de las teorías, metodología y estrategias para la enseñanza de adultos en economía doméstica. Incluye experiencias clínicas en programas de educación de adultos.

**ECDO 5996 - Seminario de tópicos especiales en el área de ropa y textiles**

*Uno a tres créditos. Las horas de conferencias y taller variarán de acuerdo con el número de créditos. Este curso podrá repetirse hasta un máximo de cuatro veces ya que los tópicos varían. Requisito previo: ECDO 4001, ECDO 4002 o permiso del profesor.*

Tópicos especiales en ropa y textiles. Se dará especial importancia a los nuevos adelantos en materiales, equipo, técnicas, compras y manejo de productos textiles.



### **EDES 3002 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel elemental.**

*Uno a dos créditos.*

Los estudiantes de educación comenzarán una secuencia de experiencias clínicas y de laboratorio para familiarizarse con el sistema y la comunidad escolar, así como con la enseñanza y otras tareas curriculares. En esta primera fase asistirán a escuelas de distintos niveles con diferentes características socioeconómicas. Participarán primero como observadores y luego como ayudantes de maestros. Se expondrán a la profesión del magisterio a través de seminarios, conferencias, películas, etc.

### **EDES 3008 - Nuevos enfoques en las artes visuales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

El curso se estructurará mediante una serie de actividades que provean nuevas experiencias en la percepción e integración de las artes visuales, así como su aplicación a la enseñanza y el desarrollo humano. Se trabajará en taller, usando nuevos materiales, nuevas técnicas y se analizarán nuevas formas de expresividad plástica. Además, se visitarán galerías, estudios, museos y fábricas de materiales plásticos y se organizarán conferencias ilustradas con *films* o diapositivas.

### **EDES 3010 - Diagnóstico y evaluación de niños en edad temprana con impedimentos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis de los factores, métodos e instrumentos que intervienen en el proceso de evaluación y diagnóstico de los niños en edad temprana con impedimentos. Énfasis en la selección, desarrollo, evaluación e implantación de dicho proceso. Requiere experiencias de campo.

### **EDES 3015 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel secundario**

*Dos a tres créditos.*

Los estudiantes de educación comenzarán una secuencia de experiencias clínicas y de laboratorio para familiarizarse con el sistema y la comunidad escolar, así como con la enseñanza y otras tareas curriculares. En esta primera fase asistirán a escuelas de distintos niveles con diferentes características socioeconómicas. Participarán primero como observadores y luego como ayudantes de maestros. Se expondrán a la profesión del magisterio a través de seminarios, conferencias, películas, etc.

### **EDES 3016 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel secundario**

*Dos a tres créditos.*

Los estudiantes de educación comenzarán una secuencia de experiencias clínicas y de laboratorio para familiarizarse con el sistema y la comunidad escolar, así como con la enseñanza y otras tareas curriculares. En esta primera fase asistirán a escuelas de distintos niveles con diferentes características socioeconómicas. Participarán primero como observadores y luego como ayudantes de maestros. Se expondrán a la profesión del magisterio a través de seminarios, conferencias, películas, etc.

### **EDES 3025 - Naturaleza y necesidades del niño impedido de edad preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso en que se estudian los efectos de diferentes impedimentos sobre el desarrollo del niño de edad preescolar y sus implicaciones educativas.

### **EDES 3026 - Educación física del niño impedido de edad preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Conocimientos y destrezas destinados a mejorar, aliviar o corregir impedimentos del niño de edad preescolar a través de actividades físicas.

### **EDES 3027 - Currículo y metodología para la enseñanza del adolescente excepcional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Competencias necesarias para dirigir el aprendizaje del adolescente excepcional. Áreas curriculares que deben cubrirse en la enseñanza de este adolescente. Métodos y técnicas de enseñanza que pueden adaptarse y/o crearse para atender la situación particular del adolescente excepcional en el salón regular. Se complementa con experiencias de laboratorio en instituciones que sirven al adolescente excepcional.

### **EDES 3028 - Nuevas tendencias para la educación del niño excepcional en el salón de clases**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y estudio de nuevas tendencias y estrategias para la educación del estudiante excepcional en el salón regular. Enfoca conceptos fundamentales sobre cada tipo de excepcionalidad y sus implicaciones para la enseñanza de contenidos curriculares en diferentes niveles académicos. Presenta la alternativa de *mainstreaming* y sus implicaciones como estrategia de cambio y organización, así como los diferentes procesos de implementación de esta alternativa a la luz de la realidad puertorriqueña.

### **EDES 3035 - Seminario: currículo y metodología de la enseñanza del niño impedido de edad preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso básico sobre la enseñanza del niño impedido de edad preescolar; análisis de los problemas que pueden presentar estos niños; planificación y organización de las actividades educativas. Dará énfasis al estudio y análisis de esta etapa en el crecimiento intelectual del niño de acuerdo con la psicología evolutiva. Ofrece experiencias prácticas en la redacción e implantación de planes educativos individualizados.

### **EDES 3045 - Intervención de padres de niños de edad preescolar con impedimentos en la educación de sus hijos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4006; 3025; 3035.*

Competencias y técnicas para involucrar a los padres de niños de edad preescolar con impedimentos en la educación y desarrollo de sus hijos. El efecto de diversos impedimentos en la

familia, las estrategias de comunicación padre-maestro y el desarrollo del potencial de este niño especial se estudia y analiza dentro de un contexto funcional.

### **EDES 3205 - La asistencia tecnológica en educación especial**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de los fundamentos teóricos y prácticos en el uso de la asistencia tecnológica para la educación de las personas con impedimentos. Énfasis en la integración de la asistencia tecnológica en la educación y el ambiente familiar, en los modelos de servicio y en el proceso de evaluación e identificación de necesidades de los educados. Requiere experiencias de campo.

### **EDES 4000 - Metodología de la Enseñanza en Educación Especial K-12**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 4121, 75% cursos de concentración, 75 % cursos de subconcentración y FAED 4002.*

Experiencias de laboratorio y de campo para maestros-estudiantes de educación especial. Estos participarán en los procesos de planificación, enseñanza y evaluación de los estudiantes con necesidades especiales en los contextos regulares y especializados de los niveles K-12. A su vez, identificarán y analizarán las mejores prácticas educativas para atender las necesidades particulares de sus alumnos y de sus contextos escolares. El propósito principal de estas experiencias de campo es exponer al maestro-estudiante a la realidad inmediata del campo de la educación especial que le permita reflexionar en torno al aspecto teórico y práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con necesidades especiales y los factores que afectan los mismos. Curso presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDES 4001 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel elemental**

*Uno a dos créditos. Seis horas de experiencias clínicas y laboratorio a la semana.*

Los estudiantes serán asignados a salones para enseñar de uno a tres grupos. Planificarán, enseñarán y evaluarán sus clases con la ayuda de un equipo de profesores-clínicos. Identificarán problemas de aprendizaje de sus alumnos y/o de la escuela y participarán en la planificación y en la acción para la solución de estos.

### **EDES 4002 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel elemental**

*Cuatro créditos. Quince horas de práctica a la semana.*

Los estudiantes serán asignados a salones para enseñar de uno a tres grupos. Planificarán, enseñarán y evaluarán sus clases con la ayuda de un equipo de profesores clínicos. Identificarán problemas de aprendizaje de sus alumnos y/o de la escuela y participarán en la planificación y en la acción para la solución de estos.

### **EDES 4005 - Naturaleza y Necesidades de los Niños y Adolescentes con Desajustes Emocionales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001-3002.*

Discute ampliamente las desviaciones de conducta más comunes en niños y adolescentes, posibles factores causantes de las mismas y algunas provisiones, tanto terapéuticas como educativas, que se pueden proveer en estos casos. Ofrece al estudiante la oportunidad de relacionarse y evaluar algunos de los enfoques mejor conocidos para la prevención e intervención

de desórdenes de conducta en niños y adolescentes. Concluye una visión general de las más recientes innovaciones en aspectos de tratamiento a niños y adolescentes con desviaciones de conducta. Curso presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDES 4006 - Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Ofrece una visión general de las necesidades psicológicas y educativas de los educandos excepcionales. Provee las experiencias y los conocimientos necesarios para el diseño e implantación de programas curriculares, técnicas y estrategias apropiadas para estos estudiantes. Serán parte integral del curso, las experiencias de laboratorio y de campo, incluyendo observaciones de educandos excepcionales en salones regulares y especiales. El curso puede ofrecerse presencial y en línea.

### **EDES 4008 - Educación del niño con impedimentos múltiples**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso básico sobre la metodología y el currículo para niños con impedimentos múltiples y severos con énfasis en modificaciones de conducta, estimación sensorial temprana, intervención y comunicación total. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDES 4015 - Naturaleza y necesidades de los niños mentalmente retardados**

*Tres créditos.*

Curso básico sobre la psicología y principios de educación del niño mentalmente retardado. Se ofrece al maestro el trasfondo necesario para un mejor entendimiento del niño retardado educable, adiestrable y de custodia. Entre los tópicos objeto de estudio están: 1) el uso de pruebas psicométricas para diagnosticar, clasificar y pronosticar la conducta de los retardados mentales en situaciones educativas y sociales; 2) las definiciones, naturaleza, causas y tipos de retardo y prevención de la retardación mental; 3) los programas educativos y de rehabilitación de los retardados mentales y 4) orientación a sus padres. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDES 4016 - Metodología y currículo para el niño retardado mental**

*Tres créditos.*

El estudiante deberá tomar este curso un semestre antes de la práctica. El mismo ofrece al estudiante experiencias en las técnicas y métodos adecuados para la enseñanza de niños mentalmente retardados educables en las diferentes áreas del currículo y la aplicación de las teorías psicológicas y leyes de aprendizaje en la enseñanza de estos. Da énfasis al estudio del currículo especial para niños mentalmente retardados, a la preparación de materiales de instrucción, así como al diagnóstico y la individualización de la enseñanza en la educación del retardado educable. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDES 4018 - La enseñanza del niño retardado adiestrable**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio profundo y detallado de la naturaleza del niño mentalmente retardado adiestrable (moderado y severo), sus limitaciones y potencialidades y las implicaciones de estos aspectos en su entrenamiento. Análisis del currículo apropiado y estudio de las áreas de entrenamiento, principios pedagógicos, técnicas y estrategias efectivas para el entrenamiento de estos niños. Énfasis al estudio de la enseñanza sistemática y a la aplicación de esta en el entrenamiento del

retardado adiestrable, así como también a la selección de materiales y equipo para este tipo de niño.

### **EDES 4019 - Naturaleza y Diagnóstico de Inhabilidades Específicas para el Aprendizaje en los Niños**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incluye el estudio de teorías neurosicológicas y psicológicas relacionadas con las dificultades de aprendizaje. También provee experiencias para el estudio de instrumentos para diagnosticar las dificultades específicas y que limitan a los niños con problemas de aprendizaje. Curso presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDES 4025 - Metodología de la enseñanza del niño con defectos del habla**

*Tres créditos.*

Conceptos generales y nuevas tendencias educativas en la educación del niño con defectos del habla. Relaciona estos defectos con la conducta del niño en el salón de clases y provee a los maestros nuevas técnicas y materiales para lidiar con el aprovechamiento académico de este tipo de alumno.

### **EDES 4026 - Manejo y administración de la sala de clase inclusiva**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: EDES 4006.*

Por medio de este curso el/la estudiante desarrolla competencias y destrezas para el manejo académico y administrativo de la sala de clase inclusiva. Incluye en su temática las áreas relacionadas a las estrategias y prácticas educativas que han probado ser efectivas en lidiar con el proceso enseñanza-aprendizaje en este contexto, especialmente en lo relacionado a las estrategias de manejo de conducta, el manejo adecuado de la documentación en torno a los estudiantes, el cumplimiento con los procedimientos establecidos por el Departamento de Educación y la interacción con los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDES 4028 - Curso introductorio: naturaleza y necesidades del impedido visual**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso ofrece una introducción a los problemas sociológicos, psicológicos y pedagógicos creados por un impedimento en los niños excepcionales. Se enfocarán las áreas de naturaleza y necesidades de dichos niños a la vez que se ofrece una introducción a los conceptos, técnicas y materiales utilizados en la enseñanza de impedidos visuales. Entre las actividades sobresalientes del curso se encuentran: visitas a agencias, uso de recursos profesionales, observaciones, estructuras e información sobre el niño con problemas de visión, métodos de detección y prevención de problemas visuales en el salón de clases regular.

### **EDES 4029 - Currículo en la educación de niños con impedimentos visuales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Enfoca las áreas curriculares que deben cubrirse en la enseñanza del impedido visual con sus debidas adaptaciones y modificaciones. Presenta, además, métodos y técnicas de enseñanza que pueden adaptarse a la situación particular del impedido visual. Ofrece oportunidades de crear y

adaptar los diferentes materiales didácticos que se usan en la educación del impedido visual, así como experiencias de observación y relación directa con este tipo de niño.

### **EDES 4035 - La educación del estudiante de capacidad mental superior**

*Tres créditos. Requisito previo: para maestros directores de escuela elemental y secundaria.*

Este curso incluye la identificación del estudiante de capacidad mental superior, prácticas utilizadas en su educación (enriquecimiento, agrupación y aceleración), el estudio de los programas existentes, problemas de ajuste personal, social y educativo y la orientación de este estudiante.

### **EDES 4037 - Comunicología en la educación del ciego e impedido visual**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4028, 4029.*

Cubre las técnicas y métodos en la enseñanza del sistema braille (lectura y escritura en inglés y español). Uso de magnificadores y materiales para el impedido visual y el vidente parcial.

### **EDES 4038 - Orientación y movilidad**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4028 y EDES 4029.*

Este curso cubre los aspectos de peripatología necesarios para ser un especialista en el campo de la educación especial. El curso trata sobre aspectos de psicología, destrezas y técnicas en la orientación y movilidad de personas con problemas visuales severos que tengan necesidad de usar bastón u otras herramientas de movilidad. Se proyecta extender el concepto de orientación a otros impedidos tales como retardados mentales, sordo-ciegos e impedidos múltiples.

### **EDES 4039 - Técnicas para la remediación de inhabilidades específicas en el aprendizaje**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDES 4019.*

El curso provee para el estudio de procedimientos remediativos para la corrección de inhabilidades específicas en el aprendizaje de los niños que le afectan en la adquisición de conocimientos y destrezas relevantes al aprendizaje escolar. Ofrece experiencias para el uso de los instrumentos de diagnóstico y el uso de los resultados para la planificación de programas individuales de instrucción.

### **EDES 4040 - Sistema *braille* con contracciones y matemáticas**

*Tres créditos. Una hora y media de discusión y una hora y media de taller. Requisito previo: EDES 4037.*

En este curso se estudian y analizan los principios teóricos, las estrategias y la metodología para la enseñanza del sistema *braille* con contracciones en inglés, el código *nemeth* (*braille* aplicado a las matemáticas) y el uso del ábaco *cranmer* a candidatos a maestros que se prepararán para trabajar con estudiantes con impedimentos visuales.

### **EDES 4045 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel secundario**

*Dos a tres créditos.*

Los estudiantes serán asignados a salones para enseñar de uno a tres grupos. Planificarán, enseñarán y evaluarán sus clases con la ayuda de un equipo de profesores clínicos. Identificarán problemas de aprendizaje de sus alumnos y/o de la escuela y participarán en la planificación y en la acción para la solución de estos.

### **EDES 4046 - Experiencias de laboratorio y de campo para estudiantes de educación de nivel secundario**

*Dos a tres créditos.*

Los estudiantes serán asignados a salones para enseñar de uno a tres grupos. Planificarán, enseñarán y evaluarán sus clases con la ayuda de un equipo de profesores clínicos. Identificarán problemas de aprendizaje de sus alumnos y/o de la escuela y participarán en la planificación y en la acción para la solución de estos.

### **EDES 4047 - La educación del niño con disturbios emocionales**

*Tres créditos. Requisito previo: EDES 4005.*

Estudio de los problemas de aprendizaje de los niños con disturbios emocionales. Análisis de los enfoques educativos modernos (programas, técnicas, materiales, diagnóstico, corrección) que se usan en la educación de este tipo de niño. Se estudia, además, el rol del maestro y de otro personal profesional en la identificación, diagnóstico y educación de los niños con problemas emocionales y desviaciones de conducta.

### **EDES 4048 - Modificación de conducta aplicada al escenario escolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y manejo de los principios y técnicas para alterar, cambiar y modificar la conducta anormal, inapropiada y desviada asociados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **EDES 4055 - Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clase regular**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: EDES 4006.*

Este curso tiene como fundamento el aspecto práctico del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el contexto de la sala de clase regular. En el mismo, los futuros maestros llevarán a cabo el proceso de planificación tomando en consideración las diferencias individuales en la sala de clase, prepararán materiales didácticos adaptados a una amplia gama de capacidades humanas y desarrollarán estrategias de intervención educativa dirigidas a manejar adecuadamente el contexto de la diversidad. El curso está fundamentado en los postulados del diseño universal para el aprendizaje y de la educación diferenciada. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDES 4057 - Currículo y prácticas educativas dirigidas a estudiantes con desórdenes emocionales o de conducta**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDES 4005 y EDES 4047.*

El curso incluye el estudio sistemático del currículo basado en diversos modelos teóricos, investigaciones y estándares locales y nacionales que se adaptan acorde con las necesidades individuales de los educandos con desórdenes emocionales o de conducta. Se incluyen diversos programas que han sido efectivos con esta población. Se insertan áreas del currículo general y se acomodan con las necesidades individuales de los educandos. Se trabaja con destrezas afectivas, sociales y del diario vivir. Además, se trabaja con la planificación educativa, la selección y preparación de materiales variados adaptados a su necesidad particular, entorno cultural y diversidad humana. Se cumplimenta el programa educativo individualizado, el desarrollo de un plan de transición y el *assessment* funcional de la conducta. El uso apropiado de la tecnología se incorpora para el logro del aprendizaje.

### **EDES 4065 - Naturaleza y necesidades del estudiante con incapacidades específicas de aprendizaje**

*Tres créditos. Requisito previo: EDES 4006.*

Estudio de los componentes básicos del campo de las inhabilidades en el aprendizaje. Se plantean y analizan conceptos relacionados con la etiología, el trasfondo teórico y las tendencias actuales en este campo de estudio.

### **EDES 4067 - Inclusión y motivación del estudiante con necesidades especiales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Desarrollo de destrezas en estudiantes de educación regular para la atención adecuada de estudiantes del programa de educación especial integrado al programa regular. Énfasis en el desarrollo de destrezas de enseñanza de acuerdo con las distintas inhabilidades en el uso de técnicas de motivación y sensibilización. Las destrezas incluidas en el curso están basadas en la ley que garantiza los derechos educativos de personas con impedimentos.

### **EDES 4069 - Transición de la escuela hacia el mundo del trabajo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ninguno.*

Desarrollo de los conocimientos y destrezas básicas necesarios para el ofrecimiento de servicios de transición a estudiantes con impedimentos, entre las edades de 16 a 21 años. Énfasis al desarrollo de destrezas de enseñanza necesarias para el proceso de transición de la escuela hacia el mundo del trabajo. Incluye el uso de metodología de enseñanza para la transición en el nivel intermedio, superior y post- secundario.

### **EDES 4075 - Naturaleza y necesidades del niño con impedimentos auditivos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4006.*

Curso introductorio que presenta los conceptos generales sobre los problemas de audición y sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dificultades de audición.



### **EDES 4006 - Naturaleza y necesidades de los educandos excepcionales**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Ofrece una visión general de las necesidades psicológicas y educativas de los educandos excepcionales. Provee las experiencias y los conocimientos necesarios para el diseño e implantación de programas curriculares, técnicas y estrategias apropiadas para estos estudiantes. Será parte integral del curso las experiencias de laboratorio y de campo, incluyendo observaciones de educandos excepcionales en salones regulares y especiales. El curso puede ofrecerse presencial y en línea.

### **EDES 4076 - Currículo y enseñanza del niño con impedimentos auditivos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4006.*

Diversos métodos, técnicas, equipo y material para utilizarse en la enseñanza de niños con problemas de audición.

### **EDES 4077 - Técnicas de comunicación para la población audio-impedida**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4006, 4075, 4076.*

El curso está diseñado para ofrecer al estudiante-maestro destrezas de comunicación para la población impedida.

### **EDES 4085 - Metodología para el diseño, organización y manejo de programas de salón recurso en educación especial**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 4006.*

Discusión de los diversos componentes que deben considerarse en el diseño, organización y manejo de programas de salón recurso. Incluye la aplicación del proceso de diagnóstico y el uso de alternativas instruccionales en el desarrollo de programas de los niveles de la escuela elemental, intermedia y superior.

### **EDES 4095 - Las artes visuales en la educación del niño excepcional**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y una hora de laboratorio o taller a la semana. Requisito previo: EDES 4006.*

Estudio teórico y práctico de las artes visuales como recurso en la educación del niño excepcional. Se estudian los principios básicos del arte, sus propiedades y la función educativa y terapéutica de estos. Incluye métodos para la enseñanza del arte al niño excepcional y talleres para que el estudiante se ejercite en las técnicas y materiales de arte propios para este niño.

### **EDES 4105 - Práctica docente en educación especial con niños con retardo mental severo**

*Cuatro créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Requisito previo: EDES 3002, EDES 4000. Prerrequisitos: completar el 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela, y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias, se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad

en el campo y que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDES 4106 - Práctica docente en educación especial con niños con desviaciones de conducta severa**

*Cuatro créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de los cursos profesionales y el 100% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y las actitudes que contribuyen a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDES 4107 - Práctica docente en la enseñanza de educación especial con niños con impedimentos visuales**

*Cuatro créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de los cursos profesionales y el 100% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia, se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDES 4108 - Práctica docente en educación especial nivel preescolar**

*Cuatro créditos. Tres horas de conferencia y doce horas de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

El estudiante es asignado a una escuela pública o privada en un grupo preescolar de educación especial, tres horas diarias, cinco días a la semana. Cuatro días los dedica a enseñar y a participar en todas las demás actividades inherentes a la labor del maestro. Un día semanal se reúne en seminario con el profesor universitario para analizar y discutir las experiencias de su práctica docente. En este laboratorio el estudiante es ayudado en su autoaprendizaje por un maestro supervisor, el director de la escuela y un profesor universitario.

### **EDES 4109 - Práctica en enseñanza problemas específicos de aprendizaje**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana y dieciséis horas de práctica supervisada. Requisito previo: haber completado créditos del componente profesional, los créditos de especialidad y FAED 4001,4002.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada con niños que tengan problemas específicos de aprendizaje, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDES 4110 - Práctica en enseñanza de impedimentos auditivos**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y dieciséis de práctica supervisada a la semana. Se requiere conocimiento de computadoras (incluye uso de blackboard). Requisitos previos: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; seminarios FAED 4001 y FAED 4002. Correquisitos: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada con niños que tengan impedimentos auditivos, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDFI 3009 - Introducción al baile folklórico.**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Breve historia del desarrollo de la danza. Charlas sobre origen, estilo de la danza específica y costumbres del pueblo que el baile representa. Bailes folklóricos sencillos y énfasis en movimientos fundamentales. Ejercicios preparatorios para bailes.

### **EDFI 3010 - Bailes sociales**

*Dos créditos. Una hora de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Presentación de un programa de bailes sociales para enseñar, aprender y practicar, siguiendo un método progresivo, los elementos fundamentales de los bailes sociales más conocidos y practicados. Cubrela enseñanza, aprendizaje y práctica de los siguientes bailes: *fox trot, lindey (swing o jitterburg), waltz, rumba, mambo, cha-cha-chá, tango, samba, paso doble, salsa en clave y merengue*. Incluye cómo dirigir y seguir a su pareja, y las destrezas básicas relacionadas con las vueltas. El curso está dirigido a los estudiantes que no sepan bailar los bailes sociales.

**EDFI 3017 - Esgrima elemental**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

Introducción al deporte de la esgrima, sus reglas, historia y evolución juntamente con la teoría y práctica de las destrezas fundamentales de la esgrima y su aplicación formal a través de competencias individuales.

**EDFI 3018 - Exploración del movimiento del cuerpo humano**

*Un crédito. Una hora de conferencia y una de laboratorio a la semana.*

Metodología y estudio del dinamismo del movimiento del cuerpo humano a través de actividades rítmicas, creaciones, ejercicios y bailes.

**EDFI 3019 - Ejercicios rítmicos aeróbicos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Programa de acondicionamiento físico que utiliza ejercicios, destrezas locomotoras y pasos básicos de bailes con acompañamiento musical para mejorar los componentes de aptitud física, la resistencia cardiorrespiratoria, la resistencia muscular, fuerza y el desarrollo de la flexibilidad. El curso también incluye el diseño y la implantación de programas de ejercicios rítmicos aeróbicos.

**EDFI 3020 - Ejercicio rítmico aeróbico: escalón y deslizador**

*Dos créditos. Una hora de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Presentación de un programa de acondicionamiento físico de ejercicio rítmico aeróbico para una población saludable, utilizando un escalón deslizador. Discusión de los aspectos teóricos y práctica en el diseño, implantación y evaluación del programa.

**EDFI 3025 - Volibol elemental**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incluye la teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas y técnicas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

**EDFI 3030 - Acuaeróbicos**

*Dos créditos. Una hora de discusión y dos de laboratorio a la semana.*

Presentación de un programa de acuaeróbicos con música para poblaciones saludables. Discusión de los aspectos teóricos y prácticos en el diseño, implantación y evaluación del programa.

**EDFI 3035 - Baloncesto elemental**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incluye la teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

**EDFI 3045 - Softbol**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incluye la teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

### **EDFI 3055 - Judo**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incluye la teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

### **EDFI 3056 - Introducción al análisis del movimiento**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de los principios básicos del aprendizaje y la enseñanza del movimiento humano. Se incluye, además, el estudio de conceptos introductorios de aprendizaje motor y kinesiológica. Además, se estudiará el desarrollo de los patrones fundamentales de movimiento y la relación que estos tienen con el proceso de desarrollo del ser humano.

### **EDFI 3065 - Béisbol elemental**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incluye la teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

### **EDFI 3075 - Destrezas, entrenamiento y técnicas de los deportes (pista y campo)**

*Dos créditos. Tres horas de laboratorio a la semana.*

Este curso cubre el aprendizaje práctico y desarrollo de las destrezas necesarias para poder ejecutar los diversos eventos de que se compone el deporte de pista y campo y campo traviesa.

### **EDFI 3090 - Educación física para el nivel preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Los aspectos fundamentales en el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y afectivo del niño hasta los 5 años y su relación y aplicación a la educación física, con énfasis en la selección, organización y evaluación de actividades de movimiento en este nivel.

### **EDFI 3095 - Coaching de baloncesto**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Teoría y práctica avanzada de los fundamentos del juego, ofensiva y defensiva, adiestramiento.

### **EDFI 3115 - Educación física como vehículo de enseñanza *kindergarten*-tercer grado**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y cuatro de laboratorio a la semana.*

Exposición de los enfoques modernos de la educación física para grados primarios. Énfasis en el proceso de selección, organización y evaluación de actividades de movimiento que contribuyen al desarrollo perceptual-motor, socioemocional, físico e intelectual del niño. Evaluación de estas actividades como vehículos de enseñanza. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 3125 - Educación física para grados del cuarto al sexto**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y cuatro de laboratorio a la semana.*

Discusión de los objetivos modernos del programa de educación física para la escuela elemental. Énfasis en el proceso de selección, organización y dirección de actividades rítmicas, gimnasia

elemental, juegos preparatorios, educación al aire libre (destrezas de campamento) y actividades acuáticas. Evaluación de la contribución de estas actividades al desarrollo del niño.

### **EDFI 3135 - Pista y campo coaching**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Teoría y práctica de pista y campo desde el punto de vista técnico. Estudio de selección del personal, preparación física, técnica y psicológica. Teorías actuales de entrenamiento analizadas y practicadas conforme a las necesidades de Puerto Rico.

### **EDFI 3145 - Salvamento y seguridad en el agua**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 3441-3442.*

Destrezas técnicas tales como aproximarse a la víctima, bloqueo, nadar bajo el agua, etc. Así como también natación avanzada con el propósito de perfeccionar los estilos que se usan en salvamento: estilo de lado invertido, pecho y estilo libre con énfasis en la patada. Métodos de resucitamiento. Certificación.

### **EDFI 3147 - Natación y clavados**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Desarrollo de las destrezas de natación y clavado. Énfasis en el aprendizaje de técnicas básicas como recurso para la enseñanza de conocimientos fundamentales de natación en los programas escolares y en programas de recreación supervisada.

### **EDFI 3155 - Principios y problemas de adiestramiento**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Principios científicos sobre los cuales descansa el adiestramiento en cualquier deporte tanto de naturaleza fisiológica y psicológica como social.

### **EDFI 3165 - Arbitraje**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Conocimiento de reglas, mecánica de arbitraje y su aplicación en los principales deportes. Trabajo de campo en actividades intramurales.

### **EDFI 3175 - Educación física para el niño retardado mental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Ofrece al maestro la oportunidad de estudiar y comprenderse de la naturaleza y los problemas del niño retardado mental en programas de educación física y recreación, así como con el currículo de la escuela en el caso de los retardados mentales.

### **EDFI 3185 - Educación física correctiva**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Programas escolares de actividades especiales para el desarrollo y acondicionamiento de estudiantes con limitaciones físicas, conforme a sus intereses, capacidades y limitaciones. Incluye la relación con personal escolar, servicios médicos y auxiliares, la familia y personal en la comunidad.

**EDFI 3195 - Masaje y vendaje**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso práctico que trata de familiarizar al estudiante con los conceptos elementales de vendajes y sus efectos fisiológicos, al igual que la necesidad y aplicación de los vendajes preventivos y protectivos. (Los estudiantes deberán traer su propio material.) Curso presencial, híbrido y en línea.

**EDFI 3375 - Judo intermedio**

*Dos créditos. Una hora de conferencia a la semana y dos horas de laboratorio. Requisito previo: permiso del profesor o por lo menos cinta amarilla en judo.*

El estudiante tendrá la oportunidad de mejorar las destrezas de judo ya adquiridas. Entre estas: caídas, técnicas de agarre, tiradas e inmovilización. Se profundiza en el entrenamiento básico el cual podrá utilizarse para desarrollarse en cualquier deporte. Al finalizar el curso se espera el estudiante obtenga las destrezas y práctica necesarias para obtener el grado de cinta naranja.

**EDFI 3385 - Eficiencia física**

*Dos créditos. Tres horas de laboratorio a la semana.*

Conocimiento e información sobre eficiencia física y su afinidad a la salud. Medios para obtener el nivel de acondicionamiento físico necesario para mantener proporciones físicas deseables. Curso presencial, híbrido y en línea.

**EDFI 3395 - Educación física para el niño excepcional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Adaptación de la educación física a las necesidades del niño que se desvía de lo normal en sus características mentales, físicas o sociales. Énfasis especial en programas para impedidos.

**EDFI 3405 - Gimnasia**

*Dos créditos. Tres horas de laboratorio a la semana.*

Este curso cubre el aprendizaje práctico y desarrollo de las destrezas necesarias para poder ejecutar los diversos eventos de que se compone el deporte de gimnasia.

**EDFI 3407 - Gimnasia intermedia**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 3405 y permiso del profesor.*

Introducción a los movimientos de dificultad intermedia de la gimnasia artística. Énfasis en la enseñanza práctica y teórica de las destrezas intermedias necesarias para ejecutar los distintos eventos que componen la gimnasia artística.

**EDFI 3415 - Defensa propia**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Métodos y materiales para usarse en la defensa propia. Materiales sencillos y métodos preventivos. Solo para damas.

### **EDFI 3427 - Deporte y entrenamiento con pesas**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de práctica supervisada.*

Introducción a los principios y prácticas relacionadas al entrenamiento con pesas para fines de acondicionamiento físico.

### **EDFI 3441 - Introducción a la natación**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Historia de la natación. Destrezas elementales, análisis de movimientos y reglas de seguridad en el agua. Estilos elementales e introducción a clavados. Se ofrece a hombres y mujeres.

### **EDFI 3442 - Natación intermedia**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 3441.*

Mejoramiento de las destrezas básicas. Acondicionamiento del cuerpo. Algunos estilos avanzados y mejoramiento de los clavados elementales. Introducción a destrezas básicas de salvamento.

### **EDFI 3451 - Tenis**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

### **EDFI 3452 - Tenis avanzado**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 3451 o su equivalente.*

Incluye la teoría y práctica del deporte. Conocimiento de las destrezas fundamentales, preparación y entrenamiento. Desarrollo de destrezas a nivel avanzado. Tácticas de competencia.

### **EDFI 3455 - Análisis de destrezas en el tenis**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

Análisis de la mecánica correcta de los movimientos básicos en el deporte del tenis y estudio de métodos para detectar y corregir los errores comunes en el aprendizaje. Énfasis en la planificación de actividades para el desarrollo de patrones básicos de movimiento necesarios en este deporte y en el análisis de estrategias para la enseñanza de reglas, sistema de anotación e histórico.

### **EDFI 3475 - Softbol, volibol y béisbol**

*Dos créditos. Tres horas de laboratorio a la semana.*

Este curso cubre el aprendizaje práctico y desarrollo de las destrezas necesarias para poder ejecutar los movimientos que se requieren en los deportes de béisbol, softbol y volibol.

### **EDFI 3525 - Destrezas manuales recreativas**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Técnicas fundamentales del uso del material barato para la confección de artículos personales y del hogar, como medio de recreación. Instrucción en elaboración de proyectos en madera; *papier mache*; migajón (masa de pan) y/o *decoupage*. Método sencillo para fomentar la creatividad y para usarse con fines recreativos.



### **EDFI 3555 - Historia y Principios de Educación Física**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Investigación histórica de la Educación Física desde su origen hasta el presente. Estudio e interpretación de los principios básicos fundamentales en programas de Educación Física. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 3556 - Introducción a la aplicación de las computadoras en la educación física y recreación**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de taller a la semana.*

Incluye los conceptos básicos del manejo de los sistemas de información mediante la utilización de las computadoras y provee las destrezas para la aplicación de programas computarizados en relevancia a la educación física y la recreación. La organización de datos administrativos y académicos contribuye a la eficiencia en la prestación de servicios educativos y comunales. Mediante el uso de las computadoras se agiliza este proceso y mejora cualitativa y cuantitativamente los programas. Los estudiantes tendrán experiencias organizando base de datos (*database*), hojas de información (*spreadsheets*), gráficas, programas simples de estadísticas, conversión de datos procesados de formatos de aplicación a formato *ascii*, comunicaciones de computador y el uso de ficheros bibliotecarios electrónicos.

### **EDFI 3565 - Bailes folklóricos intermedio**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 3009 o suequivalente.*

Mayor enfoque en cuanto a origen, fondo sociológico, costumbres folklóricas, vestuario, estilo. Bailes de coreografía más elaborada. Ejercicios preparatorios para bailes.

### **EDFI 3585 - Ritmos básicos**

*Dos créditos. Dos horas de reunión por semana.*

Teoría y práctica de ritmos aplicados al programa de la educación física.

### **EDFI 3595 - Baloncesto y balompié**

*Dos créditos. Tres horas de laboratorio a la semana.*

Este curso cubre el aprendizaje práctico y desarrollo de las destrezas necesarias para poder ejecutar los movimientos que se requieren en los deportes de baloncesto y balompié.

### **EDFI 3645 - Primeros auxilios y seguridad**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Incidencia, causas y prevención de accidentes, juntamente con los procedimientos adecuados para la prevención y tratamiento de lesiones. Instrucciones aceptadas en primeros auxilios conducentes a la certificación en este campo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 3655 - Juegos para escuela elemental**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Teoría, práctica y método de juegos de organización sencilla, relevos, juegos preparatorios y deportes, actividades de pista y campo y actividades especiales.

### **EDFI 3675 - Vida, salud y bienestar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de los principales problemas de salud individual y colectiva. Énfasis en la relación de los estilos de vida y factores externos y sus consecuencias en el bienestar individual y de la sociedad. Aspectos básicos de la seguridad, prevención y manejo de riesgos y/o accidentes del quehacer diario en el hogar y la comunidad. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 3686 - Aprendizaje de destrezas motoras**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de los aspectos relacionados al aprendizaje, control y ejecutoria de destrezas motoras. Conceptos de procesos de control, práctica, transferencia y otras condiciones que rodean la ejecución de destrezas. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 3687 - Fundamentos psicológicos del deporte y la actividad física**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Teoría e investigación de la psicología del deporte y actividad física y su aplicación a la educación física y al deporte competitivo. Experiencias prácticas de laboratorio utilizando estrategias psicológicas.

### **EDFI 3689 - Psicología de la actividad física infantil y juvenil**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Teoría e investigación relacionada con la participación de los niños y jóvenes en la actividad física y el deporte. Énfasis al comportamiento psicológico como resultado de la participación. Conceptos básicos de la psicología deportiva y su relación con el desarrollo físico y mental.

### **EDFI 4001 – Natación, Juegos y Actividades Acuáticas**

*Tres créditos. Dos horas de taller, media hora de discusión y media hora de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFI 3555.*

Demostrar dominio de las reglas, conceptos tácticos, destrezas psicomotoras fundamentales y juegos de las diferentes actividades y deportes acuáticos. Aplicar conocimientos metodológicos y curriculares para la enseñanza de las actividades y deportes acuáticos. Planificar a corto y a largo plazo para la enseñanza de las diferentes actividades y deportes acuáticos en los niveles pk-12. Diseñar estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4002 – Fundamentos de Deportes Individuales**

*Tres créditos. Tres horas conferencia a la semana. A largo plazo para la enseñanza de diferentes deportes individuales Requisito previo: EDFI 3555*

Demostrar dominio de las reglas y destrezas psicomotoras fundamentales de los diferentes deportes individuales. Aplicar conocimientos metodológicos y curriculares para la enseñanza de los deportes individuales. Planificar a corto y a largo plazo para la enseñanza de diferentes deportes individuales en los diferentes niveles. Diseñar estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4003 – Fundamentos de Juegos de Malla**

*Tres créditos. Dos horas de taller, media hora de conferencia y media hora de discusión a la semana. Requisito previo: EDFI 3555.*

Demostrar dominio de las reglas, conceptos tácticos y destrezas psicomotoras fundamentales de los diferentes juegos de malla. Aplicar conocimientos metodológicos y curriculares para la enseñanza de los juegos de malla. Planificar a corto y a largo plazo para la enseñanza de diferentes juegos de malla en los diferentes niveles. Diseñar estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4004 – Fundamentos de Juegos de Invasión**

*Tres créditos. Dos horas de taller, media hora de discusión y media hora de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFI 3555*

Demostrar dominio de las reglas conceptos tácticos y destrezas psicomotoras fundamentales de los diferentes juegos de invasión. Aplicar conocimientos metodológicos y curriculares para la enseñanza de los juegos de invasión. Planificar a corto y a largo plazo para la enseñanza de diferentes juegos de invasión en los diferentes niveles. Diseñar estrategias de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4015 - Volibol avanzado**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Estudio y análisis del juego defensivo; el juego ofensivo, la selección de jugadores por posiciones; el juego táctico, problemas prácticos en la dirección de equipos y control de los jugadores.

### **EDFI 4018 - Metodología para la enseñanza de la educación física para el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos. EDFI 3090, EDFI 3115, EDFI 3125.*

Estudio de los principios básicos del currículo de educación física para la escuela elemental. Énfasis en el diseño, revisión, organización y adaptación del contenido que mejor responda a las necesidades, estilos de aprendizaje y capacidades del estudiante. Los acercamientos teóricos, filosóficos e investigativos que dan base a los principios curriculares serán discutidos. Énfasis en los siguientes tópicos: estrategias y metodologías de enseñanza, manejo de grupo, *assessment* y evaluación. Discusión de los principios de investigación y asuntos éticos en la enseñanza elemental. Uso de la tecnología emergente como estrategia de enseñanza en el nivel elemental. Requiere experiencias clínicas de observación en la escuela elemental. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4019 - Fundamentos de la enseñanza de tenis**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de tenis. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4025 - Baloncesto avanzado**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Estudio y análisis del juego defensivo; el juego ofensivo, la selección de jugadores por posiciones; el juego táctico, problemas prácticos en la dirección de equipos, manejo y control de los jugadores.

### **EDFI 4028 - Fundamentos de la enseñanza de softbol**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de softbol. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4035 - Béisbol avanzado**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 3065.*

Estudio y análisis del juego defensivo; el juego ofensivo, la selección de jugadores por posiciones; el juego táctico, problemas prácticos en la dirección de equipos y control de los jugadores.

### **EDFI 4036 - Fundamentos de la enseñanza de pista y campo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de pista y campo. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4037 - Fundamentos de la enseñanza de natación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: EDFI 3441.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de natación. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4045 - Evaluación en la educación física**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Consideraciones generales y fundamentales de las pruebas, introducción sobre procedimientos y análisis, usos y limitaciones de las pruebas y la evaluación, introducción a la estadística, cualidades de una prueba, varias clases de pruebas, que miden las pruebas en educación física, etc. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4046 - Fundamentos de la enseñanza de béisbol**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de béisbol. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4047 - Fundamentos de la enseñanza de balompié**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de balompié. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte, de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4048 - Fundamentos de la enseñanza de balonmano**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDFI 3555.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de balonmano. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4049 - Fundamento de la enseñanza de voleibol**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: EDFI 3555.*

Análisis y aplicación de los principios. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte, de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4056 - Fundamentos de la enseñanza de baloncesto**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: EDFI 3555.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de baloncesto. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4057 - Fundamentos de la enseñanza de gimnasia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y aplicación de los principios fundamentales de la enseñanza de gimnasia. Incluye el dominio de las destrezas básicas de este deporte de manera que las pueda demostrar y enseñar en clase.

### **EDFI 4105 - Fisiología y Fisiología del Ejercicio**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFI 4115.*

Introducción al estudio de los efectos agudos y crónicos de la actividad física en las funciones del cuerpo humano aplicado a la educación física, recreación y deporte. Discusión de conceptos teóricos y aplicación práctica mediante experiencias de laboratorio sobre el acondicionamiento físico y su relación con las funciones del cuerpo humano. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4115 - Anatomía y kinesiología**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Introducción al estudio del cuerpo humano y sus varios movimientos, basados en conferencias y demostraciones, seguido por el estudio del sistema orgánico. El mecanismo de las articulaciones y de los músculos. Análisis de los varios movimientos del cuerpo en relación con la educación física. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4125 - Administración y Supervisión de Educación Física**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Procedimientos efectivos en relación con la organización, administración y supervisión en el campo de la educación física. Requisición, uso y cuidado del equipo. Distribución del tiempo y el espacio y organización de estudiantes. Selección, organización de actividades y procedimientos rutinarios necesarios para una administración efectiva. Se da especial énfasis a actividades en el nivel de la escuela secundaria. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4130 - Ejercicio preventivo y rehabilitativo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Introducción al ejercicio como alternativa de salud para jóvenes, adultos y poblaciones especiales. Prescripción, prevención de lesiones, técnicas de relajamiento atemperadas a las necesidades individuales de los participantes de un programa de ejercicio.

### **EDFI 4135 - Introducción a las pruebas de esfuerzo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Fundamentos de electrocardiografía. Principios básicos relacionados con la administración de pruebas de esfuerzo y prescripción de ejercicio físico para personas adultas saludables y personas con enfermedades cardiovasculares, pulmonares u otras condiciones crónicas.

### **EDFI 4146 - La ley, la responsabilidad en la educación física y la recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Parámetros de responsabilidad legal que correspondan a los profesionales de la educación física y la recreación en la celebración de actividades. Normas y guías en reglas de seguridad y supervisión adecuada para juegos y deportes en las fases de instrucción, competición y recreación. Aplicación de las referidas normas al uso de equipo, facilidades, enseñanza de la educación física y la organización de la recreación. Estudio de casos.

### **EDFI 4187 - Aptitud física para la persona de edad avanzada**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Teorías sobre el proceso de envejecimiento y las enfermedades que afectan a esta población. Ejercicios y actividades físicas que promueven el desarrollo fisiológico, sociológico y social de este grupo.

### **EDFI 4235 - Principios de programas de ejercicio para el desarrollo de la aptitud física**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Discusión de los principios científicos aplicables al diseño de programas de ejercicio para el desarrollo de los componentes de la aptitud física relacionados a la salud: tolerancia cardiorrespiratoria, fuerza y tolerancia muscular, flexibilidad y composición corporal. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDFI 4305 - Fundamentos del Entrenador Deportivo**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

Demostrar dominio de las funciones básicas del entrenador deportivo y de las estrategias pedagógicas que inciden en el entrenamiento deportivo. Comprender y aplicar los procesos de identificación y desarrollo de talento de jóvenes atletas. Planificar a corto y largo plazo entrenamientos para diferentes poblaciones. Examinar los problemas contemporáneos que permean en el entrenamiento deportivo. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDFI 4307 - Emprendimiento y Gestión Deportiva-Recreativa**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de discusión a la semana.*

El curso facilitará experiencias de aprendizaje en torno a los fundamentos, teorías y conceptos en el emprendimiento y gestión del deporte y la recreación. Se le dará un énfasis al proceso de selección, diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto emprendedor en el campo del deporte o la recreación con visión empresarial. Se reflexionará en torno a estilos de liderazgo, presupuesto, promoción en el emprendimiento deportivo y creativo. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDFI 5015 - Introducción a la investigación en la educación física y la recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: EDFI 4045 y RECR 4095.*

Introducción al método científico, tipos de investigación, revisión de literatura, aspectos teóricos y éticos en la recolección, análisis de datos, y la preparación de informes sobre datos obtenidos en una investigación relacionada al campo de la educación física y la recreación. Este curso se ofrecerá presencial, híbrido y en línea.

### **EDFU 3001 - Crecimiento y desarrollo humano I**

*Tres créditos.*

El curso trata de dar a los futuros maestros conocimientos sobre la naturaleza y alcances de la psicología como trasfondo para entender mejor el proceso educativo. Confronta al estudiante con el conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes. Examina las fuerzas naturales y del ambiente que contribuyen al desarrollo de una personalidad saludable.

### **EDFU 3002 - Crecimiento y desarrollo humano II**

*Tres créditos. Requisito previo: EDFU 3001.*

Se pone en contacto a los estudiantes con los principios psicológicos que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones individuales y sociales que lo afectan. Parte del tiempo se dedica al estudio del proceso evaluativo con especial atención a los principios que gobiernan la construcción de exámenes educacionales, y la promoción escolar.

### **EDFU 3006 - Organización y administración de bibliotecas escolares**

*Tres créditos.*

El papel de la biblioteca escolar en el programa educativo moderno; normas para las bibliotecas escolares; selección y adquisición de libros y otros materiales; catalogación y clasificación de libros y administración de la biblioteca escolar. Trabajo de laboratorio en las bibliotecas de las escuelas elemental y secundaria de la universidad.

### **EDFU 3007 - Fundamentos sociales de la educación**

*Tres créditos.*

Se estudian los procesos, instituciones y sistemas educativos partiendo de los conceptos que ofrecen la sociología, antropología, economía y ciencias políticas. Se exploran las principales perspectivas teóricas que examinan los aspectos e implicaciones sociales de la educación. Se estudia la escuela como institución social, sus relaciones con otras instituciones sociales y los procesos y factores históricos, políticos, sociales, culturales económicos, tecnológicos y legales que condicionan su funcionamiento. Se examina la importancia y el efecto de estos factores y procesos en los currículos y en las prácticas educativas, así como en el desempeño académico y social de los docentes y estudiantes. Además, se analiza la función socializadora de la escuela y su relación con la equidad social y educativa.

### **EDFU 3008 - Implicaciones educativas de los problemas sociales y económicos de**

#### **Puerto Rico**

*Tres créditos.*

Análisis condensado e intensivo e interpretación de los principales problemas sociales y económicos de Puerto Rico y sus implicaciones educativas. Población, producción y distribución, niveles de vida, salud, prostitución, crimen, ilegitimidad, raza, educación y status político; y la relación de estos problemas con la función de la escuela en la comunidad. Posibles soluciones ofrecidas por la escuela a estos problemas.

### **EDFU 3009 - Principios de catalogación y clasificación**

*Tres créditos. Lecturas, conferencias y trabajo de laboratorio.*

Comprende esta materia la esperanza de los procedimientos teóricos y prácticos para catalogar y clasificar libros y otros materiales. Estudio especial de los diversos tipos de catálogo y los diferentes sistemas de clasificación, especialmente el sistema decimal Dewey. La confección del catálogo-diccionario y el estudio y determinación de los encabezamientos de materia son aspectos fundamentales del curso.

### **EDFU 3010 - Fundamentos del desarrollo en la niñez**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de los fundamentos del desarrollo cognoscitivo, social, emocional y físico en el ciclo de vida humano, atendiendo especialmente el periodo de la niñez. Se discuten y analizan los diversos paradigmas asociados a estas áreas de desarrollo desde una perspectiva integral y se examinan las implicaciones de estos para la educación elemental en Puerto Rico.

### **EDFU 3011 - Fundamentos del desarrollo humano**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y/o discusión a la semana.*

El curso introduce a los/las futuros maestros/as al estudio de los fundamentos del desarrollo cognoscitivo, social emocional y físico en el ciclo de vida humano, atendiendo particularmente el periodo de la adolescencia. Se discuten y se analizan los diversos paradigmas asociados a estas áreas de desarrollo desde una perspectiva integral y se examinan las implicaciones de estos para la educación en Puerto Rico.

### **EDFU 3012 - Fundamentos de la psicología educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana. Prerrequisitos: EDFU 3010 o EDFU 3011. Correquisito: FAED 4001.*

El curso introduce a los/as futuras maestros/as al estudio de las teorías, investigaciones e innovaciones psicológicas que explican los procesos de aprendizaje y pensamiento en el contexto escolar. Examina los conceptos básicos de las teorías conductistas, cognoscitivas, socioculturales y humanistas, entre otras, en su interrelación con la enseñanza, la motivación, la diversidad y la convivencia escolar. Analiza su aplicación a la práctica educativa en la sociedad puertorriqueña. Requiere experiencia de campo en escenarios escolares. Este curso es equivalente a EDFU 3002 a partir de enero 2011.

### **EDFU 3013 – Evaluación del aprendizaje**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDFU 3001 y EDFU 3002.*

El curso propone crear conciencia en el candidato a maestro sobre la filosofía de evaluación como parte del proceso educativo. Aspira a promover en el estudiante un conocimiento de las técnicas cuantitativas y cualitativas de la evaluación y sus usos. Se analizarán las técnicas de evaluaciones válidas y confiables para identificar, estimular, predecir y orientar características del comportamiento del alumno. Incluirá los procedimientos adecuados para la evaluación diferenciada y alterna. Se discutirá también la organización, presentación y análisis estadístico de los datos obtenidos mediante los instrumentos de medición y la interpretación de esos datos para tomar decisiones relacionadas con las estrategias de enseñanza.

### **EDFU 3015 - Bibliografía y referencia**

*Tres créditos.*

Estudio de las obras más representativas en todos los campos de investigación, incluyendo las fuentes de consulta más conocidas: enciclopedias, índice de impresos, bibliografías, diccionarios, anuarios manuales.

### **EDFU 3016 - Selección y evaluación de material bibliotecario**

*Tres créditos. Lecturas, conferencias y trabajo de laboratorio.*

Estudio de los problemas envueltos en la selección de material bibliotecario y de los diversos métodos usados en la selección: manuales bibliográficos, guías, catálogos, reseñas críticas, etc. También incluye el estudio de los criterios usados en la evaluación de dicho material.



### **EDFU 3020 - Psicología de la lectura**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001, 3002, 3017.*

Estudio del proceso de lectura como uno inminentemente psicológico y cognoscitivo. Análisis de los diversos modelos que explica el desarrollo y consolidación del proceso de lectura, así como los componentes psicolingüísticos, psicosociales y pedagógicos que interactúan en el proceso de aprender a leer. El curso provee para que el estudiante se familiarice con los medios para evaluar el aprovechamiento de lecturas y visualicen las implicaciones educativas.

### **EDFU 3025 - Educación para la vida familiar**

*Tres créditos.*

Importancia de la familia como institución social y educativa. Discusión de problemas relacionados entre el marido y la mujer, y entre padres e hijos y las implicaciones educativas y sociales de estos problemas.

### **EDFU 3029 - Seminario de desarrollo personal**

*Un crédito. Tres horas de seminario a la semana.*

Experiencias de desarrollo personal en grupos pequeños, a través de los cuales el estudiante se autoexplora y autoconoce. Se da énfasis al examen del sistema de valores del estudiante, sus actitudes, sentimientos, creencias, motivaciones y necesidades a la luz del significado que estas tienen en su funcionamiento personal y ocupacional. Se emplea el método de consejería grupal en el proceso de dar y recibir ayuda.

### **EDFU 3030 - Educación para la paz**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se estudian y analizan de forma crítica los conceptos, componentes y prácticas centrales de la educación para la paz. Los derechos humanos, la no-violencia, la valoración de la diversidad, la resolución de conflictos, el desarme y el desarrollo sustentable con ejes temáticos. Este curso es de naturaleza interdisciplinaria y abierto a estudiantes de diversas facultades. Se enfatiza en la interrelación entre teoría, reflexión y acción al estudiar iniciativas en este campo. Se exploran las propuestas y las implicaciones de la educación para la paz a los asuntos sociales y educativos apremiantes globalmente y en Puerto Rico.

### **EDFU 3031 - Seminario: niño, familia, sociedad y cultura I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: curso básico de estudios generales.*

Seminario interdisciplinario con enfoque en experiencias de campo en diversos niveles socio-económicos teniendo al niño como centro.

### **EDFU 3032 - Seminario: niño, familia, sociedad y cultura II**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU3031.*

Seminario interdisciplinario con enfoque en experiencias de campo en diversos niveles socio-económicos teniendo al niño como centro.

### **EDFU 3035 - Disciplina escolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Una visión amplia sobre el proceso de disciplina y sus aplicaciones prácticas y teóricas en el salón de clases.

### **EDFU 3036 - Evaluación en la niñez temprana**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001 o ECDO 3007; EDFU3002.*

Este curso examina los fundamentos, metodología e interpretación de los procesos evaluativos del desarrollo y el aprendizaje en las distintas etapas de la niñez temprana. Requiere quince (15) horas de experiencia de campo.

### **EDFU 3037 - Historia de la educación en Puerto Rico**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de los cambios fundamentales que ocurren en el sistema educativo de Puerto Rico como resultado de los eventos históricos que se resumen en la colonización española y el cambio de soberanía. Se discutirán ampliamente las ideas, problemas y enfoques históricos de estos eventos.

### **EDFU 3046 - Educación en salud en la escuela elemental**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Estudio del contenido básico, objetivos, organización e implantación de un programa de salud escolar en la escuela elemental. Requiere la participación de los estudiantes en experiencias de laboratorio.

### **EDFU 3050 - Salud y seguridad en la educación del niño/a de edad preescolar**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia y una de laboratorio a la semana.*

Se hace énfasis en la identificación de problemas, la planificación, el desarrollo y la evaluación de servicios de salud y seguridad en la educación de preescolares. Se analiza la política pública y la reglamentación vigente. Tiene como requisito un mínimo de 15 horas de experiencia de campo.

### **EDFU 3055 - Fundamentos legales de la educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Se estudian y analizan aquellos aspectos legales relacionados con la educación, los educadores, los educandos y la comunidad circundante. Se utilizarán dos modelos o esquemas de análisis: el de prelación normativa y el jurisprudencial. El curso incluye, entre otros, los siguientes aspectos, bajo el enfoque legal: el derecho a la educación y la constitución del estado libre asociado de Puerto Rico en comparación con Estados Unidos, la ley de educación especial, el organigrama del departamento de educación (funciones, niveles de autoridad y canales administrativos), los derechos y los deberes reglamentarios básicos de maestros y estudiantes, los derechos y los deberes civiles básicos de maestros y de estudiantes, el castigo corporal y la disciplina escolar, las agresiones a maestros, el vandalismo, las drogas, la ley de menores, la ley núm. 30 (entrada a planteles) y las implicaciones legales del sida dentro del ambiente escolar.

### **EDFU 3057 - Pensamiento crítico y educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de los modelos teóricos y prácticos del pensamiento crítico aplicado a la educación.

### **EDFU 3070 - Aspectos biomédicos de la educación en salud.**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: BIOL 3711-3712.*

Estudio del desarrollo general de las enfermedades modernas y los diferentes niveles de prevención. Incluye los principios básicos de epidemiología, microbiología, parasitología e inmunología; la descripción de las

enfermedades transmisibles y no transmisibles más comunes; las enfermedades crónicas y degenerativas y las excepciones.

### **EDFU 3087 - Implicaciones educativas para el estudio de la mujer**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

El curso analiza las implicaciones educativas del estudio de la mujer. Pretende modelar las destrezas de aprendizaje cooperativo y los modelos epistemológicos y axiológicos propios del campo de estudio.

### **EDFU 3095 - Sida: educación y prevención**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso discute los aspectos biomédicos, psicosociales y éticos-legales del síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Tiene un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario; va dirigido no solo a la comunidad universitaria tradicional, sino, además a la comunidad puertorriqueña y a sus agencias, entidades e instituciones públicas y privadas.

### **EDFU 4001 - Seminario: niño, familia, sociedad y cultura III**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 3032.*

Seminario interdisciplinario con enfoque en experiencias de campo en diversos niveles socioeconómicos teniendo al niño como centro.

### **EDFU 4002 - Seminario: niño, familia, sociedad y cultura IV**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 4001.*

Seminario interdisciplinario con enfoque en experiencias de campo en diversos niveles socioeconómicos teniendo al niño como centro.

### **EDFU 4003 - Seminario: niño, familia, sociedad y cultura V**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 3031-3032.*

Seminario para estudiantes de educación especial con enfoque interdisciplinario en el que se tratan asuntos relativos a las experiencias que tienen estos estudiantes visitando escuelas de diferentes ambientes socioculturales y agencias e instituciones que prestan servicio a niños excepcionales.

### **EDFU 4004 - Seminario: niño, familia, sociedad y cultura VI**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 3031- 3032, 4003.*

Seminario para estudiantes de educación especial con enfoque interdisciplinario en el que se tratan asuntos relativos a las experiencias que tienen estos estudiantes visitando escuelas de diferentes ambientes socioculturales y agencias e instituciones que prestan servicio a niños excepcionales.

### **EDFU 4006 - El niño y su ambiente social**

*Tres créditos.*

Estudio del niño y su contexto social y cultural; análisis de las fuerzas sociales y su efecto en la conducta; la función socializadora de las agencias más importantes y la contribución de estas al logro de los objetivos en la educación.

### **EDFU 4007 - Introducción a la investigación educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDFU 3012 o EDFU 3007.*

En este curso se analizan las diferentes posiciones en cuanto a los problemas teóricos y prácticos de las metodologías utilizadas para realizar la investigación educativa. Se identifican posibles problemas propicios para realizar la investigación educativa con énfasis en el maestro como investigador también se practican diferentes métodos y técnicas de investigación utilizadas para realizar una investigación en el ámbito educativo.

### **EDFU 4008 - La función del maestro como orientador**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Presenta al maestro los diferentes aspectos de la función de orientación y provee ayuda práctica en el desempeño de esa función en la escuela. Se dará énfasis a los siguientes asuntos: comprensión de las necesidades de los niños y de los jóvenes, conocimientos de hallazgos recientes sobre el desarrollo de niños y adolescentes, formas de estudiar a los alumnos, la dinámica de la interacción en grupos, la relación entre la orientación y el currículo, las oportunidades para orientación que se le presentan al maestro en el salón de clases, en el salón hogar y en las actividades curriculares, la cooperación con los padres para estimular el ajuste de los estudiantes y las formas de envolver a todo el personal escolar en un programa coordinado de orientación.

### **EDFU 4009 - Montessori: alternativas en la educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director del departamento.*

Pretende preparar al futuro maestro de educación preescolar en una de las múltiples alternativas educativas: el sistema *Montessori*.

### **EDFU 4015 - Fundamentos de educación en salud pública**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Diseñado con el propósito de que los estudiantes comprendan el rol de la educación en el desarrollo de conceptos básicos de salud pública y que entiendan los medios que se utilizan para conservar, mejorar y promover la salud individual y comunal. Enfatiza el estudio y análisis de los problemas de salud pública de Puerto Rico y la contribución de la escuela y otras agencias a la solución de estos; la acción educativa necesaria para la prevención de enfermedades, saneamiento ambiental, nutrición, higiene personal, higiene dental, higiene industrial, seguridad y primeros auxilios, y la higiene mental.

### **EDFU 4016 - Estadística básica en educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y una hora de laboratorio a la semana.*

Curso introductorio a los principios de estadística con énfasis especial en métodos no paramétricos. Diseñado especialmente para preparar estudiantes para un curso a nivel graduado en técnicas de investigación en educación. Cubrirá: elementos fundamentales en la recolección de datos, nociones sobre posibilidad, la curva normal, medidas de tendencia central y de dispersión, para dar paso al estudio de los métodos no paramétricos de uso más común. Se proveerán experiencias de laboratorio como parte esencial de este curso.

### **EDFU 4017 - Ética y educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 4019.*

Examina los fundamentos filosóficos de la ética en cuanto a su relación con el campo educativo. En él, y siguiendo el enfoque analítico, se estudiarán, entre otros, los siguientes conceptos: valor, axiología, moralidad,

autonomía, heteronimia, igualdad y clarificación de valores. Se analizarán conceptos y problemas de la educación puertorriqueña desde el punto de vista ético.

### **EDFU 4018 - Issues de la familia puertorriqueña y sus implicaciones educativas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001 y EDFU 3032.*

Mediante este curso el estudiante profundizará en el trasfondo histórico-social de la transformación que ha ocurrido en la institución de la familia puertorriqueña, de una sociedad eminentemente agrícola a una sociedad industrial. Se discutirán temas tales como: la responsabilidad compartida en la crianza, emancipación económica de la mujer, emancipación de los hijos en términos de autoridad, la brecha generacional y otros.

### **EDFU 4019 - Fundamentos filosóficos de la educación**

*Tres créditos.*

Este curso es una introducción a la reflexión filosófica sobre la educación. El propósito es que los/as estudiantes se involucren en la actividad de filosofar la educación de modo crítico e imaginativo. Se estudian autores y corrientes del pensamiento filosófico pertinentes a la educación, desde Sócrates hasta la actualidad. Se discuten, considerando diversas perspectivas de interpretación, cuestiones ontológicas, epistemológicas, éticas y sociopolíticas que se entrelazan al teorizar y practicar la educación. Se analizan filosofías, teorías y prácticas educativas en Puerto Rico y otros contextos. El curso utiliza diversas estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que estimulan la participación activa de los/as estudiantes, así como la reflexión, análisis y problematización de las ideas estudiadas.

### **EDFU 4025 - Educación en salud escolar**

*Tres créditos*

Estudio de los problemas de salud del escolar; los alcances del programa global de salud escolar; ambiente escolar saludable, servicios directos para la salud y la enseñanza de conocimientos y el desarrollo de hábitos y actitudes deseables de salud; la responsabilidad del maestro en el programa; el papel que desempeñan los educadores en salud en la escuela y en la comunidad.

### **EDFU 4026 - Introducción a la teoría cognoscitiva de Jean Piaget y su aplicación al aula**

*Cuatro créditos. Tres horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 3001-3002.*

Equipara al maestro con el conocimiento de la teoría de Jean Piaget la cual le ayudará a diseñar mejor sus materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **EDFU 4027 - Seminario de dinámica de grupos**

*Tres créditos. Requisito previo: EDFU 3001-3002, 3007, 4046.*

Estudio de la estructura, el funcionamiento, la interacción y el liderazgo en los grupos. Se le dará especial atención al rol del maestro trabajando con grupos de adolescentes en el diagnóstico de problemas específicos de los grupos y técnicas para ayudarlos a resolverlos en una atmosfera democrática.

### **EDFU 4028 - Estética y educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 4019.*

Introduce al futuro maestro en el área de las teorías estéticas en su íntima relación con la cultura y la educación. El Instituto de Cultura Puertorriqueña ofrecerá la experiencia práctica ofreciendo seminarios y talleres con distinguidos artistas puertorriqueños.

### **EDFU 4029 - Psicología educativa: Temas e *issues* especiales en el desarrollo del niño**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 4002 o 4038 o EDPE 3046.*

Seminario en el cual se consideran temas e *issues* fundamentales al desarrollo del niño, con énfasis en el niño puertorriqueño.

### **EDFU 4035 - La comunicación y sus efectos en la conducta social**

*Tres créditos.*

El curso intenta desarrollar en el estudiante un concepto claro del proceso de comunicación humana; las variables envueltas en el mismo, los factores sociológicos que influyen y condicionan sus efectos, a fin de dar al comunicador conocimiento científico y dominio de este proceso. Comienza con un estudio de la teoría de la comunicación y de los campos teóricos relevantes; teorías del aprendizaje, teoría de grupos, etc. Continúa con un análisis detallado de diversos vehículos comunicativos como la palabra escrita, presentaciones pictóricas, fotografías y gráficas, el cine, la radio y la televisión. Se proveerán oportunidades para que el estudiante desarrolle destrezas y entendimiento concernientes a la utilización efectiva y a la producción de mensajes a través de estos medios.

### **EDFU 4036 - *Issues*, problemas y aspectos legales en torno a los menores en Puerto Rico: implicaciones educativas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: un curso de sociología y EDFU3007.*

Trata de los derechos civiles y aspectos legales que afectan al niño y al maestro.

### **EDFU 4037 - Lógica, lenguaje y educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ser estudiante de tercero o cuarto año.*

Introducción a la lógica aplicada a la educación. Análisis de la estructura lógica de la comunicación en el salón de clases.

### **EDFU 4038 - Implicaciones educativas de la psicología de la niñez**

*Tres créditos. Conferencias, lecturas, discusión, estudio de problemas. Requisito previo: EDFU 3001-3002o su equivalente.*

La psicología de la niñez, desde el nacimiento hasta la adolescencia y su aplicación a los problemas del niño en la escuela.

### **EDFU 4039 - Análisis transaccional y su aplicación al salón de clases**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Este curso enseñara las teorías y técnicas de análisis transaccional y su utilidad para el maestro en el salón de clases.

### **EDFU 4040 - Análisis transaccional en el salón de clases - Guiones y juegos - Segunda parte**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 4039.*

Estudio y análisis de los juegos y guiones para aplicarlos a mejor disciplina y ambiente en el salón de clases.

### **EDFU 4045 - Implicaciones educativas de la psicología de la adolescencia**

*Tres créditos. Conferencias, lecturas, discusión y estudio de problemas Requisito previo: EDFU 3001-3002 o su equivalente.*

Psicología de la adolescencia con especial atención a los problemas prácticos de la conducta en el hogar y en la escuela.

### **EDFU 4046 - La higiene mental en la escuela**

*Tres créditos. Conferencias, lecturas, demostraciones, estudio de casos e investigación.*

Estudio de la psicología del ajuste humano con especial atención en la salud mental del maestro y del niño. Se recalcará: la terapia preventiva y remedial de los problemas de conducta; la relación de la higiene mental con la escuela y la comunidad; conflictos mentales y desajustes de personalidad en el maestro y el niño; la comprensión de las actitudes humanas y la conducta; relaciones humanas, y la higienamental.

### **EDFU 4047 - La educación sexual en la escuela elemental y secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3025.*

Ofrecerá metodología de la educación sexual a nivel elemental y secundario con énfasis en técnicas que el futuro maestro podrá utilizar para bregar con los problemas de sexo en la sociedad.

### **EDFU 4048 - Educación para las ocupaciones**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Comprende el estudio y análisis del concepto de educación para las ocupaciones *career education*. Se da énfasis a las formas en que toda actividad curricular y de orientación puede ser encaminada a preparar al individuo para su independencia económica y hacia una apreciación de la dignidad del trabajo. Se discute la diversidad de ocupaciones existentes y las posibles barreras en la obtención de las destrezas y conocimientos necesarios para entrar en ellas y la importancia del dominio de campos básicos del saber para el logro de una vida de trabajo exitosa.

### **EDFU 4055 - Fundamentos de saneamiento ambiental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Incluye una visión global de lo que constituye el saneamiento ambiental, control sanitario del ambiente con miras a evitar la propagación de enfermedades. Se estudian las aéreas que lo componen, saneamiento del aire, agua, suelo, leche y otros alimentos públicos, control de insectos y roedores, piscinas, balnearios, establecimientos industriales; los problemas principales de estas aéreas; las maneras efectivas para trabajar los mismos utilizando los recursos existentes.

### **EDFU 4056 - Problemas de los adolescentes puertorriqueños**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 4045.*

Seminario para el estudio de los problemas que confrontan los adolescentes puertorriqueños; análisis de la problemática en los distintos medios socioculturales y sus posibles efectos en los cambios físicos, sociales y psicológicos que ocurren en esta etapa evolutiva; estudio intensivo de casos de distintos niveles socioeconómicos. Implicaciones para el maestro de escuela secundaria.

### **EDFU 4057 - Educación y vida rural en Puerto Rico**

*Tres créditos.*

Investigación sobre la organización social rural de Puerto Rico para comprender mejor el ambiente de nuestra escuela rural. Incluye un análisis de la investigación sobre el tema hecho por especialistas y un estudio de las

técnicas de investigación social. Se recalcarán los siguientes asuntos: la estructura cambiante de la sociedad rural, la interrelación entre zona urbana y zona rural, la naturaleza del currículo de la escuela rural y los planes para el enriquecimiento de la vida rural.

### **EDFU 4058 - Implicaciones educativas de la psicología del adulto**

*Tres créditos. Requisito previo: EDFU 3001-3002.*

Estudio de los principios psicológicos que explican la conducta desde la terminación de la adolescencia hasta los 60 años de edad y después. Examen de programas de educación para adultos y análisis de los recursos metodológicos más apropiados para efectuar la enseñanza.

### **EDFU 4059 - La naturaleza de la cultura de la pobreza y sus implicaciones educativas**

*Tres créditos. Requisito previo: ser estudiante de cuarto año.*

Cubrirá la teoría general de la cultura de la pobreza. Los diferentes aspectos envueltos en los problemas económicos que enfrentan los diferentes grupos en áreas de pobreza. Estudiará aspectos como: el cambio cultural, movilidad geográfica, ecología poblacional, problema de crecimiento poblacional y el impacto de estos y otros problemas en el desarrollo de esa cultura.

### **EDFU 4065 - Sociedad, economía y educación en Puerto Rico**

*Tres créditos.*

Estudio de la cultura y la sociedad en Puerto Rico y su relación con la educación. Se concentra en la discusión de los siguientes temas: patrones tradicionales y patrones en cambio de la cultura puertorriqueña; desarrollo socioeconómico y los problemas de cambio social; la esfera política y la estrategia del planeamiento educativo en su perspectiva histórica; problemas valorativos envueltos en la regulación de la educación de Puerto Rico; recursos naturales y humanos y la distribución social del producto nacional, crecimiento y estructura poblacional y la demanda educativa; urbanización e industrialización y las proyecciones educativas, clase social y la distribución de las oportunidades educativas.

### **EDFU 4066 - Sociología educativa avanzada**

*Tres créditos. Lecturas, informes y discusión.*

Curso avanzado en los fundamentos sociológicos de la educación: se estudia la relación que existe entre la educación y los siguientes temas: cultura, socialización, estratificación, control, desorganización y cambio social. También se estudian las relaciones humanas en la escuela y la relación entre la escuela y la comunidad. A través de todo el curso se hará hincapié en las implicaciones de estos temas para la educación en la cultura puertorriqueña contemporánea.

### **EDFU 4067 - La organización y administración de la educación en salud en la escuela y la comunidad**

*Tres créditos. Requisito previo: EDFU 3007.*

Estudio de los principios de la organización y administración de los programas de educación en salud en la escuela y en la comunidad; factores que promueven el desarrollo comunal; estructura administrativa de las agencias participantes en diferentes patrones de servicios de salud y como estos son organizados y llevados a cabo, como coordinar los programas y servicios, y la contribución de varios tipos y niveles de trabajadores de salud.



### **EDIN 3005 - Fundamentos básicos de la educación vocacional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de los objetivos que gobiernan la función de distintos tipos de programas vocacionales industriales.

### **EDIN 3006 - Métodos especiales en análisis de oficios y tareas**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Práctica en la técnica del análisis, determinación del contenido del currículo; preparación de hojas de instrucción para la enseñanza de los oficios en la educación vocacional industrial.

### **EDIN 3008 - Trabajo en material plástico**

*Dos créditos. Dos periodos de tres horas de conferencia y laboratorio.*

Curso básico en tecnología del plástico. Análisis de los distintos procesos utilizados en la manufactura de productos en material plástico tales como: inyección, horneado y extracción entre otros. Incluye el diseño y manufactura de distintos productos de plástico.

### **EDIN 3009 - Trabajo general en madera**

*Cuatro créditos. Dos periodos de tres horas de taller y un periodo de tres horas de conferencia a la semana.*

Principios elementales de ebanistería. Se instruye al estudiante en los procesos básicos en el trabajo de banco que incluye el uso de herramientas de mano. Práctica en la construcción y uso de las uniones más comunes. Interpretación de planos de proyectos; ejecución de proyectos sencillos; aplicación de la metodología apropiada y organización de taller y reglas de seguridad.

### **EDIN 3015 - Dibujo técnico**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y cuatro horas de taller a la semana.*

Principios fundamentales del dibujo con instrumentos, para el trazado de planos mecánicos. Se incluye el uso de símbolos, diseño y solución de problemas además la aplicación de principios geométricos relacionados a la preparación de diagramas simples para la producción de piezas. Se aplica la lectura e interpretación de planos, diseños, diagramas y la aplicación de la computadora en el dibujo.

### **EDIN 3016 - Curso general en acabados**

*Tres créditos. Dos periodos de dos horas de taller y uno de dos horas de conferencia.*

Usos de las distintas clases de acabados y preparación de cada clase. El uso de removedores, rellenos, barnices y pintura a duco. Acabado con fines comerciales y con fines no comerciales.

### **EDIN 3017 - Artesanía general**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana.*

Provee al estudiante los principios básicos para enseñar a niños excepcionales a preparar proyectos de acuerdo con su edad, inteligencia y habilidades. Se trata de relacionar los cursos académicos con las actividades manuales.

### **EDIN 3018 - Ebanistería I**

*Cuatro créditos. Un periodo de conferencia y tres periodos de taller de tres horas a la semana.*

Introducción al uso de la maquinaria en el trabajo con madera. Construcción de proyectos que requieren el uso de uniones más avanzadas, además la práctica en el uso de paneles, gavetas, puertas, etc. Aplicación de

métodos correctos de trabajo y condiciones favorables que contribuyen a prevenir accidentes en el uso de la maquinaria.

### **EDIN 3019 - Introducción al adiestramiento ocupacional**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

En este curso se estudian tres conceptos básicos que tienen amplio significado para el adiestramiento ocupacional. Estos son: personalidad, trabajo y adiestramiento. Bajo el primero se pretende que el futuro maestro ayude a sus estudiantes a conocerse a sí mismo y la importancia que tienen ciertos aspectos de la personalidad para el trabajo. En el segundo el futuro maestro debe aprender a poner a sus estudiantes en contacto con el mundo del trabajo incluyendo las diferentes ocupaciones, oportunidades de empleo, requisitos y cualificaciones, perspectivas futuras, las relaciones humanas en el trabajo, el sindicalismo y la prevención de accidentes. El tercero aspira a que el maestro pueda orientar a sus estudiantes en cuanto a tomar decisiones ocupacionales y la manera de prepararse adecuadamente para trabajar.

### **EDIN 3020 - Introducción al estudio de la tecnología**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro de laboratorio a la semana.*

Introducción al estudio de la tecnología y sus implicaciones para los seres humanos. Este curso está diseñado para desarrollar en los estudiantes las competencias y actitudes necesarias para comprender la naturaleza de la tecnología. Incluye entender, analizar y discutir los cambios provocados por las tecnologías en la historia de la humanidad. Se estudian los conceptos, las funciones y prácticas modernas de los avances tecnológicos, así como la creación de instrumentos y máquinas para el mejoramiento de la convivencia humana. Los estudiantes deben diseñar conceptos de instrumentación tecnológica a la vez que simulan posibles herramientas para el futuro.

### **EDIN 3025 - Introducción a la tecnología de las ocupaciones**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Estudio de la evolución de la tecnología y su relación con la ciencia y la industria. Análisis de los elementos básicos de la tecnología tales como: la máquina, los materiales, los procesos de conversión de la materia prima y las fuentes energéticas. Se enfatiza la función de la información en la tecnología incluyendo almacenamiento y procesamiento de datos y estadísticas y los componentes de la comunicación. Se estudia la relación entre el hombre y la máquina incluyendo el diseño, construcción, operación, mantenimiento de estas y como preparar y usar el elemento humano de manera efectiva.

### **EDIN 3026 - Cerámica**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Se exige del pago de derechos de laboratorio y depósito.*

Estudio de los procesos de moldeado a mano, forma y torneado en la rueda del alfarero y las técnicas esenciales al decorado, vidriado y horneado de los artículos producidos. Se da atención especial a trabajos en barro del país.

### **EDIN 3027 - Repujado en piel**

*Tres créditos. Dos periodos de tres horas de conferencia en combinación con trabajo de laboratorio.*

Instrucción en diseño, corte, estampado, tallado, etc., de pieles. Proyectos sugeridos: carteras, llaveros, correas, adornos, etc.

### **EDIN 3029 - Programas cooperativos de adiestramiento ocupacional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDIN 3005 y EDIN 3006.*

Organización, administración y evaluación de un programa cooperativo de adiestramiento ocupacional.

### **EDIN 4005 - Evaluación en educación vocacional industrial**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Diseñado para desarrollar conocimiento de la relación estrecha que existe entre la evaluación educativa científica y la enseñanza efectiva en la educación vocacional industrial. El contenido del curso incluye la enseñanza de los principios esenciales de la psicometría aplicados a los cursos de taller; la construcción, administración, interpretación y aplicación de pruebas de aprovechamiento, de ejecución y de aptitud vocacional industrial en el salón de clases; la organización y presentación de datos evaluativos; y la conversión de puntuaciones o valoraciones numéricas a notas estándar que se usan en el sistema escolar de Puerto Rico.

### **EDIN 4006 - Relaciones del trabajo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Desarrollo del movimiento obrero. El trabajo organizado y sus relaciones con la industria y la escuela. Relaciones obrero-patronales. Conocimientos de legislación obrero-patronal y sus aplicaciones en Puerto Rico.

### **EDIN 4007 - Tecnología del metal**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Principios fundamentales de metalurgia y metalografía. Técnicas de laboratorio y trabajo práctico en: Metrología dimensional, metal laminado, trabajo con herramientas de mano, plantillería, fundición y modelado del metal. Trabajo general de fragua, soldadura y tratamiento técnico del metal. Técnicas y prácticas elementales en máquinas para cortar y darle forma al metal. Principios generales de diseño en metal, pulido y acabado de superficies metálicas.

### **EDIN 4015 - Trabajo en tejido con fibras, pajas y bejucos**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana.*

Curso elemental de trabajos en tejidos usando materiales nativos. Despulpe y preparación en fibras y pajas nativas tales como: anea, junco, hollejo, cogollo. Uso de tintes. Empajillado de muebles, tejido de fondos de sillas, sillones, etc. Utilizando pajilla, sogá, junco y anea. Creación de diferentes diseños para tejer. Estudio y aplicación de la rueda de colores.

### **EDIN 4016 - Dibujo arquitectónico**

*Dos créditos. Dos periodos de dos horas de dibujo a la semana. Se exime del pago de derechos de laboratorio.*

Curso breve en los principios y características esenciales del dibujo arquitectónico. Elementos de construcción, símbolos convencionales, detalles, especificaciones, etc. Cada estudiante preparará un juego de planos mostrando: planta, elevación, techos, materiales, instalaciones sanitarias, eléctricas y detalles auxiliares.

### **EDIN 4018 - Artes gráficas avanzadas**

*Dos créditos. Un periodo de cuatro horas de conferencia y laboratorio a la semana. Se exime del pago de derechos de laboratorio.*

Principios fundamentales de los métodos y procedimientos básicos de la fotolitografía y sus aplicaciones al método de impresión por "offset".

### **EDIN 4019 - Tecnología de la construcción**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDIN 3009, EDIN 3018.*

Estudio del mundo de la construcción que provee experiencia para aprender y aplicar los conocimientos y destrezas básicas de la industria de la construcción. Lecturas, conferencias y discusiones de las prácticas y destrezas requeridas para una construcción. Conceptos de construcción que se realizan en laboratorios para comprobar los conocimientos adquiridos. El mundo de la construcción se divide en tres etapas: 1) introducción, 2) análisis de producción, manejo y personal, 3) síntesis de prácticas de construcción y reglamento de planificación.

### **EDIN 4020 - Tecnología de los sistemas eléctricos**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y cuatro horas de laboratorio a la semana.*

Estudio de los conceptos científicos y tecnológicos relacionados con la producción, control y utilización de la energía eléctrica. Incluye la aplicación de leyes y principios de electricidad, magnetismo, corriente eléctrica, circuitos y medición. Requiere experiencias de laboratorio.

### **EDIN 4025 - Introducción a la electrónica**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDIN4009.*

Introducción al estudio de la electrónica y su aplicación a la vida moderna. Trata sobre las leyes y fórmulas para los principios de electromagnetismo, la reactancia inductiva, reactancia capacitiva y el análisis de circuitos de corriente alterna y directa con elementos resistivos, inductivos, capacitivos en serie, paralelo y serie paralelo en resonancia. El estudio de símbolos básicos usados en electrónica y el uso de ellos en diagramas esquemáticos. La lectura y el uso de instrumentos de medición para determinar y corregir fallos en circuitos electrónicos. El trabajo de laboratorio dará énfasis a la experimentación y la solución de problemas.

### **EDIN 4026 - Instrucción individualizada y preparación de módulos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ser maestro en servicio vocacional.*

Curso para preparar a maestros de educación vocacional industrial en la comprensión y uso de recursos y materiales, técnicas de enseñanzas e instrumentos de evaluación aplicables a este campo. Se ofrece énfasis especial en el uso del sistema de instrucción individualizada a través de módulos de adiestramiento, así como de los instrumentos utilizados con dicho sistema por el programa de instrucción vocacional y técnica, y de altas destrezas. Como vehículo principal en la enseñanza de este curso, se utilizan a la vez 16 módulos de adiestramiento de maestros que ofrecen la orientación específica de la aplicación del sistema de instrucción individualizada para el adiestramiento de estudiantes en ocupaciones industriales y de servicio.

### **EDIN 4027 - Curso de electrónica avanzada**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDIN4025.*

Conceptos avanzados de electrónica. Multivibradores. Reguladores de voltaje. Líneas de transmisión y antenas. Circuitos de televisión. Radar y microondas. Diseño y análisis de circuitos. Semiconductores y circuitos de transistores. Computadores digitales. Tubos gaseosos. Circuitos fotoeléctricos. Electrónica industrial.

### **EDIN 4028 - Tecnología de la manufactura**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: tener bachillerato.*

Adiestra a los maestros de artes industriales sobre los conceptos básicos y métodos de un sistema organizado de manufactura. Incluye la simulación de la producción en masa de un artículo en un laboratorio de artes industriales. Se estudian los aspectos de gerencia, personal, materia prima, planificación de la producción, procesos de producción, distribución y servicio de productos según se desarrollan en una planta industrial o factoría. Otras actividades incluyen el desempeño de papeles en situaciones simuladas y experiencias de laboratorio en el diseño, estudio de materiales, desarrollo y producción de artículos de consumo.

### **EDIN 4029 - Organización y administración de talleres**

*Tres créditos Tres horas de conferencia a la semana.*

Se da oportunidad a los estudiantes para discutir los problemas concernientes a la organización y manejo de talleres. Distribución de espacio luz natural, luz artificial y ventilación. Equipo, materiales, inventarios, requisiciones, récords e informes. Reglas de seguridad y principios fundamentales para evitar accidentes, incendios, con aplicación a la educación vocacional industrial.

### **EDIN 4035 - Seguridad industrial y salud ocupacional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDIN 3005 y EDIN 4029.*

Discusión y análisis de los principios básicos relacionados con la seguridad industrial y la saludocupacional y su relación con la enseñanza de la educación vocacional industrial.

### **EDIN 4045 - Arte y diseño aplicado a las artes industriales**

*Dos créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Se exime del pago de derechos delaboratorio. Requisito previo: EDIN 3015.*

Cubre la aplicación de los principios de arte y diseño relacionados con los cursos de talleres incluidos en el currículo de artes industriales. Práctica de dibujo mecánico, bocetos a mano (*free-hand sketching*). Teoría de diseño, principios y aplicación de colores al dibujo. Conferencias.

### **EDIN 4046 - Trabajo general en metal**

*Cuatro créditos. Ocho horas de trabajo de taller a la semana.*

Análisis de los distintos aspectos de la industria metalúrgica. Una introducción a los distintos métodos mediante los cuales se procesa el mineral tales como hojalatería, fundición y procesos de soldadura(oxiacetileno , arco, mig y tic). Diseño y manufactura de productos variados en metal.

### **EDIN 4049 - Tecnología de la comunicación gráfica**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDIN3020.*

Teoría y práctica de los principios de la comunicación gráfica, historia, desarrollo y evolución de los métodos y técnicas utilizados para la producción de información gráfica. Incluye tecnología de la composición, fotografía, serigrafía, litografía y grabado, encuadernación y terminación de productos relacionados con la reproducción, almacenamiento y distribución de materiales impresos.

### **EDIN 4055 - Dibujo de construcción I**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDIN3015, 4045 y 4016.*

Principios en dibujo técnico para delineantes. Estudio y prácticas sobre la teoría de la proyección, geometría aplicada, dibujo ortográfico, desarrollo de superficies, intersección de sólidos, dibujo pictórico y dibujo a mano libre a fin de desarrollar destrezas en la técnica de preparar bocetos y dibujos de construcción utilizados en la industria.

### **EDIN 4059 - Tecnología de la fuerza**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Introducción al estudio de la tecnología de la fuerza. Análisis de la producción de fuerza como elemento principal que mueve la tecnología industrial moderna. Métodos usados por el hombre para convertir diferentes tipos de energía en fuerza útil. Énfasis a la crisis energética actual y la necesidad de buscar alternativas.

### **EDIN 4065 - Currículo y metodología para la enseñanza de educación vocacional industrial al adolescente excepcional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 3027, EDES 4006.*

Estudio de las modificaciones curriculares y estrategias de enseñanza apropiadas para atender al adolescente excepcional en el programa de educación vocacional industrial.

### **EDIN 4085 - Currículo y metodología para la enseñanza de artes industriales al adolescente excepcional**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDES 3027, EDES 4006, permiso del director.*

Estudio de las modificaciones curriculares y estrategias de enseñanza apropiadas para atender al adolescente excepcional en el programa de artes industriales.

### **EDIN 4095 - Uso de la computadora para el diseño y control numérico CAD-CNC**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y cuatro horas de taller a la semana. Requisito previo: EDIN 3015.*

Estudio y análisis de la aplicación de las microcomputadoras para diseñar y controlar máquinas numéricamente.

### **EDIN 4105 - Tecnología de los sistemas de transportación**

*Tres créditos. Dos horas de discusión y cuatro de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDIN 3020.*

Estudio de los sistemas de transportación diseñados y utilizados por el ser humano para desplazar y transportar personas, animales y objetos sobre la superficie de la tierra, los mares, el aire y el espacio. Incluye la evolución de tales sistemas, los sistemas de tecnología, el impacto social, y la resolución de problemas. Requiere experiencias de laboratorio.

### **EDIN 4106 - Diseño y evaluación de programas de adiestramiento**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDIN 3006.*

Estudio de los fundamentos del currículo y los distintos modelos que aplican al diseño de programas técnicos ocupacionales. El curso va dirigido a maestros en servicio y futuros maestros de educación ocupacional con el propósito de que se capaciten para diseñar currículos especializados para adiestramiento técnico en escuelas vocacionales e institutos tecnológicos. Los participantes analizarán las características del currículo ocupacional y técnico y una vez diseñado los implantarán en un escenario real.

### **EDPE 3001 - Nociones lingüísticas, metodología y contenido de la enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental.**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Temas del lenguaje, contenido y metodología de todas las artes del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir, apreciación pictórica y creación.

### **EDPE 3002 - Nociones lingüísticas, metodología y contenido de la enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Temas del lenguaje, contenido y metodología de todas las artes del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir, apreciación pictórica y creación.

### **EDPE 3003 - La enseñanza de las artes del lenguaje en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana. Requisito previo: ESPA 3101-3102.*

El vernáculo como instrumento de aprendizaje en el currículo de la escuela elemental: la naturaleza del proceso lingüístico; la importancia y función del vernáculo como instrumento de comunicación y expresión, relación entre el proceso de desarrollo y crecimiento humano y el desarrollo de las habilidades del lenguaje; las artes del lenguaje en el currículo total, el programa de enseñanza progresiva del vernáculo en sus fases de oír, hablar, leer y escribir; las técnicas, materiales didácticos y otros recursos utilizables en el desarrollo de las destrezas fundamentales del idioma.

### **EDPE 3004 - Diagnóstico y corrección de deficiencias de lectura y escritura**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana. Requisito previo: EDPE 3031-3032.*

Estudio de las dificultades en lectura y escritura en la escuela elemental con énfasis en los medios para diagnosticarlos y corregirlos. Discusión de técnicas y pruebas disponibles. Requiere experiencias de campo.

### **EDPE 3006 - La enseñanza de los estudios sociales en la escuela elemental**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenido y planificación de unidades en el área de los estudios sociales; diseño curricular, métodos y prácticas de enseñanza, planificación y evaluación, así como la utilización de los recursos de la comunidad. Se requiere experiencias de laboratorio. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3011 - La enseñanza de matemáticas en el nivel elemental: K-3**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: Aprobar el curso correspondiente del área de razonamiento lógico matemático según la concentración del estudiante. Algunos de estos cursos pueden ser: MATE 3001, MATE 3036 o MATE 3041 o MATE 3171.*

Metodología y contenido básico de las matemáticas en la escuela elemental, grados k-3. Se enfatiza el contenido matemático que necesitan los futuros maestros para enseñar esta disciplina, la solución de problemas y la integración de la tecnología para enseñar esta materia. Se estudian las recomendaciones ofrecidas por distintas organizaciones profesionales sobre la enseñanza de esta disciplina y se analizan documentos relacionados con este particular. También, se relaciona al estudiante con la literatura profesional relacionada con la enseñanza de matemáticas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDPE 3012 - La enseñanza de matemáticas en los grados 4to-6to**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: Aprobar el curso correspondiente del área de razonamiento lógico matemático según la concentración del estudiante. Algunos de estos cursos pueden ser: MATE 3001, o MATE 3036, o MATE 3041, o MATE 3171.*

Metodología y contenido básico de las matemáticas en la escuela elemental, grados k-3. Se enfatiza el contenido matemático que necesitan los futuros maestros para enseñar esta disciplina, la solución de problemas y la integración de la tecnología para enseñar esta materia. se estudian las recomendaciones ofrecidas por distintas organizaciones profesionales sobre la enseñanza de esta disciplina y se analizan documentos relacionados con este particular. También, se relaciona al estudiante con literatura profesional relacionada con la enseñanza de matemáticas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, a distancia, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 3013 - Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Análisis de la estructura del sistema lingüístico como marco conceptual para promover el desarrollo de la lengua y el pensamiento. Se estudia el contenido, la metodología y los materiales para la enseñanza de la lengua materna en el nivel elemental con énfasis en la lengua oral. Requiere experiencias de campo. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 3017 - Enseñanza de la música en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: quince créditos en música o su equivalente.*

El estudio de la música con relación al desarrollo físico, intelectual, social y cultural del individuo; su importancia en el currículo escolar y en la vida de la comunidad. Presentación de materiales de instrucción utilizados en la enseñanza de los diversos aspectos que constituyen el programa de educación musical (canciones, experiencias auditivas, experiencias rítmicas, bailes folklóricos, instrumentos musicales, vistas fijas, películas, etc.). Los elementos fundamentales y teóricos presentados como medio eficaz para alcanzar un mejor entendimiento del arte musical.

### **EDPE 3018 - La enseñanza del inglés como segundo idioma**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis y discusión de la naturaleza y funciones de un idioma; discusión de las características fonológicas, morfológicas y sintácticas del inglés hablado en los estados unidos y de las diferencias esenciales que existen



con el español hablado en Puerto Rico; comprensión de los principios en que se fundamenta la enseñanza de un idioma extranjero; análisis de los problemas que conlleva enseñar inglés a los puertorriqueños; métodos específicos; examen de los textos usados en el sistema escolar de Puerto Rico y adaptación y enriquecimiento de los mismos; formulación de planes para guiar y evaluar el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Conlleva observación en la escuela elemental.

### **EDPE 3020 - Música y movimiento corporal en los grados primarios**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Integración de la música y el movimiento corporal como elementos fundamentales para el desarrollo físico/motriz, cognoscitivo, afectivo, social y cultural de los educandos del nivel primario en la corriente regular, especial o integrada. Énfasis en la planificación, ejecución, evaluación de actividades sicomotoras y rítmicas. Requiere demostración y práctica.

### **EDPE 3025 - Curso remediativo sobre destrezas básicas en la lengua escrita con énfasis en la ortografía**

*Dos créditos. Tres horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: el estudiante será referido por un profesor después de ser evaluado.*

Aspira a afianzar las destrezas básicas en lengua escrita con énfasis en la importancia y el uso de las reglas ortográficas. Por ser curso remediativo, atenderá estudiantes de ambos niveles, elementales y superior.

### **EDPE 3026 - La ciencia en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.*

Este curso se apoya en el contenido curricular de la ciencia en la escuela secundaria, especialmente en el de grados intermedios. Aspira a que el estudiante maestro se relacione y utilice los procesos de la ciencia (observación, relaciones de espacio y tiempo, predicción, medición, inferencia, etc.) integrándolos al estudio y análisis de ejercicios de laboratorio en las diferentes áreas de la ciencia. Los ejercicios que se seleccionan para el estudio y análisis provienen de los programas vigentes en el sistema escolar y de cualesquiera otros programas innovadores en este campo.

### **EDPE 3030 - Lectura y escritura: procesos básicos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión y experiencia de campo a la semana.*

Análisis y estudio de los principios que sirven de fundamento al desarrollo del proceso de la lectoescritura en estudiantes del nivel elemental. Desarrollo de competencias que permiten al estudiante conocer y aplicar de manera crítica enfoques, métodos, técnicas y estrategias educativas para enseñar a leer y escribir.

### **EDPE 3031 - La enseñanza de lectura y escritura en el nivel preescolar y primario**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3002.*

Se analizan los principios que sirven de fundamento al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Requiere experiencias clínicas en el uso de métodos y técnicas para enseñar a leer y escribir.

### **EDPE 3032 - La enseñanza de lectura y escritura de 4to a 6to**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3002.*

Se analizan los principios que sirven de fundamento al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Requiere experiencias clínicas en el uso de métodos y técnicas para enseñar a leer y escribir.

### **EDPE 3034 - Avalúo y diagnóstico en el proceso de la lectoescritura**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio y análisis de los diversos factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en relación con la evaluación y evaluación del diagnóstico; apoyo a los procesos de lectoescritura, y la prevención de dificultades. Discusión de las estrategias, ejecuciones, conductas e instrumentos que fortalecen la validez y confiabilidad del proceso y del producto de la evaluación y la enseñanza, su carácter auténtico, continuo, holístico, analítico y funcional. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea.

### **EDPE 3038 - Diseño para maestros de arte**

*Tres créditos. Cuatro horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: ARTE 3127 o estar matriculado en ARTE 3127.*

Estudio del diseño con estructuras y materiales apropiados que se utilizan en los diferentes grados de la escuela elemental y secundaria. Énfasis en la función de los elementos básicos del diseño en el programa de artes plásticas de las escuelas de Puerto Rico.

### **EDPE 3039 - Las artes en el nivel preescolar y primario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Estudio de la contribución de las artes plásticas y la música al desarrollo integral del niño. Análisis de la influencia que ejercen sobre el desarrollo de su poder creador y sobre el proceso de socialización. Énfasis en la selección de materiales a tono con los distintos niveles del desarrollo en los alumnos. Estudio de los medios que se utilizan para poner a los niños en contacto con estas artes.

### **EDPE 3040 - Técnicas teatrales en la escuela elemental**

*Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana.*

Estudio de las diferentes formas de manifestación teatral y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela elemental.

### **EDPE 3045 - Las artes plásticas en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Las distintas etapas del desarrollo artístico del niño, prácticas en varias técnicas de expresión artística, metodología de su enseñanza y formas de evaluar el trabajo del niño.

### **EDPE 3046 - Las artes plásticas en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio y discusión sobre el desarrollo artístico del adolescente, metodología de la enseñanza de las artes plásticas, experimentación y práctica con varios materiales artísticos, evaluación del trabajo del estudiante y formas de presentar exposiciones.

### **EDPE 3047 - Seminario de creatividad dramática para la escuela elemental**

*Seis créditos. Tres horas de conferencia y discusión y tres horas de taller a la semana.*

Estudio y análisis del drama como vehículo de enseñanza de las humanidades, las artes y el teatro. En adición habrá demostraciones y ejercicios dramáticos, recitación coral, técnica de narración de cuentos, y la preparación improvisada de escenografía, utilería y vestuario estudiados; subsiguientemente habrá análisis y discusión sobre tales prácticas. Este seminario será dirigido por un especialista en creación dramática y dos maestros ayudantes trabajando en forma de equipo.

### **EDPE 3048 - Curso integrado de química y física en el nivel elemental**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de laboratorio a la semana.*

El curso atiende los contenidos, principios y conceptos integrados de la química y la física para el nivel elemental. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDPE 3049 - El kindergarten en el programa escolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Ofrece una visión global de la educación del niño de edad preescolar: el currículo sugerido para su aprestamiento personal y académico y el dominio de las destrezas indispensables que facilitan su manejo y la satisfacción de sus necesidades. Consta de conferencias, discusiones, preparación de material y observación de clases en este nivel escolar. Incluye, además, el estudio de las obras más significativas en este campo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3050 - Las artes plásticas y teatrales en los grados primarios**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis de las estrategias, destrezas y conocimientos de la enseñanza de las artes plásticas en el nivel primario. Se ofrece la oportunidad para seleccionar, desarrollar, explorar, experimentar y evaluar actividades creativas relativas con estas artes.

### **EDPE 3051 - Enseñanza de biología para maestros de escuela intermedia I**

*Cuatro créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Contenido curricular del área de biología que se incluyen en la enseñanza de ciencia de séptimo grado. Se enfatiza también los métodos y técnicas, así como los procesos inherentes a la enseñanza de ciencia. Por su propia naturaleza este curso expone frecuentemente al estudiante a experiencias de laboratorio.

### **EDPE 3052 - Enseñanza de biología para maestros de escuela intermedia II**

*Cuatro créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3051.*

Contenido curricular del área de biología que se incluye en la enseñanza de ciencia de séptimo grado. Se enfatiza también los métodos y técnicas, así como los procesos inherentes a la enseñanza de ciencia. Por su propia naturaleza este curso expone frecuentemente al estudiante a experiencias de laboratorio.

### **EDPE 3055 - Introducción a la literatura infantil**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3001, 3007.*

Estudia el valor de la palabra en sus múltiples significados, desde el práctico de la comunicación hasta los niveles más refinados de la creación literaria a la luz de la realidad del niño puertorriqueño.

### **EDPE 3056 - El desarrollo perceptual motor a través del movimiento corporal en el nivel primario**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia y una de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Permite al estudiante desarrollar destrezas para organizar, seleccionar, dirigir, ejecutar y evaluar actividades de movimiento que estimulen el desarrollo perceptual motor del niño de nivel primario.

### **EDPE 3058 - La enseñanza de la gramática en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

La enseñanza de la gramática del español a través de una organización sistemática en estrecha vinculación con las artes del lenguaje y el desarrollo del estudiante. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3060 - El desarrollo de la lectoescritura en el nivel primario (K-3)**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: EDPE 3002.*

Análisis de los principios que sirven de fundamento al desarrollo de los procesos de la lectoescritura en el nivel primario. Propicia el desarrollo de destrezas necesarias para implantar diversos modos, enfoques, métodos y técnicas para enseñar a leer y a escribir. Requiere experiencias de campo. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 3061 - Enseñanza de ciencias físicas para maestros de escuela intermedia**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de conferencia a la semana.*

Contenido curricular de las ciencias físicas implantado en la enseñanza de esta materia en la escuela intermedia. Se recalca los métodos y técnicas propias para la enseñanza de ciencias y se analiza el currículo vigente en las escuelas intermedias, públicas y privadas.

### **EDPE 3062 - Enseñanza de ciencias físicas para maestros de escuela intermedia**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3061 aprobado.*

Contenido curricular de las ciencias físicas implantado en la enseñanza de esta materia en la escuela intermedia. Se recalca los métodos y técnicas propias para la enseñanza de ciencias y se analiza el currículo vigente en las escuelas intermedias, públicas y privadas.

### **EDPE 3067 - Desarrollo lingüístico en los niños de edad preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio del lenguaje oral y escrito como proceso integrado al desarrollo desde el nacimiento hasta los cuatro años. Diseño de actividades que estimulan el lenguaje oral y escrito. Análisis de técnicas para seleccionar, adaptar y producir materiales. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3068 - Introducción al método *Montessori***

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio, a través de conferencias y talleres, de la filosofía y metodología *Montessori*.

### **EDPE 3069 - La enseñanza de ciencias en el nivel elemental: K-3**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la naturaleza de la ciencia con énfasis en sus atributos, contenido, metodología y valores. Se modelan y analizan prácticas apropiadas para el aprendizaje de ciencia en el nivel de K-3. Además, se discuten las técnicas e instrumentos de *assessment* apropiados para ese nivel. Requiere horas adicionales para experiencia de campo. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 3070 - Desarrollo de la lectoescritura en los grados 4to-6to**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Prerrequisitos: EDPE 3013, EDPE 3060.*

Análisis de los principios y metodologías fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los grados cuarto a sexto. Se requieren experiencias prácticas en el uso de los métodos,

materiales y actividades apropiadas para la enseñanza de la lectura y la escritura en estos niveles. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 3075 - Currículo y metodología en la enseñanza de asignaturas socioeconómicas para contabilidad y mercadeo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 75% de los cursos de la especialidad; EDPE 4050, FAED 4001, FAED 4002.*

Curso genérico para los futuros maestros en las áreas de contabilidad y mercadeo. Se discutirá la planificación, redacción de objetivos, desarrollo del pensamiento crítico, técnicas de avalúo (*assessment*), estrategias de enseñanza, principios de aprendizaje y metodología. Los estudiantes aplicarán todos estos conceptos a su área particular de especialidad. Se requieren 20 horas mínimas de experiencias de campo.

### **EDPE 3086 - Enfoque sistemático en las experiencias de laboratorio en educación comercial**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDPE 4047, EDPE 4048 o EDPE 4049.*

Enfoque sistemático en las experiencias de laboratorio en educación comercial tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDPE 4047, EDPE 4048 o EDPE 4049. Enfoque sistemático en las experiencias del laboratorio de educación comercial en escuelas públicas o privadas, nivel secundario y post secundario. El estudiante se familiariza con la escuela, las facilidades físicas, los servicios y con los laboratorios de un programa de educación comercial. Además, participa en actividades relacionadas con la administración del salón de clase, la observación sistemática y la participación activa y gradual en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este curso requiere experiencias de campo.

### **EDPE 3105 - La enseñanza y uso del sistema métrico**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.*

Las medidas del sistema métrico y su uso en las diversas esferas educativas, científicas y del diario vivir. Enfoque interdisciplinario y de taller con un amplio uso de recursos tecnológicos.

### **EDPE 3106 - Enseñanza de estadística y probabilidad en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDPE 3012 o EDPE 3011.*

El curso proveerá a los futuros maestros de matemáticas del nivel elemental la oportunidad de conocer algunos temas relacionados con el contenido que incluye la enseñanza de estadísticas y probabilidad. Además, se integrará la discusión de actividades que se pueden utilizar para enseñar los conceptos relacionados con este material. Esto los capacitará para enseñar estos contenidos en su práctica profesional. Además, proveerá alternativas del uso de herramientas tecnológicas y manipulativos para el desarrollo de los conceptos. De igual manera, los capacitará para integrarlos en las clases de matemáticas que enseñaran. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 3117 - Taller para la preparación de materiales educativos en la enseñanza de matemáticas en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Seminario-taller para el diseño, preparación y creación de materiales educativos que faciliten la enseñanza de matemáticas en la escuela elemental. Los estudiantes usarán su creatividad para convertir materiales de bajo costo o desechables en instrumentos para la enseñanza. Evaluación de materiales educativos disponibles, análisis y demostración de diferentes estrategias y recursos que a nivel comercial el maestro puede utilizar

para enriquecer una clase de matemáticas, tales como: módulos instruccionales, juegos, tareas diferenciadas, tablón de edictos programas de computadoras y aplicación de las matemáticas a la vida diaria.

### **EDPE 3118 - Geometría y medición para educadores**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

El curso hace énfasis en los siguientes tópicos: cómo el niño aprende matemáticas, procesos de aprendizaje en las matemáticas, ideas básicas euclidianas, figuras de dos y tres dimensiones, polígonos, círculo, semejanzas, congruencias, transformaciones, área, perímetro, volumen, sistema de medidas. Se utilizan diferentes estrategias para integrar el contenido matemático con la metodología de la enseñanza de la geometría y medición en el nivel elemental. Las estrategias, los modelos y las actividades que se presentan en el curso están basadas en los resultados de las investigaciones en el campo, en las recomendaciones de las organizaciones profesionales y en los estándares curriculares para la enseñanza de matemáticas presentados por el Concilio Nacional de Maestros de Matemáticas y por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea.

### **EDPE 3119 - Conceptos de álgebra para educadores del nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

El énfasis mayor del curso es hacia el estudio de los siguientes tópicos: aprendizaje de matemática, resolución de problemas, conjuntos, numeración, enteros, teoría de números, números racionales, números reales, gráficas y funciones. La metodología de la enseñanza constituirá uno de los componentes principales del curso. Las aplicaciones metodológicas se incorporarán a las discusiones en clase. Se dará importancia a las estrategias de resolución de problemas a través de todos los temas. Se utilizarán diferentes herramientas tecnológicas para enseñar los conceptos algebraicos. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea.

### **EDPE 3120 - La enseñanza de geometría a estudiantes talentosos en el nivel secundario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Hará énfasis en el contenido y la metodología de la geometría, el método de descubrimiento, el laboratorio y resolución de problemas. Se identifica y analiza el contenido curricular relativo a la geometría desde la escuela intermedia hasta la superior.

### **EDPE 3127 - Investigación científica con enfoque pedagógico**

*Tres créditos. Hora y media de conferencia y hora y media de taller a la semana. Requisito previo: EDPE 3026.*

Diseñado para futuros maestros que se especializan en el área de la enseñanza de ciencias. Requiere la planificación y desarrollo de un proyecto de investigación en el área de las ciencias físicas o de las ciencias biológicas. Se considerará en detalle el método usado en la investigación científica como un componente de la tarea de enseñar ciencias en la escuela elemental y secundaria.

### **EDPE 3129 - El uso de las microcomputadoras en el salón de clases**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso introductorio en torno al lugar que ocupa la microcomputadora en el salón de clases. Se dará especial importancia a los usos que tiene la microcomputadora en el ámbito escolar, recursos disponibles para el maestro, así como a los modos de integrar las computadoras al proceso de enseñanza. Las discusiones en clase se complementarán con experiencias de taller y tareas especiales.

### **EDPE 3135 - Ciencia general para maestros de escuela elemental**

*Dos créditos. Dos horas de discusión a la semana.*

Estudio de los conceptos integrados básicos de biología, ciencias físicas, ciencias terrestres y del espacio para maestros del nivel primario (k-3). Los conceptos científicos se desarrollan utilizando la metodología correspondiente con énfasis en el método de inquirir y en los procesos básicos e integrados. Requiere experiencias de campo.

### **EDPE 3145 - Música en la niñez temprana y preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Organización, desarrollo y evaluación de actividades musicales que faciliten el desarrollo integral del infante y el niño de edad preescolar. Manejo de sistemas de selección, creación y evaluación de actividades musicales. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3155 - El desarrollo de las destrezas de pensamiento en los estudios sociales**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis de la metodología que promueve el desarrollo de las destrezas de pensamiento en los estudios sociales en estudiantes del nivel elemental e intermedio. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3205 - Intervención educativa centrada en necesidades individuales**

*Dos créditos. Dos horas de discusión a la semana.*

Análisis y estudio de enfoques, modelos, metodología y desarrollo de técnicas educativas para individualizar la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con las necesidades particulares de los estudiantes. Requiere experiencias de campo.

### **EDPE 3215 - Función del educador de adultos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis crítico de las funciones del educador de adulto. Énfasis en las competencias y características que debe poseer el educador de adulto, a fin de llevar a cabo estas funciones en los diversos programas de educación de adultos. Requiere experiencias de campo fuera de horas de clases.

### **EDPE 3235 - Metodología de la enseñanza de géneros literarios y las destrezas de pensamiento**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis del fenómeno de la comprensión y los mecanismos internos de la lectura de los géneros literarios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudian como mediatizadores entre el texto y el desarrollo de destrezas de pensamiento.

### **EDPE 3236 - Naturaleza de la ciencia para maestros del nivel elemental (4to.-6to. Grado)**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la naturaleza de la ciencia como disciplina con énfasis en sus atributos, contenido, metodología y valores. Se realiza un análisis de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad. El estudiante se relacionará con la investigación científica y visitará escenarios donde se estén efectuando las mismas. Se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 3237 - La enseñanza de las ciencias en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la importancia, enfoques, trayectoria de la educación de las ciencias, las implicaciones en su enseñanza y aprendizaje en el nivel elemental. Se recalca el análisis y aplicación de las metodologías que promueven el desarrollo de la cultura científica. Se incluye el estudio de la política pública, las nuevas tendencias y controversias relacionadas con la enseñanza de la ciencia. El estudiante se relacionará con la investigación pedagógica de la enseñanza de la ciencia y efectuará experiencia de campo.

Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4001 - Teoría y metodología de la enseñanza de la escuela elemental I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Incluye la filosofía y los objetivos de la educación y el estudio del sistema educativo de Puerto Rico, el currículo de la escuela elemental y los aspectos de salud del niño que debe conocer todo maestro para comprenderlo y dirigirlo mejor en su autoaprendizaje. Incluye, además, los aspectos generales de la organización y metodología de la enseñanza. Los estudiantes participan de una serie de observaciones especialmente diseñadas en las escuelas públicas.

### **EDPE 4002 - Teoría y metodología de la enseñanza de la escuela elemental II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se estudia la metodología específica del área curricular en el que especializa cada estudiante. El estudio se basa en los programas de esas disciplinas vigentes en el sistema educativo y en las innovaciones de esas áreas curriculares. Los estudiantes participan de una serie de actividades clínicas en las escuelas públicas y privadas.

### **EDPE 4007 - Literatura para niños**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.*

Estudio evolutivo y crítico de los contenidos y formas literarias para niños de 3 a 12 años de edad, desde las más antiguas formas folclóricas hasta las modernas; selección crítica de una antología representativa de la literatura para niños en la escuela elemental y en el medio puertorriqueño; problemas y proyectos de estudio y laboratorio incluyendo la producción de obra creadora literaria, lecturas, informes, observaciones prácticas, discusiones y demostraciones en el uso efectivo de la literatura para niños. Este curso se estará ofreciendo en las modalidades presencial, híbrida, distancia y en línea.

### **EDPE 4008 - La enseñanza de lectura en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio del desarrollo del niño y la lectura; principios lingüísticos, psicológicos, sociológicos, filosóficos y metodológicos que sirven de fundamentos al desarrollo del proceso de aprender a leer. Distintos enfoques en la enseñanza de la lectura: básico, lingüístico, uso de experiencias de los niños, lectura individualizada y el enfoque combinado. Medios en la organización de la enseñanza: agrupación, individualización; programación y otras, para atender a las diferencias individuales. Selección, preparación, adaptación y uso de materiales de lectura. Medios de evaluación y de corrección de deficiencias en la lectura.

### **EDPE 4010 - Enseñanza del discurso escrito en la escuela elemental**

*Tres créditos. Una hora y media de discusión y una hora y media de taller a la semana.*

En este curso se estudian y analizan los principios teóricos, las estrategias y la metodología para la enseñanza del discurso escrito en los niveles de k-6. El curso, dirigido a los futuros maestros de la escuela elemental, es un acercamiento práctico a la escritura como proceso, sus componentes y etapas. Desde una perspectiva



crítica y práctica, se trabajará con textos teóricos y literarios para la construcción de diversos discursos escritos y el diseño de la planificación pedagógica que muestre la utilización de estrategias y técnicas adecuadas en la enseñanza del proceso de escritura. Curso presencial, híbrido y en línea.

#### **EDPE 4011 - El currículo del nivel primario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3032.*

Estudio de los principios básicos del currículo del nivel primario y de las prácticas de enseñanza innovadoras. Da énfasis a la integración del conocimiento y a la importancia del juego, la experimentación y la solución de problemas en el contenido curricular del nivel primario.

#### **EDPE 4012 - El currículo del nivel primario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3032, EDPE 4011.*

Estudio de los principios básicos del currículo del nivel primario y de las prácticas innovadoras de la enseñanza. Da énfasis a la integración del conocimiento y a la importancia del juego, la experimentación y la solución de problemas en el contenido curricular del nivel primario.

#### **EDPE 4016 - Práctica docente en la enseñanza de inglés elemental**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75 % de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al semanario en la universidad según corresponda.

#### **EDPE 4017 - Integración de los sistemas abreviados de escritura en español**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: ESPA 3102.*

El curso de integración de los sistemas abreviados de escritura en español provee una combinación del aprendizaje de varios sistemas abreviados, (en este momento, la taquigrafía en español y la escritura rápida). Capacita al estudiante-maestro en el desarrollo de las destrezas necesarias para tomar dictado y transcribir en español. El estudiante-maestro será guiado en el análisis y estudio de las técnicas de enseñanza-aprendizaje y de los componentes básicos de la destreza. Se proveen, además, destrezas en el desarrollo del idioma español, en las reglas de lenguaje, gramática, puntuación, redacción y ortografía. Se ofrece a los estudiantes del programa de educación comercial del área de sistemas de oficina.

#### **EDPE 4021 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 3031-3032.*

Estudio de los principios básicos del currículo del nivel elemental, dándole importancia al diseño, revisión, organización y adaptación del contenido que mejor se adapte a las necesidades, estilos y capacidades de los niños.

### **EDPE 4022 - Seminario: currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres de laboratorio a la semana. Requisito previo: EDFU 3031- 3032, EDPE 4021.*

Estudio de los principios básicos del currículo del nivel elemental, dándole importancia al diseño, revisión, organización y adaptación del contenido que mejor se adapte a las necesidades, estilos y capacidades de los niños.

### **EDPE 4029 - La enseñanza de la gramática moderna en la escuela elemental**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana.*

La enseñanza de la gramática a través de una organización sistemática en estrecha vinculación con las artes del lenguaje y el desarrollo intelectual del niño del nivel elemental.

### **EDPE 4030 - Manipulativos y tecnología en matemáticas secundaria**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: MATE 3151, 3152, 3040, 3019, 3026 o (MATE 3101 o EDFU 4016).*

El curso proveerá a los futuros maestros la oportunidad de conocer distintas opciones de manipulativos, presenciales y virtuales, para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario. Igual mente proveerá al estudiante-maestro alternativas del uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo del conocimiento matemático que se cubre en el nivel que va a enseñar. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4034 - Estrategias constructivas para la comprensión lectora**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Los estudiantes desarrollarán destrezas para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de kínder a 6to. grado mediante el estudio y análisis de los géneros literarios y otros modos discursivos. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 4035 - La expresión creadora en la infancia y años preescolares**

*Dos créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis de la expresión creadora en las primeras etapas, su papel en el desarrollo integral y en la educación de la niñez temprana. Se estudiarán diferentes medios y técnicas apropiadas para esta edad. La teoría se complementará con experiencias prácticas.

### **EDPE 4036 - El desarrollo neurobiológico e implicaciones educativas para la niñez temprana**

*Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana. Requisito previo: haber tomado dos cursos de metodología K-3.*

Análisis de los descubrimientos neurobiológicos de los últimos 20 años y las implicaciones educativas para la educación de la niñez temprana. Se discutirá la estructura y función de los diferentes componentes del encéfalo relacionados con la memoria y el aprendizaje. Se hará énfasis a las etapas de desarrollo y a la plasticidad del encéfalo.

### **EDPE 4037 - Enseñanza de mercadeo en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de reunión a la semana. Requisito previo: tener aprobados 15 créditos en el área de distribución y mercadeo.*

Se dedicará al análisis de la instrucción en el área de distribución y mercadeo a la luz de la filosofía y el currículo imperante en nuestra realidad puertorriqueña. Se ofrecerán experiencias de laboratorio a tono con las unidades del curso.

### **EDPE 4038 - Técnicas de enseñanza de ciencia en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3048.*

Estudio de las diferentes técnicas de la enseñanza de ciencia. Da énfasis a la investigación, al manejo de material e instrumentos de laboratorio y a los procesos que desarrolla el científico a medida que realiza su trabajo.

### **EDPE 4039 - La enseñanza de la gramática moderna**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: ESPA 3291-3292.*

Recalca la metodología envuelta en la enseñanza de un curso de lenguaje utilizando un enfoque lingüístico moderno que facilite un mejor conocimiento de la lengua y mayor propiedad en la expresión oral y escrita. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4045 - Taller para la preparación de materiales de enseñanza en el área de ciencia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 3041, EDPE 4002.*

Taller para capacitar a los maestros de ciencia del nivel elemental en la preparación de materiales y equipo sencillo básico a la enseñanza de la materia. Se requerirá la identificación y uso creador de materiales caseros disponibles, así como de otros materiales gratuitos o de bajo costo a disposición del maestro. El maestro ampliará y profundizará en el conocimiento del contenido de la ciencia y de los procesos indispensables en la enseñanza de esta, coordinándose, en esta forma, los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza.

### **EDPE 4046 - Temas especiales de la educación primaria**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 4011-4012, EDPE 4021.*

Seminario que lleva al estudiante a profundizar en temas especiales de la educación primaria y da énfasis a los resultados de la investigación, las innovaciones y la evaluación del desarrollo del niño y de la educación sexual.

### **EDPE 4048 - Currículo y metodología en los sistemas abreviados de escritura**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001-3002, EDFU 3007. Mínimo 30 créditos en educación comercial.*

Este curso capacita al estudiante para enseñar sistemas abreviados de escritura, tales como el sistema *Gregg* y otros sistemas alfabéticos, en su nivel elemental y en el nivel avanzado de la transcripción usando multimedios. Se discute la planificación de los cursos, redacción de objetivos, principios de aprendizaje, principios de avalúo (*assessment*) y metodología.

### **EDPE 4049 - Innovaciones curriculares en contabilidad**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001-3002, EDFU 3007. Mínimo 20 créditos en educación comercial (contabilidad).*

Este curso capacita al estudiante con las competencias requeridas para la enseñanza de la contabilidad en todos sus niveles.

### **EDPE 4055 – La enseñanza de biología en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la enseñanza, en el nivel elemental de las teorías, principios y conceptos fundamentales de las ciencias biológicas; entre ellos, características de la vida, genética, evolución y ecología. Se enfoca en la planificación, centrada en la problematización del aprendizaje y en la valoración del desarrollo de una cultura científica. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDPE 4056 - Alternativas en los enfoques y programación del nivel primario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Este curso estudia diferentes programas y alternativas pedagógicas del nivel primario. Hace énfasis entre otros, en la escuela sin grados, métodos *Montessori*, centros de desarrollo infantil, programas *Head Start* y *Mainstreaming*.

### **EDPE 4057 - Principios de ciencias terrestres en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Curso básico de ciencias terrestres y del espacio para maestros de escuela elemental. Incluye conceptos fundamentales de meteorología, oceanografía, geología y astronomía. Se enfatiza en la enseñanza de estas disciplinas en el nivel elemental, considerando la planificación y el uso de materiales educativos. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 4058 - Desarrollo del habla y del lenguaje - problemas en su desarrollo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la formación del lenguaje en el niño, los factores que puedan ocasionar impedimentos en su desarrollo, problemas comunes y alguno de los problemas del habla. Discute técnicas y medidas terapéuticas para corregir problemas y alteraciones del lenguaje y del habla.

### **EDPE 4060 - Metodología enseñanza teclado e integración de tecnología**

*Cuatro créditos. Dos horas de conferencia y dos de taller a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001, FAED 4001, ADSO 4105.*

Desarrollo de competencias profesionales para la enseñanza del teclado y el procesamiento de información en los niveles intermedio, secundario y postsecundario. Adiestramientos en métodos y estrategias para dirigir el aprendizaje de las destrezas relacionadas con el desarrollo de la destreza de manejo del teclado y la integración de la tecnología en la educación. Se desarrollarán estas competencias mediante el estudio y análisis de los componentes fundamentales para el aprendizaje de estas destrezas, experiencias de campo, la preparación de materiales y proyectos especializados en las aéreas de manejo del teclado e integración de tecnología en la enseñanza, ofrecimiento de clases demostrativas, discusión de casos y preparación de planes de semestre, de unidad y diario. Este curso sustituye EDPE 4047 y EDPE 4050.

### **EDPE 4061 - Diseño y desarrollo del currículo en la escuela intermedia I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis del diseño del currículo que responda a las necesidades de los estudiantes del nivel intermedio. A partir de las diversas áreas académicas, se estudian los principios de integración curricular, las estrategias de enseñanza y los medios de avalúo para este nivel. Requiere experiencias de campo y clínicas.

### **EDPE 4062 - Diseño y desarrollo del currículo en la escuela intermedia I**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: EDPE 4061.*

Estudio y análisis del diseño del currículo que responda a las necesidades de los estudiantes del nivel intermedio a partir de las diversas áreas académicas, se estudian los principios de integración curricular, las estrategias de enseñanza y los medios de avalúo para este nivel. Requiere experiencias de campo.

### **EDPE 4065 - El poder creador y las manifestaciones plásticas, musicales y dramáticas**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de laboratorio a la semana.*

Este curso lleva al estudiante a crear, seleccionar, ejecutar y evaluar actividades creativas en el campo de la música, artes plásticas y dramáticas. Orienta al estudiante en torno a las necesidades y destrezas de los niños del nivel primario de la escuela elemental.

### **EDPE 4066 - Materiales y técnicas de la enseñanza de las artes plásticas en la escuela elemental**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de laboratorio a la semana.*

Se orienta al estudiante en el desarrollo de destrezas en aplicación de las técnicas básicas a las artes plásticas en dos y tres dimensiones. Incluye la participación del estudiante en experiencias de laboratorio.

### **EDPE 4067 - Seminario sobre la enseñanza de la lectura y escritura**

*Seis créditos. Seis horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Seminario diseñado para capacitar maestros de escuela elemental en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura con énfasis en: destrezas básicas, técnicas especiales, preparación de materiales, individualización, evaluación y atención especial a niños con problemas de lectura.

### **EDPE 4068 - Práctica docente en el nivel elemental**

*Cuatro créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: ser estudiante de cuarto año y completar el 75-100% de cursos profesionales y especialidad, según aplique.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actitudes en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda en el calendario semestral.

### **EDPE 4070 - Los propósitos del programa de práctica docente y las tareas del maestro cooperador**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDPE 4006 o 4016 o EDES 4068, licencia de maestro.*

Discusión, análisis y práctica de distintas estrategias relacionadas con las tareas que implanta el maestro cooperador en las actividades de práctica docente. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4075 - Experiencias creadoras en las artes plásticas, música y teatro para el nivel escolar elemental**

*Tres créditos. Tres horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Curso integrado. Experimentación individual y por grupos con los conceptos de color, movimiento, ritmo, sentimiento, sonido, volumen, superficie y espacio para explorar la relación de estas en la experiencia estética. Observación y trabajo con el ambiente que rodea al niño; experiencias de laboratorio.

### **EDPE 4076 - El desarrollo perceptual motor a través del movimiento corporal (4to-6to)**

*Dos créditos. Dos horas de discusión y una hora de laboratorio a la semana.*

Dirigido a desarrollar en el estudiante las destrezas de seleccionar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar actividades de movimiento que estimulen al desarrollo perceptual motor del niño que asiste a los niveles superiores de la escuela elemental (4to - 6to).

### **EDPE 4077 - Currículo y metodología en la enseñanza de la computadora a estudiantes con impedimentos**

*Tres créditos. Prerrequisitos: fundamentos de la educación EDFU 3001-3002. Aprendizaje del teclado (keyboarding) elemental e intermedia, y un curso de procesamiento electrónico de información (ADSO 3035 y ADSO 3036, haber aprobado un 70% de los cursos de especialidad. Cursos de educación especial EDES 4006, EDES 3205 o 4019.*

Desarrollo de competencias profesionales para la enseñanza de la computadora a estudiantes con impedimentos: métodos; técnicas de enseñanza; materiales especializados; modificaciones y adaptaciones al equipo; y experiencias de laboratorio.

### **EDPE 4091 - Seminario I: instrumentos de orquesta y banda**

*Un crédito. Una hora de seminario a la semana.*

Enfoque práctico de enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con instrumentos de la orquesta sinfónica y la banda de concierto para la enseñanza de agrupaciones en las escuelas públicas elementales y secundarias. Contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología técnica y estrategias de enseñanza. Conocerán todos los instrumentos de cuerda, vientos-cañas, vientos-maderas, metales y percusión. Estas experiencias prácticas completarán la formación del estudiante, como músico educador, para poder realizar su trabajo musical en el salón de clase.

### **EDPE 4092 - Seminario II: agrupaciones (Rondalla y coro)**

*Un crédito. Una hora de seminario a la semana. Prerrequisitos: EDPE 4091.*

Enfoque práctico de enseñanza aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con el conocimiento práctico de las diferentes agrupaciones escolares en la enseñanza de la música en la escuela elemental y secundaria. Contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnica y estrategias de enseñanza. Aprenderán a organizar las diferentes agrupaciones escolares

de escuela elemental y secundaria tales como: coro de voces, coro de campanas (diatónicas y cromáticas); flauta dulce, banda rítmica y útiles sonoros. Estas experiencias capacitarán al estudiante para poder desarrollarse en diferentes conjuntos escolares y en su formación como músico y educador en el contexto puertorriqueño.

### **EDPE 4093 - Seminario III: nuevas tendencias en la educación musical**

*Un crédito. Una hora de seminario a la semana. Prerrequisitos: EDPE 4091, EDPE 4092.*

Enfoque práctico de enseñanza aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la investigación musical, experiencias internacionales y arreglos musicales escolares. Contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnica y estrategias de enseñanza en la preparación de partituras en computadoras para los diferentes conjuntos escolares. Desarrollo en el campo internacional de la investigación pedagógica-musical y de vanguardia que permita atender las necesidades curriculares de los estudiantes de música de la escuela elemental y secundaria y en la formación del estudiante como músico-educador e investigador.

### **EDPE 4116 - Metodología para Enseñar Ciencia en el Nivel Secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisito previo: EDFU 3001 o EDFU 3011, 3002o EDFU 3012, 3007, 3017, 4007, 4019, TEED 3018, FAED 4001, EDES 4006 y el 75% de los cursos de concentración con una nota mínima de C. Correquisito: FAED 4002*

En este curso se hace énfasis en la naturaleza de la ciencia considerando los aspectos epistemológicos, éticos e históricos. El enfoque constructivista, fundamentado en el método de inquirir y descubrimiento y la solución de problemas se resaltan en el curso. El proceso de planificación de la enseñanza se desarrolla en el contexto de las teorías de aprendizaje y basado en el análisis del currículo y la metodología de la enseñanza de ciencias. Se trabaja en la planificación de la enseñanza enfocando los tres niveles: unidad, lección y plan diario. Las estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza de las ciencias se utilizan para el proceso de diseño y planificación de la enseñanza. Se acentúa, además la importancia de la investigación en acción y que los estudiantes conozcan las políticas educativas del programa de ciencia. Requiere completar 30 horas de experiencia de campo en la escuela secundaria. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4121 - Seminario currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación - Parte I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de experiencia de campo semanales. Correquisito: FAED 4002. Prerrequisito: 50% en cursos de concentración que incluyan FAED 4001, EDFU 3001-3002, EDFU 3017, EDFU 4019, TEED 3017, EDES 4006, EDFU 4007. 50% en el área de especialidad.*

Primera parte de un seminario de año. Consiste en tres horas de conferencia y tres horas de experiencia de campo semanales. En este seminario se estudia el diseño, desarrollo, implantación y evaluación curricular de manera que promueva el aprendizaje significativo para todos los estudiantes atendiendo sus diversas necesidades, estilos de aprendizaje y capacidades, dentro del marco de los fundamentos de la educación en el nivel elemental. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4122 - Seminario currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación - Parte II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres de experiencia de campo semanales. Prerrequisito: EDPE 4121, FAED 4001-4002.*

Segunda parte de un seminario de año. Consiste en tres horas de conferencia y tres horas de experiencia de campo semanales. En este seminario se estudia el diseño, desarrollo, implantación y evaluación curricular de manera que promueva el aprendizaje significativo para todos los estudiantes, atendiendo sus diversas

necesidades, estilos de aprendizaje y capacidades, dentro del marco de los fundamentos de la educación en el nivel elemental. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4125 - Técnicas de enseñanza y evaluación en la educación de adultos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001, 3002 y/o 3007, 4019o cursos equivalentes.*

Se hace énfasis en el desarrollo y aplicación de diversos métodos y técnicas propias para la enseñanza y la evaluación del adulto.

### **EDPE 4126 - Metodología para enseñar Ciencias Sociales en Secundaria**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001 o 3011, EDFU3002 o 3012, EDFU 3007, 3017, 4019, TEED 3018, FAED 4001, EDES 4006 y 75% de los cursos de concentración con nota mínima de C. Correquiso: FAED 4002.*

El curso enfatiza el estudio teórico y práctico de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales e Historia en la educación secundaria. Se analiza la epistemología de la disciplina, su historia y sus peculiaridades metodológicas. Se estudian los métodos, técnicas y estrategias que propician el aprendizaje de la disciplina incluyendo ambos énfasis, así como los materiales curriculares básicos. Se estudia el desarrollo de destrezas docentes en las áreas de planificación y producción de lecciones y de unidades didácticas. Además, cubre el estudio de la investigación en acción, la implantación de estrategias de aprendizaje activo, y de avalúo, en el contexto práctico del área. Se requiere que el estudiante desarrolle experiencias de laboratorio (30 hrs. al semestre). Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **EDPE 4128 - Metodología para enseñar matemática en secundaria**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001, o EDFU 3011,3002, o EDFU 3012, 3007, 3017, 4019, TEED 3018, FAED 4001, EDES 4006 y 75% de los cursos de concentración con una nota mínima de C. Correquiso: FAED 3002.*

El curso provee una combinación de los fundamentos teóricos y prácticos que le permiten al estudiante enfrentarse efectivamente con las responsabilidades y actitudes de un maestro de matemática en el nivel secundario. Se estudia una visión panorámica de la historia de la educación y de las condiciones de la educación actual. Además, se cubren las teorías que fundamentan los principios de enseñanza y aprendizaje. Se trabaja con el marco curricular, los estándares curriculares y el currículo vigente de matemática en el nivel secundario. Se aprende sobre la planificación y las estrategias necesarias para impartir clase en el área. A través del curso se integran la teoría, la práctica y la investigación por medio de las experiencias de campo en las escuelas públicas o privadas del nivel secundario. Requiere experiencia de campo de 30 horas por semestre en escuela pública o privada. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4131 - Teoría y metodología de la enseñanza del arte en la escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 50% créditos en la especialidad; EDFU3001, EDFU 3002, EDFU 3007, EDFU 4019, FAED 4001, EDES 4006, EDFU 4007, TEED 3018. Correquiso: FAED 4002.*

Se estudiarán todos los aspectos relacionados a la enseñanza del arte en la escuela elemental: planificación, la educación innovadora y el análisis curricular; contenido básico en esta área de especialidad; preparación, adaptación y utilización de los recursos; metodología, técnicas y estrategias de la enseñanza; fundamentos de la medición y evaluación. El contenido está integrado a una base práctica. Todos los estudiantes deberán completar un mínimo de 20 horas de laboratorio en una escuela pública o privada. Estas experiencias preparan al estudiante para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas por los problemas de la educación en Puerto Rico.



### **EDPE 4132 - Teoría y metodología de la enseñanza del arte en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 75% de los cursos de la especialidad; EDPE 4131 (primera parte); FAED 4001, FAED 4002.*

Se estudiarán todos los aspectos relacionados a la enseñanza del arte en la escuela secundaria: planificación, la educación innovadora y el análisis curricular; contenido básico en esta área de especialidad; preparación, adaptación y utilización de los recursos; metodología, técnicas y estrategias de la enseñanza; fundamentos de la medición y evaluación. El contenido está integrado a una base práctica. Todos los estudiantes deberán completar un mínimo de 20 horas laboratorio en una escuela pública o privada. Estas experiencias prepararán al estudiante para el desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas por los problemas de la educación en Puerto Rico.

### **EDPE 4135 - Teoría y metodología de la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio y al menos 30 horas adicionales de conferencias. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4136 - Práctica docente en la enseñanza de ciencia general en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Requisito previo: permiso del director. Prerrequisitos: completar el 100% de cursos profesionales y el 75% de especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4137 - Práctica docente en la enseñanza de biología en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4138 - Práctica docente en la enseñanza de física en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar el 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4139 - Práctica docente en la enseñanza de química en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4141 - Currículo y Metodología de la Enseñanza de Teatro en la Escuela Elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 50% de los cursos de la especialidad en teatro, EDFU 3001, EDFU 3002, EDFU 3007, EDPE 4019 y FAED 4001, EDES 4006, EDFU 4007, TEED 3018. Correquisito: FAED 4002.*

Enfoque teórico y práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza de teatro como: planificación, análisis curriculares, innovaciones educativas, contenidos básicos curriculares y principios básicos de evaluación; adaptación y utilización de los recursos y materiales. Se estudiarán las metodologías, técnicas y estrategias de la enseñanza de teatro desde el kindergarten hasta el duodécimo grado.

El curso está diseñado para ofrecerse en dos semestres consecutivos. Se visualiza como una perspectiva práctica por lo que requiere experiencias de laboratorios. Estas van dirigidas a explorar los niveles educativos, por lo que se requiere que el estudiante complete 20 horas por semestre de contacto directo en escuelas. Uno de los semestres será en el nivel elemental y el otro en el secundario. Mediante estas experiencias, el estudiante se capacitará para asumir una actitud crítica, dinámica y creativa ante la problemática educativa puertorriqueña. Curso presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EDPE 4142 - Currículo y metodología de la enseñanza de teatro en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 75% de los cursos de la especialidad; EDPE 4141, FAED 4001, FAED 4002.*

Enfoque teórico y práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destacan todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza de teatro como: planificación, análisis curricular, innovaciones educativas, contenidos básicos curriculares y principios básicos de evaluación; adaptación y utilización de los recursos y materiales. Se estudiará particularmente las metodologías, técnicas y estrategias de la enseñanza de teatro desde el kindergarten hasta el duodécimo grado. El curso está diseñado para ofrecerse en dos semestres consecutivos (3 créditos cada semestre). Se ausculta el sistema educativo desde una perspectiva práctica por lo que requiere experiencias de laboratorio. Estas van dirigidas a explorar los niveles educativos, por lo que se requiere que el estudiante complete 20 horas por semestre de contacto directo en escuelas. Uno de los semestres será en el nivel elemental y el otro en el secundario.

### **EDPE 4145 - Teoría y metodología de la enseñanza de matemáticas en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de matemáticas en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4146 - Práctica de la enseñanza de matemáticas en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esta experiencia se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4147 - La calculadora en la enseñanza de matemáticas**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana.*

Se demuestran y analizan métodos para integrar la calculadora en la solución de problemas, en la exploración, desarrollo y refuerzo de conceptos y en la experimentación con ideas matemáticas. El estudiante participará en actividades tipo laboratorio en las cuales desarrollará destrezas para la utilización de la calculadora como una herramienta y recurso de enseñanza.

### **EDPE 4149 - La enseñanza de la solución de problemas en matemáticas en el nivel elemental.**

*Dos créditos. Dos horas de discusión a la semana.*

Estudio y análisis del trasfondo y de las diferentes estrategias para aprender y enseñar el proceso de resolución de problemas en matemáticas en la escuela elemental. Hace énfasis en la creación y desarrollo de problemas y en como evaluar el aprendizaje de los estudiantes usando diferentes técnicas de *assessment*. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4150 - Metodología para enseñar español en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisito previo: EDFU 3001, o EDFU 3011, 3002 o EDFU 3012, 3007, 3017, 4019, TEED 3018 FAED 4001, EDES 4006 y 75% de los cursos de concentración con una nota mínima de C. Correquisito: FAED 4002.*

El curso presenta un enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje de todos los aspectos relacionados con la enseñanza de español en la escuela secundaria: planificación, educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación y la investigación en acción. Los estudiantes completarán por lo menos 30 horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias de laboratorio los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4151 - Currículo y metodología de la enseñanza de la música en escuela elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 50% créditos en la especialidad; EDFU3001, EDFU 3002, EDFU 3007, EDFU 4019, FAED 4001, EDES 4006, EDFU 4007, TEED 4007, TEED 3018, y Seminario I (orquesta y banda). Correquisito: FAED 4002.*

Enfoque teórico práctico de enseñanza-aprendizaje. Se destacan todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza de la música como: planificación; educación innovadora, análisis curricular; contenido básico curricular y principios básicos de evaluación: preparación, adaptación y utilización de recursos y materiales. Se estudiarán, particularmente, los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza de la música en el nivel elemental; fundamentos de medición y evaluación, tecnología e investigación en acción. Se ausculta el sistema educativo desde una perspectiva práctica por lo que se requieren experiencias de laboratorio. Estas van dirigidas a explorar el nivel elemental requiriendo que el estudiante complete 20 horas contacto en las escuelas. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4152 - Currículo y metodología de la enseñanza de la música en escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 75% de los cursos de la especialidad; EDPE 4151, FAED 4001, FAED 4002, Seminario I (orquesta y banda).*

Enfoque teórico y práctico de enseñanza-aprendizaje. Se destacan todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza de la música como: planificación; educación innovadora, análisis curricular; contenido básico curricular y principios básicos de evaluación: preparación, adaptación y utilización de recursos y materiales. Se estudiarán, particularmente, los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza de la música en la escuela secundaria; fundamentos de medición y evaluación, tecnología e investigación en acción. Se ausculta el sistema educativo desde una perspectiva práctica por lo que se requieren experiencias de laboratorio. Se requiere que el estudiante complete 20 horas contacto en las escuelas. Estas experiencias los capacitarán para

desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4155 - Teoría y metodología de la enseñanza de historia y estudios sociales en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de estudios sociales en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4156 - Práctica docente en la enseñanza de estudios sociales en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada y al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4157 - Práctica docente en la enseñanza de historia en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4165 - Teoría y metodología de la enseñanza de arte en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de arte en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área, preparación, adaptación y utilización de recursos; técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4166 - Práctica docente en la enseñanza de arte en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y 75% de especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4175 - Teoría y metodología de la enseñanza de música en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de música en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnica y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4176 - Práctica docente en la enseñanza de música en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4178 - Teoría y metodología de la enseñanza de ballet en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas semanales de discusión a la semana.*

Análisis teórico y práctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de ballet en la escuela secundaria. Se destacan los aspectos de planificación, análisis curricular, contenido básico del área; preparación, adaptación y utilización de materiales; metodología de la enseñanza; evaluación del aprendizaje y de la instrucción. Requiere experiencias de campo.

### **EDPE 4180 - Práctica docente en la enseñanza de educación comercial-sistemas de oficina**

*Cuatro créditos. 20 horas de seminario y práctica supervisada a la semana. Prerrequisitos: el curso se ofrece a estudiantes que han completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001 y FAED 4002.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda en el calendario semestral.

### **EDPE 4185 - Teoría y metodología de la enseñanza de teatro en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de teatro en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4186 - Práctica docente en la enseñanza de teatro en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4187 - Práctica docente en la enseñanza de educación comercial en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y 75% de especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la

escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

#### **EDPE 4188 - Práctica docente de la enseñanza de educación comercial-mercadeo**

*Cuatro créditos. 20 horas de seminario y práctica supervisada a la semana. Prerrequisitos: el curso se ofrece a estudiantes que han completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001 y FAED 4002. Correquisito: FAED 4003.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación comercial, concentración en mercadeo en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda en el calendario semestral.

#### **EDPE 4189 - Práctica docente en la enseñanza de educación comercial-contabilidad**

*Cuatro créditos. 20 horas de seminario y práctica supervisada a la semana. Prerrequisitos: el curso se ofrece a estudiantes que han completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001 y FAED 4002. Correquisito: FAED 4003.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación comercial con énfasis en el área de contabilidad, en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda en el calendario semestral.

#### **EDPE 4195 - Teoría y metodología de la enseñanza de artes industriales en la escuela secundaria**

*Tres créditos Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de artes industriales en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actividades críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

#### **EDPE 4196 - Práctica docente en la enseñanza de artes industriales en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias



se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4205 - Teoría y metodología de la enseñanza de educación vocacional industrial en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y quince horas de laboratorio o taller a la semana.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de educación vocacional industrial en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos, metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4206 - Práctica docente en la enseñanza de educación vocacional e industrial en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y 75% de especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4215 - Teoría y metodología de la enseñanza de educación física en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de educación física en la escuela secundaria: planificación, educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4216 - Práctica docente en la enseñanza de educación física en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y 75% de especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4219 - Metodología para enseñar educación física secundaria**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001 o EDFU 3011,3002 o EDFU 3012, 3007, 3017, 4019, FAED 4001 EDES 4006, TEED 3018 y 75% de los cursos de concentración con una nota mínima de C. Correquisito: FAED 4002.*

El curso está diseñado para integrar los conceptos, teorías y metodología del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en el currículo escolar. Se incluirán temas tales como: el trasfondo histórico y contemporáneo de la educación física, políticas y protocolos aplicables al funcionamiento del departamento de educación y la educación privada en Puerto Rico. Se incluirán, además, temas en torno a planificación, estrategias y técnicas de enseñanza preparación y/o adaptación de recursos didácticos, avalúo, evaluación, investigación en acción, consideraciones profesionales, disciplina y el uso de las nuevas tendencias tecnológicas. Se requieren 30 horas de experiencias de campo en escuelas públicas y privadas que se utilizan como centro de práctica. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4226 - Práctica de la enseñanza de economía doméstica en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75 % de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4227 - Práctica de la enseñanza de salud en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Tres horas de discusión y doce de práctica supervisada a la semana.*

El estudiante observa, planifica, realiza y evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje en su rol como estudiante-maestro en el área salud en una escuela secundaria. Participa en otras actividades relacionadas con la docencia y asiste a seminarios concurrentes donde se discuten situaciones y se atienden sus necesidades y se reflexiona e integra el conocimiento teórico y la experiencia en la escuela.

### **EDPE 4230 - Lectura y redacción en el nivel secundario**

*Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de laboratorio a la semana. Requisito previo: cursos básicos.*

Estudio de las ideas pedagógicas en torno a la comunicación humana como requisito para maestros del área de español del nivel secundario. Estas ideas servirán de base para el análisis de los principios que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en el nivel secundario, con énfasis en la metodología de la enseñanza de la lengua vernácula. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4235 - Teoría y metodología de la enseñanza de español en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de español en la escuela secundaria: planificación, educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias de laboratorio los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4236 - Práctica docente en la enseñanza de español en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios de la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas, para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4237 - Práctica de la enseñanza de francés en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Doce horas de práctica y tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

En el semestre, el estudiante es designado a una escuela secundaria pública (o privada) tres horas diarias cinco días a la semana. Cuatro días los dedica a enseñar francés y a participar en todas las demás actividades inherentes a la labor del maestro. Un día semanal se reúne en seminario con el profesor universitario para analizar y discutir los problemas afrontados en su práctica docente. En este laboratorio el estudiante es ayudado en su autoaprendizaje por un maestro supervisor, el director de la escuela y un profesor universitario.

### **EDPE 4238 - Práctica de la enseñanza de italiano en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Doce horas de práctica y tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

En el semestre el estudiante es designado a una escuela secundaria pública (o privada) tres horas diarias cinco días a la semana. Cuatro días los dedica a enseñar italiano en la escuela secundaria y a participar en todas las demás actividades inherentes a la labor del maestro. Un día semanal se reúne en seminario con el profesor universitario para analizar y discutir los problemas afrontados en su práctica docente. En este laboratorio el

estudiante es ayudado en su autoaprendizaje por un maestro supervisor, el director de la escuela y un profesor universitario.

### **EDPE 4245 - Teoría y metodología de la enseñanza de inglés en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Requisito previo: permiso del director.*

Enfoque teórico y práctico del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de inglés en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completarán por lo menos quince horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos imperantes en nuestra realidad puertorriqueña.

### **EDPE 4246 - Práctica docente en la enseñanza del inglés en la escuela secundaria**

*Seis créditos. Veinte horas de práctica a la semana. Prerrequisitos: completar 100% de cursos profesionales y el 75% de la especialidad.*

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la universidad según corresponda.

### **EDPE 4255 - Las artes del lenguaje en las áreas curriculares del nivel secundario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EDFU 3001, 3002 y quince créditos en la especialidad.*

Aplicación de las competencias lingüísticas: la ortografía, la lectura, la comunicación oral y la redacción dentro de sus disciplinas. En este curso, los/las estudiantes analizarán y aplicarán la enseñanza eficaz del lenguaje en los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro de los contextos multidisciplinares. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDPE 4275 - Teoría y metodología de la enseñanza de la salud en la escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Enfoque teórico y práctico del proceso de enseñanza aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de salud desde el nivel elemental hasta la escuela secundaria: planificación, educación innovadora y análisis curricular; contenido básico del área; preparación, adaptación, utilización y evaluación de recursos; metodología de la enseñanza, evaluación del aprendizaje y la instrucción. Se requiere un mínimo de 15 horas de experiencias clínicas y de campo.

### **EDPE 4305 - El currículo en la educación de adulto**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001, 3002, 3007, 4019. Examen crítico de los problemas inherentes al currículo en programas de educación de adultos.*

Incluye: análisis y evaluación de la literatura, investigaciones, principios y factores básicos para la planificación relacionada con el diseño curricular para adultos. Se visitarán escuelas donde existen programas de educación de adultos.

### **EDPE 4345 - Práctica en enseñanza de ciencia general nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 horas de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los requisitos para el componente profesional y los de especialidad FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciencia general en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. Curso presencial.

### **EDPE 4346 - Práctica en enseñanza de química en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: estudiantes que han completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001 y 4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso en enseñanza y aprendizaje de química en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4347 - Práctica en enseñanza de física en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de física en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica.

### **EDPE 4348 - Práctica en enseñanza de biología en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad. FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de biología en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4349 - Práctica en enseñanza estudios sociales nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad. FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4350 - Práctica en enseñanza de historia en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y dieciséis de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad: FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de historia en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionará a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4355 - Práctica en enseñanza de teatro en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica de la enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de teatro en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4356 - Práctica en enseñanza de música en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y 16 horas de práctica supervisada. Prerrequisitos: el curso se ofrece a estudiantes que han completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001 y FAED 4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen el proceso de enseñanza y aprendizaje de música en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4357 - Práctica de arte nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y dieciséis de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de arte en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4358 - Práctica en enseñanza de matemáticas en nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y dieciséis de práctica supervisada. Requisito previo: haber completado créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001-4002. Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemática en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4359 - Práctica en enseñanza de inglés en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y dieciséis de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001-4002; Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés en una escuela pública o privada del nivel secundario participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En esas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyen a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4360 - Práctica en enseñanza de español en el nivel secundario**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario y dieciséis de práctica supervisada a la semana. Requisito previo: haber completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad; FAED 4001-4002; Correquisito: FAED 4003.*

La práctica en enseñanza requiere que los estudiantes planifiquen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de español en una escuela pública o privada del nivel secundario, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante.

### **EDPE 4995 - Estudio independiente dirigido**

*Uno a seis créditos. Conferencias por acuerdo. Máximo de nueve créditos. Requisito previo: por acuerdo con el profesor y con autorización del director.*

Estudio de temas especiales o problemas específicos de interés para individuos o pequeños grupos de estudiantes de nivel subgraduado dirigidos por un profesor.

### **EDPR 4011 – Currículo y metodología en el nivel preescolar (parte I)**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: EDPR4125, EDFU3012, FAED4001. Correquisitos: EDPR4255, EDPE4136, EDPE4035, EDPR4137.*

Estudio, análisis y aplicación de los principios básicos y enfoques para el diseño y desarrollo de un currículo apropiado para infantes y maternas. Comparación de diversos programas, enfoques y tendencias curriculares. Se requieren 25 horas de experiencias de campo y prepráctica en centros que brindan servicios educativos a infantes y maternas. Curso presencial, híbrido y en línea. Este curso sustituye a ECDO4011 a partir de agosto 2017.

### **EDPR 4012 – Currículo y metodología en el nivel preescolar (parte II)**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana. Prerrequisitos: EDPR4011, FAED4002. Correquisitos: EDPR4126, EDPE3145, dos electivas y taller de escritura.*

Estudio, análisis y aplicación de los principios básicos para el diseño y desarrollo de un currículo integrador que sea apropiado para los niños y niñas preescolares. Se comparan los diversos enfoques, modelos y tendencias curriculares del nivel preescolar que predominan en Puerto Rico y en otros países. Se requieren 30 horas de experiencias de campo y prepráctica en centros preescolares de la UPR y de la comunidad que brindan servicios educativos apropiados para niños y niñas preescolares. Curso presencial, híbrido y en línea. Este curso sustituye a ECDO4012 a partir de agosto 2017.

### **EDPR 4125 – Crecimiento y desarrollo del niño: infantes, maternas y preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Correquisitos: Lite, Literatura, Mate, Pensamiento Lógico, EDFU 4019, TEED 3027, EDES3025.*

Visión global de la niñez en la edad temprana (infante, maternal y preescolar) la cual enmarca las dimensiones del desarrollo de la niñez dentro de un marco conceptual ecológico y ecosistémico. Considera los postulados teóricos que sustentan el desarrollo integral de la niñez incluyendo características generales del desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social, emocional y del diario vivir. Establece un andamiaje de experiencias entre las que requiere la construcción de guías de desarrollo, observación de la niñez, entrevista con la familia y el diseño de experiencias de juego para promover el desarrollo óptimo de la niñez en su contexto natural y



educativo. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea. Este curso sustituye a ECDO4125 a partir de agosto 2017.

### **EDPR 4126 – Organización y administración de programas de infantes, maternas y preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDPR4011, FAED4001, FAED4002. CORREQUISITOS: EDPR4012, EDPE3145, dos electivas libres de 3 créditos cada una.*

Estudio de los principios de organización, implantación y administración de centros de infantes, maternas y preescolares. Análisis del trasfondo histórico de la educación temprana; de los paradigmas y tendencias programáticas de modelos apropiados para la planificación y establecimiento de programas de infantes, maternas y preescolares. La teoría se enriquecerá con experiencias prácticas de integración activa en diversos escenarios del nivel de infantes, maternas o preescolar. Curso presencial, híbrido y en línea. Este curso sustituye a ECDO4126 a partir de agosto 2017.

### **EDPR 4136 – Evaluación de la niñez temprana: infantes, maternas y preescolares**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisito: EDPR4125. Correquisitos: EDPR4011, EDPR4255, EDPR4137, FAED4002, EDPE4035*

Estudio de los principios, fundamentos, metodología e interpretación de los procesos evaluativos del crecimiento, desarrollo integral y aprendizaje de la niñez temprana (infantes, maternas y preescolares). Se examinarán los medios de observación y evaluación y evaluación continua considerando las implicaciones en los procesos educativos y en el desarrollo integral óptimo de cada niño. Se requieren experiencias de campo e investigación en escenarios de infantes, maternas y preescolares. Curso presencial, híbrido, a distancia y en línea. Este curso sustituye a ECDO4136 a partir de agosto 2017.

### **EING 4002 - Metodología para la enseñanza de ESL a hispanoparlantes en la educación primariaparte II.**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: 75% de los cursos de la especialidad FAED 4001, FAED 4002.*

Maestros en preservicio planificarán clases demostrativas y actividades curriculares para desarrollar destrezas en la enseñanza del inglés como segundo idioma (ESL) fundamentadas en estándares nacionales y locales. Los futuros maestros implantarán estrategias auténticas de *assessment* las cuales servirán como fundamento para planificar las actividades curriculares. Se diseñará un proyecto de investigación en acción para el cual se llevará a cabo una prueba piloto. Estándares nacionales y locales servirán como base para planificar una unidad curricular integrada. Se requieren 30 horas de experiencias de laboratorio en ESL en el nivel elemental.

### **EING 4005 - Literatura para adolescentes**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Este curso está diseñado para familiarizar a los candidatos a maestros con una amplia gama de literatura para adultos jóvenes. En las sesiones de clase se leerán y debatirán destacados autores y obras literarias de diferentes géneros. Se examinarán y practicarán estrategias innovadoras y tradicionales para enseñar literatura, así como actividades centradas en el estudiante. Se requiere una lectura extensa de obras literarias. Se hará hincapié en el disfrute de la literatura y en estimular el amor por la lectura en los adolescentes. Se requiere observación de clases y experiencias de campo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4006 - Enseñanza de inglés a hispanoparlantes**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudia información sobre la última teoría lingüística y su relación con el proceso de comunicación y aprendizaje. Busca información sobre la naturaleza y función de la lengua en disciplinas relacionadas tales como: psicología, antropología, sociología, filosofía, etc.; así como también en las ciencias naturales. Estudia el problema del bilingüismo; los diferentes factores que afectan a Puerto Rico y otros países bilingües y sus implicaciones pedagógicas. Conferencias, con discusión en el salón de clases; conferenciantes invitados en diversas disciplinas; películas, presentaciones individuales y de grupos y lecturas intensivas en relación con el lenguaje formarán parte de las actividades de este curso. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4007 - Taller para la Preparación y Evaluación de Materiales de Enseñanza de Inglés a Hispanoparlantes - Nivel Escuela Elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Presenta a maestros de escuela primaria y secundaria varios aspectos en la preparación y evaluación de materiales para la enseñanza de inglés a hispanoparlantes. Ofrece gran cantidad de materiales audiovisuales y audiolingüales y sus posibilidades para uso en el salón de clases. Demuestra el manejo de equipo electrónico y entrena en la preparación de material didáctico e ilustrativo. Incluye conferencias, proyectos individuales y de grupos, visitas a centro audiovisuales, demostraciones, etc. Curso presencial, híbrido, distancia y en línea.

### **EING 4008 - Taller para la preparación y evaluación de materiales de enseñanza de inglés a hispanoparlantes - nivel escuela secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Presenta a maestros de escuela primaria y secundaria varios aspectos en la preparación y evaluación de materiales para la enseñanza de inglés a hispanoparlantes. Ofrece gran cantidad de materiales audiovisuales y audiolingüales y sus posibilidades para el uso en el salón de clases. Demuestra el manejo de equipo electrónico y entrena en la preparación de material didáctico e ilustrativo. Incluye conferencias, proyectos individuales y de grupos, visitas a centros audiovisuales, demostraciones, etc.

### **EING 4009 - Métodos y técnicas para la enseñanza de inglés a hispanoparlantes – Nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Reconcilia los diversos enfoques, métodos y técnicas recomendadas para la enseñanza de lenguas modernas extranjeras y desarrolla una filosofía común en los maestros de enseñanza de una segunda lengua. Estudia el impacto de la tecnología moderna en la enseñanza de lenguas extranjeras a través del uso y del manejo de equipo electrónico y de materiales adecuados para los distintos niveles. Se ofrecerán clases demostrativas con observación y discusión de estas. Los estudiantes harán prácticas cortas (*sample teaching*) en el salón de clases para practicar diversas técnicas y discutirlos. Los pasos de microenseñanza se analizarán y se aplicarán a la enseñanza del inglés como segundo idioma.

### **EING 4010 - Metodología de inglés como segundo idioma nivel elemental**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001 o EDFU 3011, EDFU 3002 o EDFU 3012, EDFU 3007, 3017, 4007, 4019, TEED 3017, FAED 4001, EDES 4006 y 75% de los cursos de la especialidad con nota mínima de C. Correquiso: FAED 4002.*

El curso presenta una reseña breve sobre la historia de la enseñanza del inglés en Puerto Rico desde 1898 hasta el presente que servirá para la discusión de temas de actualidad relacionados con la instrucción del inglés como segundo idioma (ESL) se analizan los principios de la enseñanza de lenguas extranjeras. Se estudian diferentes

enfoques, métodos, estrategias educativas y de investigación y técnicas para la enseñanza del inglés como segundo idioma. Además, se explora el impacto de la tecnología moderna para la enseñanza del inglés como segundo idioma. Los candidatos a maestros planifican clases demostrativas y redactan planes para el desarrollo de habilidades de ESL basado en los estándares nacionales y locales. El curso requiere 30 horas de experiencia de laboratorio en un aula de ESL elemental. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4015 - Métodos y técnicas para la enseñanza de inglés a hispanoparlantes – nivel secundario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Reconcilia los diversos enfoques, métodos y técnicas recomendadas para la enseñanza de lenguas modernas extranjeras y desarrolla una filosofía común en los maestros de enseñanza de una segunda lengua. Estudia el impacto de la tecnología moderna en la enseñanza de las lenguas extranjeras a través del uso y del manejo de equipo electrónico y de materiales adecuados para los distintos niveles. Se ofrecerán clases demostrativas con observación y discusión de estas. Los estudiantes harán prácticas cortas (*sample teaching*) en el salón de clases para practicar diversas técnicas y discutirlos. Los pasos de microenseñanza se analizarán y se aplicarán a la enseñanza del inglés como segundo idioma.

### **EING 4016 - Literatura para niños**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Se ofrecerá a maestros de escuela elemental y escuela secundaria. Los futuros maestros leerán intensa y extensamente en el campo de la literatura de niños y adolescentes para relacionarse bien con este campo. Se seleccionarán los géneros de mayor valor literario y de mejor estilo y se estudiará su relación lingüística y literaria. Se ofrecerán actividades creativas tales como: recitación oral, dramatización, actuación, pantomima, canción a coro, a tono con los diversos géneros presentados en los diversos niveles: cuentos, rimas, baladas, leyendas, mitos, poesía, biografía, drama, ensayo y otros materiales informativos de interés para nuestros niños y adolescentes. Se dará atención especial a la apreciación e interpretación de aquellos patrones culturales presentados en las diversas selecciones tendientes a interpretar a los alumnos el fondo cultural y los valores del pueblo americano y de otros países de habla inglesa.

### **EING 4017 - Análisis comparativo entre el inglés y el español**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Un análisis de contraste y comparación del inglés y del español para determinar las analogías y diferencias de los moldes fonológicos y sintácticos de los dos idiomas. Se dará atención especial a las diferencias entre los dos idiomas por ser estas las fuentes de donde emanan las dificultades lingüísticas con que el estudiante ha de enfrentarse al aprender inglés como segundo idioma. Se hará uso de conferencias, lecturas en libros de texto, lecturas suplementarias, tales como libros, revistas, estudios, etc., además de trabajos de investigación, grabados en cinta magnetofónica, proyección de películas y otras ayudas audiovisuales.

### **EING 4018 - Lingüística y la enseñanza de lectura**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Para futuros maestros de nivel primario y secundario designado para guiar los candidatos en la clarificación de una teoría consistente de aprendizaje con relación a la psicología de la lectura y su relación con el desarrollo lingüístico. Se presentarán los factores de aprestamiento en lectura; nuevas tendencias en la enseñanza de lectura, actividades iniciales del proceso de lectura y actividades de tipo más avanzado con relación a los diversos intereses y necesidades de los estudiantes de los diversos niveles. Se demostrarán diversas técnicas y procedimientos y se prepararán unidades y planes diarios ilustrando las diversas destrezas y el modo de transmitirlos a los distintos niveles. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4019 - La enseñanza de la lecto-escritura a estudiantes que toman inglés como segundo idioma en el nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EING 4006 y EING 4018.*

Este curso enfatiza en la enseñanza de la lectura del inglés como segundo idioma a estudiantes iniciándose en el proceso de lectura. Se estudiarán las etapas del desarrollo de la lectura desde los lectores emergentes hasta los más independientes, así como las practicas más apropiadas para cada etapa. Se explorarán las tendencias y problemáticas relacionadas a la enseñanza de la fonética, enfoques basados en la literatura, conocimientos fonológicos, y las teorías que competen a la lecto-escritura emergente y el apresto para la lectura. También se estudian las mejores prácticas en el desarrollo de la escritura. Los candidatos a maestro aprenderán a planificar la enseñanza para que los estudiantes desarrollen competencias de lectura y escritura. Se incluyen, además, los procedimientos de *assessment* para diagnosticar los niveles de desarrollo de lecto-escritura y aprovechamiento de los estudiantes. Curso Presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4020 - Metodología de inglés como segundo idioma en secundaria**

*Cuatro créditos. Cuatro horas de seminario a la semana. Requisitos previos: EDFU 3001, 3002 o EDFU 3012, 3007, 3017, 4019, TEED 3018, FAED 4001, EDFU 4007, EDES 4006. Correquisito: FAED 4002.*

El curso hace hincapié en la relación entre la planificación a corto y largo plazo. El candidato a maestro aprenderá a planificar la instrucción de ESL basado en los estándares y en el contenido para determinar las practicas culturalmente apropiadas dirigidas a una diversidad de estudiantes. El curso enfatiza la relación entre la evaluación, la planificación e implementación de la enseñanza y el desempeño de los estudiantes. Se utilizarán diferentes herramientas y técnicas de avalúo para diagnosticar y evaluar el progreso académico de los estudiantes. Analizaran los resultados de la evaluación y los usara para la planificación de la enseñanza, la cual deberá responder a las necesidades de los estudiantes en el contexto escolar. El candidato a maestro observará y participará activamente de experiencias de campo (30hras.) Donde practicará la enseñanza individualizada o con grupos pequeños en el nivel secundario. Los estudiantes realizaran un estudio de investigación en acción.

Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4035 - Enseñanza de la lectura en ESL para educación secundaria**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EING 4006; EING 4018.*

Este curso enfoca en la necesidad de literacia de los estudiantes en el proceso de aprender el inglés como segundo idioma (ESL) en escuelas intermedias y superiores. El maestro en preservicio desarrollará el entendimiento, conocimiento y destrezas para ayudar a estudiantes con dificultades en la lectura y escritura a desarrollar destrezas esenciales de literacia en ESL. Se estudiarán métodos de enseñanza, procedimientos, diagnósticos y *assessment* del proceso de lectura y escritura. Los maestros en preservicio planificarán actividades y unidades curriculares que integren las artes del lenguaje y conocimientos fundamentados en contenido. Se requiere observación de clases y experiencias de campo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4045 - La enseñanza de la escritura en inglés como segundo idioma (ESL)**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EING 4006, EING 4018, EING 4019, EING 4035.*

Este curso está diseñado tanto para candidatos a maestros de elemental como de secundaria. El énfasis principal es refinar sus habilidades en la composición escrita y a su vez interesarlos en el arte de la enseñanza de la escritura. Los candidatos planificaran la enseñanza para una serie de actividades con el propósito de ayudar a sus estudiantes a desarrollar escritura desde el contexto de la oración hasta un texto expositivo. Además, se enfocará en la habilidad de los candidatos para redactar en borrador, revisar, conferenciar, editar

y publicar, así como formar texto gramaticalmente correcto. Estos modelaran las destrezas en el proceso de enseñar a los estudiantes el proceso de redacción de oraciones y de composiciones en inglés como segundo idioma (esl). Se requieren experiencias de campo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4046 - Assessment del inglés como segundo idioma**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Prerrequisitos: EDFU 3017, EING 4006, EING 4018, EING 4005 ó 4016, EING 4035.*

Curso diseñado para proveer a los candidatos a maestro en esl, en los niveles primarios y secundarios, procedimientos de evaluación y avalúo específicos al aprendizaje de segundos idiomas. Proveerá a estos las destrezas necesarias para seleccionar, evaluar, administrar, interpretar y comunicar los resultados de estrategias de *assessment* formales e informales, incluyendo la evaluación de competencias en el lenguaje y procedimientos de ubicación. En la actualidad, es requisito de estos instrumentos en los contextos escolares. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EING 4047 - La enseñanza de la gramática del inglés a hispanoparlantes**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: EING 4009, INGL 4206.*

Alternativas y estrategias para la enseñanza en la gramática del inglés a Hispanoparlantes. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **FAED 4001 - Seminario reflexivo profesional I**

*Un crédito. Tres horas de conferencia a la semana. Concurrente: EDFU 3012, o ECDO 3007 O EDFI 3618.*

El seminario reflexivo profesional de la facultad de educación se ofrece en tres etapas que se extienden desde la llegada del estudiante a la facultad hasta el final de su bachillerato. Este provee a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el magisterio y la preparación académica y profesional que esta carrera conlleva. Utiliza el portafolio electrónico como herramienta para estimular y evidenciar su proceso de reflexión y desarrollo tomando como base las competencias y los principios presentados en el marco conceptual de la facultad de educación. En el seminario reflexivo profesional I el estudiante conocerá el marco conceptual de la facultad de educación e inicia el proceso y el desarrollo del portafolio electrónico. El tema que sirve de base para el proceso reflexivo en este primer seminario es ser educadora o educador. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **FAED 4002 - Seminario reflexivo profesional II**

*Un crédito. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito concurrente: curso de práctica según especialidad.*

El seminario reflexivo profesional de la facultad de educación se ofrece en tres etapas que se extienden desde la llegada del estudiante a la facultad hasta el final de su bachillerato. Este provee a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el magisterio y la preparación académica y profesional que esta carrera conlleva. Utiliza el portafolio electrónico como herramienta para estimular y evidenciar su proceso de reflexión y desarrollo tomando como base las competencias y los principios presentados en el marco conceptual de la facultad de educación. En el seminario reflexivo profesional II el estudiante reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje su filosofía educativa: vincula al portafolio sus experiencias de campo y de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **FAED 4003 - Seminario reflexivo profesional III**

*Un crédito. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito concurrente: curso de práctica según la especialidad.*

El seminario reflexivo profesional de la facultad de educación se ofrece en tres etapas que se extienden desde la llegada del estudiante a la facultad hasta el final de su bachillerato. Este provee a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el magisterio y la preparación académica y profesional que esta carrera conlleva. Utiliza el porfolio electrónico como herramienta para estimular y evidenciar su proceso de reflexión y desarrollo tomando como base las competencias y los principios presentados en el marco conceptual de la facultad de educación. En el seminario reflexivo profesional III el estudiante completa el porfolio y el tema que sirve de base para el proceso reflexivo es la investigación en el proceso de enseñanza. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 3005 - El baile en la recreación**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia y una de taller práctico a la semana.*

Introducción al desarrollo del baile como medio recreativo. Exploración de las ramificaciones del baile y los servicios que se ofrecen a nivel comunitario. Creación y montaje de un evento de baile.

### **RECR 3105 - Deporte y actividad física para poblaciones especiales**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de taller a la semana.*

Este curso va dirigido a las poblaciones especiales con deficiencias sensoriales (ciegos y sordos), intelectuales (retardación mental, autismo y enfermedades mentales) y sociales (confinados e institucionalizados). Se enfatizará el diseño de programas de deportes adaptado de acuerdo con los estatutos internacionales del deporte organizado para personas con impedimentos. Los servicios deportivos para las poblaciones especiales tienen una demanda significativa en la sociedad actual. El aumento en la población con impedimentos exige mejores programas deportivos escolares, rehabilitativos y comunales para auxiliar su desarrollo físico, psicológico y social. El deporte y la actividad física adaptada tienen diferentes tipos, organizaciones, modalidades y clasificaciones de acuerdo con la condición del participante. La actividad física adaptada seguirá los lineamientos de los protocolos diseñados para la consejería del tiempo libre y la prescripción del ejercicio en poblaciones especiales. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 3685 - Introducción al estudio de la recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Principios filosóficos. Historia del movimiento recreativo responsabilidad gubernamental en distintos niveles, asociaciones voluntarias, liderazgo y programas. Desarrollo de un concepto recreativo con particular aplicación a Puerto Rico. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 3686 - Prescripción y tratamiento de la terapia recreativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de la prescripción y las diferentes modalidades de tratamiento para poblaciones especiales. Evaluación de los instrumentos, tratamientos y actividades empleadas en los diferentes sectores. Este curso se ofrecerá presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **RECR 3695 - Liderato y Trabajo de Grupo**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Principios básicos y fundamentos teóricos del trabajo con grupos dirigidos y su valor y trascendencia en las sociedades democráticas. Métodos y técnicas que se utilizan para promover el desarrollo individual y colectivo mediante la experiencia grupal con énfasis en la recreación organizada. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 3715 - El arte en la recreación**

*Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de práctica supervisada a la semana.*

Principios básicos de la teoría y práctica de arte para el futuro administrador de programas o servicios recreativos. Análisis de ofertas en programas recreativos que incluyen actividades relacionadas al arte. Panorama histórico del arte y su influencia en la estética popular.

### **RECR 3726 - Recreación al Aire Libre**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de la relación existente entre los recursos naturales, la recreación y las personas. Problemas que impactan las áreas y recursos para la recreación al aire libre. Atención especial al manejo y conservación del ambiente para fines recreativos. Destrezas para llevar grupos al aire libre. Requiere visitas o salidas y pernoctar fuera del recinto. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 3820 - Educación para el tiempo libre**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio del tiempo libre como un fenómeno social de creciente importancia en la sociedad contemporánea y su pertenencia para la educación formal e informal. Aprecio del tiempo libre como una oportunidad para alcanzar un nivel gratificante de satisfacción de vida. Promover valores, actitudes, conocimientos y destrezas de ocio que repercutan sobre el desarrollo intelectual, emocional, físico, metafísico y social durante el curso de vida. Conjuguar la educación, como proceso vitalicio, con las prácticas cotidianas de ocio, ya sea tanto para uso personal como para el desempeño profesional dentro de los diversos ámbitos educativos.

### **RECR 4006 - Introducción a la Recreación Terapéutica**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Historia, principios, filosofía y modalidades de los servicios recreativos terapéuticos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 4015 - Internado y Seminario en Recreación**

*Nueve créditos. Una hora de conferencia y 24 horas de taller a la semana. Requisito previo: permiso del director .*

La práctica de la recreación educativa en las diferentes agencias gubernamentales y la empresa privada, el estudiante participará activamente en el programa de la agencia cooperadora. Se le proveerá experiencia de organización e implantación de programas en forma asociada con el liderato profesional de la agencia y por motus propio bajo la supervisión de la agencia cooperadora y el supervisor universitario. Se considera carga completa. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 4025 - Administración de Campamentos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: RECR 3725.*

Breve historia del desarrollo de los campamentos organizados. Planificación, organización y dirección, selección y capacitación de personal y evaluación de todas las áreas. Conceptos básicos de seguridad, salud y

manejo de riesgos. Requisitos en Puerto Rico para operación de campamentos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 4045 - Servicios de interpretación en áreas de recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia y taller a la semana. Requisito previo: RECR 3685, RECR 3726 o aprobación de la coordinadora del programa. Que el estudiante tenga un fin de semana libre para realizar el trabajo de campo.*

Introducción al recurso de interpretación de áreas de recreación como medio de educar y expandir los servicios que se ofrecen a los visitantes de museos, áreas históricas, parques, bosques, refugios, lugares de interés social y cultural y otras. Presentación e investigación de alternativas para facilitar el conocimiento, apreciación y disfrute de un lugar en particular, utilizando los recursos de este (acontecimientos sociales, culturales o históricos, flora, fauna, geología o pre-historia del lugar, etc.). Este curso se ofrecerá presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **RECR 4055 - El deporte en la recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Análisis de la naturaleza, valores y propósitos de varios deportes individuales y de conjunto, incluyendo los acuáticos, se estudian las reglas y sistemas de anotación de estos, además de la organización, implantación y evaluación de torneos competitivos. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **RECR 4065 - El turismo y la recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio del turismo como fenómeno social enmarcado dentro del campo de estudio del tiempo libre y la recreación, sus orígenes, características actuales y futuras e impacto social. Estudio de los componentes del sistema para el desarrollo de áreas de recreo, parques y turismo. Consideración de facilidades físicas y programas como factores de peso relevantes en el desarrollo de áreas para el uso de visitantes. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrido, a distancia y en línea.

### **RECR 4095 - Medición y evaluación para investigación en recreación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Consideraciones fundamentales en la medición y evaluación. Procedimientos, usos, análisis, fortalezas y debilidades de diferentes pruebas en el campo de la recreación. Introducción a los fundamentos de la recopilación, manejo de datos y análisis estadístico.

### **RECR 4141 - Administración de Programas Recreativos I**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Fundamentos de las prácticas administrativas relacionadas a la prestación de servicios recreativos incluyendo; los aspectos legales en los servicios recreativos y de parques, principios de planificación y operación de facilidades, áreas de recreación y parques, procedimientos financieros y/o presupuestales, mercadeo, relaciones públicas, principios de organización y coordinación de servicios administración de personal y evaluación. Curso presencial, híbrido y en línea.



### **RECR 4142 - Administración de Programas Recreativos II**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Fundamentos de las prácticas administrativas relacionadas a la prestación de servicios recreativos incluyendo; los aspectos legales en los servicios recreativos y de parques, principios de planificación y operación de facilidades, áreas de recreación y parques, procedimientos financieros y/o presupuestales, mercadeo, relaciones públicas, principios de organización y coordinación de servicios administración de personal y evaluación. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 4145 - Organización de Servicios Recreativos en Puerto Rico**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisitos previos: RECR 3685, 4141 o 4142 y/o permiso del coordinador.*

Análisis y evaluación del estado de situación del sistema de servicios recreativos en la isla, incluyendo el sector público y privado. Énfasis en la organización y alcance de dichos servicios; visitas a organizaciones recreativas y evaluación de los servicios que ofrecen. Este curso está diseñado como preámbulo al internado de recreación. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **RECR 4156 - Seminario problemas en recreación, ocio y tiempo libre**

*Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana. Requisito previo: RECR 3820 o RECR 3685.*

Estudio de diversos temas relacionados a la recreación, el ocio y el tiempo libre en Puerto Rico. Identifica y analiza los procesos que influyen en la prestación de servicios recreativos contemporáneos y las nuevas tendencias en dichos procesos. De igual forma, se examinan los temas de actualidad que inciden en las conductas de tiempo libre de los puertorriqueños. Se puede repetir hasta un máximo de seis créditos.

### **TEED 3005 - Técnicas de producción de materiales - Técnicas de despliegue**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Familiariza a los estudiantes con los diferentes tipos de despliegues, a saber: tablero de anuncios, felpógrafo, exhibiciones y cartelones. Adiestra al estudiante en el diseño y producción de estos.

### **TEED 3006 - Técnicas de producción de materiales – transparencias**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Familiariza al estudiante con los métodos de producción de transparencias, a saber: a mano, color, armonía y transferencia de imágenes. Incluye el diseño y producción de transparencias utilizando cada uno de estos métodos.

### **TEED 3007 - Técnicas de producción de materiales - fotografía fija**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Familiariza al estudiante con los distintos tipos básicos de cámaras fotográficas, su uso y manejo. Provee adiestramiento en el proceso de revelado de película en blanco y negro y en algunas técnicas básicas del laboratorio.

### **TEED 3008 - Introducción a la tecnología educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Analiza el rol de la tecnología educativa en la educación contemporánea. Relaciona al estudiante con el concepto de sistemas instruccionales, los diversos materiales y equipos tecnológicos, sus características, potencialidades y limitaciones. Discute el papel que estos desempeñan en los procesos de enseñanza, aprendizaje y comunicación.

### **TEED 3015 - Evaluación y selección de recursos tecnológicos**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: TEED 3008 o permiso del instructor.*

Ofrece al estudiante oportunidad para trabajar intensamente con los diferentes recursos audiovisuales a fin de que aprenda a evaluarlos, a reconocer sus méritos, sus limitaciones y a aplicarlos en aquellos niveles o grados para los cuales se adapten mejor. Familiariza al estudiante con todas las fuentes locales y del exterior que puedan suplirle material audiovisual.

### **TEED 3016 - Diseño sistemático de la instrucción**

*Dos créditos. Seis horas de conferencia a la semana. Requisito previo: TEED 3008.*

Desarrollo de destrezas básicas comprendidas en el diseño sistemático de la instrucción. Énfasis en la planificación diaria y por tópicos. Análisis de la relación que debe existir entre el aprendizaje que se pretende lograr y la dinámica en que se involucra al estudiante.

### **TEED 3017 - La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo del nivel elemental**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de los elementos del diseño de la instrucción para seleccionar, evaluar, y utilizar correctamente la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye el diseño y desarrollo de materiales a bajo costo utilizando la computadora, entre otros. Provee experiencias para la integración de programados instruccionales al currículo del nivel elemental. Algunas de estas constituyen experiencias de campo en diversos escenarios educativos en los cuales el futuro maestro pueda observar, desarrollar e implantar experiencias de enseñanza aprendizaje que integran la tecnología para promover el aprendizaje de los estudiantes. Curso presencial, en línea e híbrido.

### **TEED 3018 - La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo del nivel secundario**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de los elementos del diseño de la instrucción para seleccionar, evaluar y utilizar correctamente la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye experiencias básicas y variadas sobre el uso de la computadora y su integración en el currículo. Algunas de estas constituyen experiencias de campo en diversos escenarios educativos en los cuales el futuro maestro pueda observar, desarrollar e implantar experiencias de enseñanza-aprendizaje que integran la tecnología con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes. Curso presencial en línea e híbrido.

### **TEED 3020 - Producción de módulos instruccionales**

*Dos créditos. Seis horas de conferencia por cinco semanas.*

Curso para capacitar al estudiante en el diseño y producción de un módulo instruccional. Analiza la relación que existe entre la función del módulo y características distintivas.

### **TEED 3027 - La tecnología de la instrucción y el uso de la computadora en la educación preescolar**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Diseño desarrollo y validación de materiales instruccionales que promueve la exploración activa y curiosidad del niño de edad temprana con su medio ambiente. Incluye la producción de materiales concretos e icónicos y el uso apropiado de la computadora según las etapas de desarrollo del niño preescolar el curso incluye

experiencias de campo en diversos escenarios educativos en los cuales el futuro maestro pueda observar, desarrollar e implantar experiencias de enseñanza aprendizaje que integran la tecnología para promover el aprendizaje del niño/a de edad temprana. Curso presencial, en línea e híbrido.

### **TEED 3035 - La integración de las telecomunicaciones en la sala de clases**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.*

Estudio de la utilización de las telecomunicaciones como medio efectivo para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se imparten conocimientos básicos para identificar, localizar e intercambiar información. Discusión del vocabulario, equipo y estrategias obstruccionares que un maestro puede utilizar para la comunicación a distancia.

### **TEED 3045 - Telecomunicaciones para la educación II: diseño de proyectos y páginas electrónicas**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y unas dos horas de discusión a la semana. Requisito previo: TEED3035.*

Análisis de los beneficios que ofrece para los educadores y estudiantes de proyectos colaborativos en línea. Diseño de proyectos instruccionales y desarrollo de páginas electrónicas utilizando telecomunicaciones en línea.

### **TEED 3125 - Comunicación educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio de los principios de diseño de mensajes educativos y de la comunicación verbal, no verbal y visual. Desarrolla en el futuro profesional de la educación los conocimientos y destrezas necesarias para utilizar medios digitales con el propósito de diseñar, planificar y producir mensajes educativos mediante materiales impresos o electrónicos en los que se incorporan texto, imágenes y sonido. Curso presencial, híbrido y a distancia.

### **TEED 4005 - Técnicas de producción de materiales - escritura de guiones**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Adiestra al estudiante con los elementos básicos necesarios en la escritura de guiones. Los familiariza, además, con aquellas formas de expresión cuyo conocimiento es necesario para escribir libretos. En adición, se relaciona al estudiante con aquellos principios elementales en la producción de un guion para la narración de una serie de transparencias.

### **TEED 4007 - Administración de programas de tecnología educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: TEED 3008 y 3015.*

Los aspectos más importantes en la organización, supervisión y administración de programas audiovisuales, tanto en la escuela elemental como en la secundaria. Estudio analítico y crítico de programas existentes y su posible adaptación a nuestro sistema escolar. Principios y prácticas para vitalizar la enseñanza mediante el uso de los materiales audiovisuales. Los deberes del coordinador de educación audiovisual.

### **TEED 4009 - Seminario en tecnología educativa**

*Cuatro créditos. Una hora de conferencia y tres de laboratorio a la semana.*

Planificación de un programa de estudio independiente con ayudas audiovisuales. Se discutirá el uso de instrucción programada, películas de 8mm. En cartuchos, sistemas de televisión en circuito cerrado y el concepto de centros de recursos de aprendizaje y otros temas relacionados.

### **TEED 4016 - Técnicas de producción de materiales – televisión**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio.*

Teoría y práctica en la producción de televisión en circuito cerrado. Proveerá experiencias de laboratorio dando énfasis a la escritura de guiones, manejo de cámaras, iluminación, producción de visuales para televisión y técnicas de dirección.

### **TEED 4017 - Técnicas de producción de materiales - experiencias de audio**

*Dos créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.*

Provee conocimientos básicos para la producción de materiales auditivos tales como grabaciones en cintas magnetofónicas (de carrete y cartucho, página y tarjeta sonora). Incluye, además, la selección, evaluación, utilización y mantenimiento de material grabado.

### **TEED 4018 - Introducción a las computadoras en la educación**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: B.A.*

Introducción a la integración de la computadora en la educación. Énfasis en la evolución, impacto e implicaciones educativas, las teorías que respaldan su integración, el análisis de estudios e investigaciones, la evaluación y selección de programas educativos. Práctica con algunos programas. Estudio de los aspectos básicos sobre el diseño de una lección para computadoras.

### **TEED 4020 - Aprendizaje basado en computadora**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana; además se requerirá la realización de ejerciciosprácticos, por cuenta del estudiante, en el laboratorio de microcomputadora. Requisito previo: TEED 4018.*

Proporcionar al estudiante la oportunidad de producir una lección para ser utilizada en microcomputadoras utilizando al máximo el potencial del medio. Los estudiantes interactúan con distintos tipos de instrucción asistida por computadora, lenguajes y medios de evaluación disponible para las microcomputadoras en el área educativa.

### **TEED 4027 - Producción de diapositivas para la educación**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y cinco horas de laboratorio a la semana. Requisito previo: TEED3009.*

Se pone especial énfasis en la visualización de ideas en secuencia, planteamiento de producción, escritura de guiones, producción de diapositivas y películas fijas. Es requisito producir una serie de diapositivas o una película fija.

### **TEED 4028 - Diseño y producción de materiales didácticos para el nivel primario**

*Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana. Requisito previo: permiso del director.*

Se propone desarrollar en el estudiante las destrezas básicas de diseño y producción de materiales sencillos para la enseñanza en el nivel primario.

### **TEED 4029 - Radio y televisión educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Principios, prácticas y la utilización de la radio y la televisión en el campo educativo. Énfasis a los siguientes aspectos: producción de programas, escritura de guiones y guías y otros aspectos relacionados con el campo.

### **TEED 4030 - Técnicas de producción: diseño de presentaciones electrónicas para la sala de clases**

*Un crédito. Prerrequisitos: ninguno*

Se discuten las ventajas y limitaciones de los medios y programados utilizados para las presentaciones electrónicas. El estudiante diseñará y desarrollará una presentación electrónica apropiada para la sala de clases incorporando los multimedia.

### **TEED 4036 - Producción de películas educativas**

*Cuatro créditos. Dos horas de conferencia y tres horas de taller a la semana.*

Introducción a los fundamentos en la planificación y producción de películas educativas. Experiencia de laboratorio en el uso de las cámaras, producción, dirección, iluminación, edición, grabación de sonido, presentación de libretos y efectos especiales. La película como medio de enriquecer los programas educativos.

### **TEED 4038 - Programas de productividad para microcomputadoras**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: TEED 4018.*

Prepara al maestro en la utilización de programas que faciliten su labor administrativa tales como: llevar el registro de los estudiantes, redactar documento, preparar folletos y llevar inventarios, entre otros.

### **TEED 4039 - Tecnología educativa para la educación de adultos**

*Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana. Requisito previo: EDFU 4058. Correquisitos: EDPE 4305, 4125 y 3215.*

Estudio de: las distintas modalidades de la tecnología educativa y su aplicación en la educación del adulto, los conceptos básicos de diseño instruccional, selección y evaluación de recursos tecnológicos para la instrucción. Se producirán materiales educativos. Se incorporan oportunidades de aprendizaje y diseño de experiencias educativas utilizando tecnologías de Internet y World Wide Web.

### **TEED 4045 - Administración de laboratorios de computadora**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: TEED 4018.*

Desarrollo de las competencias administrativas necesarias para llevar a cabo las actividades comunes de un laboratorio escolar de computadoras: preparar inventarios, comprar equipos y materiales, planificar seminarios, preparar presupuestos y evaluar e integrar materiales al currículo de la escuela elemental y secundaria.

### **TEED 4046 - Seminario: tendencias en la tecnología educativa**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Requisito previo: TEED 4007.*

Análisis de asuntos y problemas de interés teórico y práctico en el campo de la tecnología educativa. Se discuten las nuevas tendencias en la tecnología educativa, su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de proyectos tecnológicos. Se hace énfasis en la investigación relacionada con el diseño y desarrollo de iniciativas de tecnología y su impacto en el proceso educativo.

### **TEED 4047 - Técnicas de producción: diseño electrónico de publicaciones para el ambiente escolar**

*Dos créditos. Cuatro horas de discusión y dos horas de conferencia a la semana.*

Discusión de las ventajas y limitaciones de las publicaciones electrónicas en el ambiente escolar. Análisis de la importancia del diseño y elementos gráficos en la comunicación verbal y visual de mensajes impresos creados en el medio electrónico de las computadoras. Énfasis en los usos, clasificación, ventajas y desventajas de los

diferentes tipos de tipografía. Los estudiantes manipularán y editarán imágenes en varias manifestaciones artísticas tales como: conceptos relacionados, imágenes relacionadas, ilustraciones, *clip arts* y fotografía. Producirán periódicos escolares, boletines, folletos, manuales, hojas sueltas, entre otras creaciones.

### **TEED 4995 - Proyectos innovadores en tecnología educativa**

*Uno a tres créditos.*

Se discuten las ventajas y limitaciones de los medios y programas utilizados para las presentaciones electrónicas. El estudiante diseñará una presentación electrónica apropiada para la sala de clases incorporando los multimedia.

### **TEED 5005 - Teoría y práctica de aprendizaje a distancia**

*Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.*

Estudio y análisis de la teoría del aprendizaje a distancia y evaluación de la práctica. Incluye el estudio de los métodos para el diseño, elaboración, presentación y evaluación de la lección a distancia. Énfasis en la video conferencia interactiva.

### **TEED 5006 - Narrativa digital en la educación y tecnología**

*Tres créditos. Una hora de conferencia y dos horas de taller.*

El objetivo fundamental de este curso es proveer un conocimiento sobre la integración de la tecnología de video digital al currículo basada en los principios teóricos y la investigación sobre el uso de la tecnología del video digital (DV) y la dialéctica digital como práctica educativa. Los estudiantes pasarán por el proceso de generar una idea como resultado de sus investigaciones sobre un tema curricular. Redactarán una mini-propuesta de proyectos de comunidad basados en el arte de narrativa digital y preparan un modelo para la enseñanza de la metodología de narrativa digital para el salón de clase. Este bloque de actividades culminará con el rodaje de las películas digitales creadas que serán diseñadas para un portal electrónico. Explorarán, además, diversas tecnologías para edición de video tanto en plataforma PC como en Mac. El curso incluye un manual de contenido con aspectos técnicos y de producción digital.